

**КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ
С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ
«МЫ ЗА СОЛНЫШКОМ ИДЕМ»**

Жигалова Татьяна Владимировна, воспитатель

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического развития воспитанников
(Россия, Свердловская область, г. Богданович)*

Визитная карточка занятия

Тема: «Мы за солнышком идем»

Место проведения: «МДОУ «Детский сад №18», музыкальный зал

Возраст: дети средней группы, 4-5 лет

Вид: развитие представлений об окружающем мире и о себе

Тип: закрепление знаний, игровое

Направление развития: социально-коммуникативное

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности: непосредственно-образовательная деятельность

Уровень подготовленности детей:

- дети знакомы с эмоциональным проявлением чувств;
- дети умеют работать с предметно-схематической моделью

Содержание: Эмоции: радость, грусть, злость, отражающие чувства и настроения, которые возникают у детей, взрослых, героев литературных произведений, в разных жизненных ситуациях. Эмоция радости отражается на лице: уголки губ приподняты вверх (человек улыбается), глаза широко открыты. Эмоция грусти отражается на лице: глаза опущены, уголки губ опущены. Эмоция злости отражается на лице: брови нахмурены, рот прямой, губы сжаты. Человек может управлять и передавать свои чувства.

Цель: Способствовать проявлению эмоциональной активности детей через передачу в мимике, играх, танце чувства радости, грусти, злости

Задачи

Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки
--------	---------------------	-----------------

<p>Образовательные</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с эмоциями человека: радость, грусть, злость</p> <p>2. Закреплять представления детей о мимике лица человека при ощущении чувства радости, злости, грусти</p>	<p>- ребенок различает и называет чувства, которые испытывает человек в разных жизненных ситуациях (радость, грусть, злость)</p> <p>- понимают чувства человека (радость, грусть, злость) через мимические выражения лица</p>	<p>- знание об эмоциональном мире человека</p> <p>- знание о мимических выражениях лица при проявлении чувств (радость, грусть, злость)</p>
<p>Развивающие</p> <p>1. Развивать умение детей передавать эмоциональное состояние через мимику лица</p> <p>2. закреплять умение соотносить эмоции: злость, радость с их схематичным изображением</p>	<p>- передают эмоциональное состояние (злость, радость, грусть) через мимику лица в танце, мимическом упражнении</p> <p>- дети рассматривают схему и называют эмоцию, изображенную на схеме</p>	<p>- умение передавать эмоциональное состояние через мимику лица</p> <p>- умение соотносить эмоции: злость, радость, грусть с их схематичным изображением</p>
<p>Воспитательные</p> <p>1. Воспитывать желание помогать героям мультфильма</p>	<p>- выражение желания помочь героям мультфильма найти солнышко</p>	<p>- проявления желания помочь героям мультфильма</p>

Словарная работа

Активизация словаря: *грусть, злость, радость*

Закрепление понятий: *эмоции, настроение, чувство*

Методы и приемы

Словесные: беседы: «Чувство злости», «Чувство радости», «Чувство грусти»; вопросы к детям по содержанию мероприятия, объяснения в процессе рассматривания схематичных изображений.

Наглядные : просмотр мультимедийной презентации, рассматривание схематичных изображений

Игровые: игровые упражнения: «Полетаем как бабочки», «Превратимся в веселых лягушат», «Кочки»

Практические: упражнения на мимику «Изобрази злость, радость, грусть», игра «Соберем букет веселых ромашек»

Ресурсное обеспечение

Программно-методическое обеспечение:

Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Булычевой А.И. 2015 г

Учебно- дидактическое обеспечение:

- *Демонстрационный материал*: «Кочки» (полусферы); «Река» (голубая ткань); накидка- поляна для феи, волшебная палочка.

- *Авторская д/и* «Кубик настроения»

- *Раздаточный материал*: цветы (ромашки с эмоциями грусти 2 шт., радости по количеству детей, злости 1 шт)

- *Музыкальное сопровождение*: Д.И. Кабалевский «Плакса, злючка, весельчак», П.И. Чайковский «Болезнь куклы», песня «Светит солнышко» (муз. А.Ермолаева, сл. В.Орлова), фоновые записи: «Звуки леса», «Звуки воды», «Смех», фоновые музыкальные отрывки.

Технические средства обучения: Интерактивная доска, музыкальный центр.

Сценарий непосредственно-образовательной деятельности

«Мы за солнышком идем»

1. Вводная часть

Структура занятия	Содержание
Сюрпризный момент «Появление феи»	«Здравствуйте, ребята!» <i>Ответы детей</i> «Я- фея радости. Я рада встрече с вами и приглашаю вас к себе в гости» <i>Дети рассаживаются на стульчики</i> «Ребята, я прилетела к вам из солнечной страны. Я узнала , что в моей стране, где всегда светит солнце случилась беда. А вы хотите узнать какая беда случилась?»

<p>Просмотр фрагмента мультфильма «Мы за солнышком идем»</p> <p>Постановка проблемы</p> <p>Определение цели занятия</p> <p>Мотивация на деятельность</p>	<p><i>Ответы детей</i> «Я предлагаю вам посмотреть на экран и узнать, что же произошло»</p> <p><i>Дети просматривают фрагмент мультфильма «Мы за солнышком идем»</i></p> <p>«Дети, почему животные такие грустные, что случилось?»</p> <p><i>Ответы детей</i> «Все правильно, солнышко пропало. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы помочь животным?»</p> <p><i>Ответы детей</i> «Нужно найти солнышко, только одной мне не справиться, вы мне поможете?»</p> <p><i>Ответы детей</i> «Говорят, солнышко в последний раз видели за лесом, путь нам предстоит долгий, на пути нас ждут препятствия, вы готовы?»</p> <p><i>Ответы детей</i> «А чтоб в пути вам было веселей, я подарю вам хорошее настроение. Ну а нам пора спешить, посмотрите, моя волшебная палочка уже указывает нам путь»</p>
--	--

2. Основная часть

Структура занятия	Содержание
<p>Игровая ситуация «Препятствие-болото»</p> <p>Прослушивание музыкального отрывка Д.Б. Кабалевский «Злюка»</p> <p>Ситуация</p>	<p>«А вот и первое препятствие перед нами. Что перед нами?»</p> <p><i>Ответы детей</i> «Правильно, болото. А живет в нем Дрема Болотный. Сторожит свое царство, не хочет нас пропускать. Давайте послушаем, какое у него настроение»</p> <p><i>Дети определяют настроение музыки</i></p> <p>«Хочет дрема, чтоб у всех вокруг было плохое</p>

самостоятельного выбора настроения детьми	настроение. Останемся с Дремой, будем вместе с ним печалиться? <i>Ответы детей</i> «Тогда давайте перехитрим дрему! Я взмахну волшебной палочкой, мы превратимся в веселых лягушат и весело по кочкам преодолеем болото»
Этюд «Веселые лягушата»	<i>Дети перевоплощаются в лягушат, перепрыгивают с кочки на кочку, преодолевают болото</i> «Молодцы, ребята, все болото преодолели, наше путешествие продолжается, идем за моей волшебной палочкой! Вы не забыли, для чего мы отправились в путешествие и кому мы помогаем?»
Удержание цели занятия	<i>Ответы детей</i> «А перед нами расстилается волшебная, длинная река, как же нам ее преодолеть? У вас есть предложения?» <i>Ответы детей</i> У меня тоже есть идея! Посмотрите, как бабочки пролетают через реку. Давайте и мы превратимся в бабочек. Я знаю волшебные слова. Делаем руки в стороны. Покружились, покружились и в бабочек превратились! Все дети в бабочек превратились?
Игровая ситуация «Препятствие-речка»	Бабочки машут крылышками легко, воздушно, грациозно. Взмахнули наши бабочки крылышками и перелетели через реку» <i>Дети перевоплощаются в бабочек, «перелетают» через реку</i>
Ролевая идентификация «Бабочки»	«Посмотрите, мы очутились на волшебной поляне настроения. Присаживайтесь скорей на полянку. На этой поляне живут цветы» Белые рубашки, Желтые сердечки Листья словно лодочки. Какие цветы мы с вами видим?
Игровая ситуация «Поляна настроения»	<i>Ответы детей</i> «Посмотрите, ромашки у нас не простые. У каждой ромашки свое настроение. Давайте их рассмотрим» «Какую эмоцию показывает эта ромашка?» <i>Ответы детей</i> «Как вы угадали?»
Загадка про цветы	<i>Ответы детей(рот прямой, брови нахмурены)</i>

<p>Работа со схемами «Эмоции»</p>	<p>«Давайте послушаем, как звучит сердитое, злое настроение» <i>Дети прослушивают фрагмент музыкального произведения</i></p>
<p>Беседа с опорой на рассматривание ромашки с изображением злости</p>	
<p>Прослушивание музыкального фрагмента Д.Б. Кабалевский «Злюка»</p>	
<p>Беседа с опорой на рассматривание ромашки с изображением грусти</p>	<p>«Посмотрите на эту ромашку. Как вы думаете, какое настроение у этой ромашки?» «Как вы угадали?» Ответы детей (уголки губ направлены вниз, брови опущены) «Давайте послушаем, как звучит грустное настроение» <i>Дети прослушивают фрагмент музыкального произведения</i></p>
<p>Прослушивание музыкального фрагмента П.И. Чайковский «Болезнь куклы»</p>	<p>«Ребята, а когда вам бывает грустно?» «А какое чувство испытывает эта ромашка?» <i>Ответы детей</i></p>
<p>Беседа с опорой на рассматривание ромашки с изображением радости</p>	<p>«Как вы догадались?» <i>Ответы детей</i> «Правильно. У этой ромашки весело настроение. Мы это поняли, потому что уголки губ подняты вверх, а значит, ромашка улыбается, глаза широко открыты, нет таких нахмуренных бровей, как у ромашки с настроением злости. Возьмите по одной веселой ромашке»</p>
<p>Прослушивание музыкального фрагмента «Светит солнышко» (муз. А.Ермолаева, сл. В.Орлова)</p>	<p><i>Дети берут ромашки с эмоцией радости, рассматривают, прослушивают фрагмент музыкального произведения</i></p>

<p>- Игра «Соберем букет веселых ромашек»</p>	<p>«Дети, подарите мне, пожалуйста, ромашки. Что получилось?»</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>«У нас получился веселый, улыбающийся букет радости, который украсит нашу вазу»</p> <p><i>Педагог ставит букет в вазу</i></p> <p>«Какие ромашки остались на полянке?»</p>
<p>- Упражнение на развитие эмпатий «Подарим ромашкам хорошее настроение»</p> <p>- «Кубик эмоций».</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p>«Ребята, но ведь они тоже хотят в наш веселый букет, нужно им помочь. Им срочно нужно избавиться от своего плохого настроения. Давайте мы с вами подарим ромашкам наше хорошее настроение, наши улыбки, вот так, от всей души. (Ромашки смеются, дети приглашают их в веселый букет)</p>
<p>Упражнение на развитие эмпатий: «Передай эмоциональное состояние животного с помощью мимики»</p>	<p>«Ну а нам пора в путь, какая оказывается долгая дорога к солнышку и вы, наверное, устали, давайте присядем, отдохнем»</p> <p><i>Дети рассаживаются на стульчики</i></p> <p>«Дети, посмотрите, что я нашла. Это-кубик эмоций. Давайте рассмотрим его. Посмотрите, на нем изображены разные животные. У каждого из них есть своя эмоция. Я предлагаю вам превратиться в любого из них и передать эмоцию, которую показывает животное»</p> <p><i>Дети выбирают животное и карточку со схематичным изображением эмоции, называют эмоцию, передают с помощью мимики</i></p>
<p>Танцевальная пауза «Солнышко»</p>	<p>«Ребята, что же делать? Мы с вами болото прошли, через реку перелетели, на полянке настроения побывали, а тучи все никак не расходятся, и солнышка нигде нет. Давайте станцуем веселый танец, может тогда солнышко нас услышит?»</p> <p>«Дети, чтобы станцевать веселый танец, мы, прежде всего, должны улыбаться и танцевать, дружно повторяя движения за мной»</p> <p><i>Дети исполняют танец «Солнышко»</i></p> <p>«Смотрите, ребята, тучи расходятся, небо становится ясным»</p>

3. Заключительная часть

Структура занятия	Содержание
Сюрпризный момент «Появление солнышка»	<p><i>Звучит мелодия, на экране появляется солнышко</i> «А вот и солнышко! Услышало нас солнышко и выглянуло! Молодцы! Глядя на таких дружных, веселых ребят и солнышко появилось! Давайте улыбнемся и похлопаем солнышку»</p>
Беседа на подведение итога занятия	<p>«Не зря мы с вами преодолели столько препятствий, нашли солнышко. Давайте посмотрим , встретились ли животные с солнышком»</p>
Оценка деятельности детей.	<p><i>На экране появляется слайд, где животные встречаются с солнышком</i> «Ребята, вы были смелыми, не боялись трудностей, правильно выполняли все задания. Животные и я благодарим вас за помощь. Ну а теперь вам пора возвращаться в группу, а я провожу вас.</p>