

ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.И. ПОДНЕБЕСОВА

доцент кафедры электромеханики и промышленной автоматике,
филиал ФГБОУ ВО "Самарский государственный технический университет",
г. Сызрань, e-mail: virgomaria@yandex.ru

Для эффективного развития базовой отрасли промышленности страны – машиностроения предприятиям требуются квалифицированные специалисты, способные не только к выполнению основных видов профессиональной деятельности, но и адаптации к изменяющимся условиям труда, освоению внедряемых технологических разработок и повышению своей квалификации. Наличие данных способностей обусловлено сформированностью готовности специалистов к самообразовательной деятельности.

В научной литературе под готовностью к самообразовательной деятельности понимается как внутреннее состояние субъекта (М.Н. Скаткин, Б.Ф. Райский) обусловленное наличием внутренней мотивации к непрерывному образованию, достаточным уровнем знаний и способностью к самостоятельному овладению знаниями [3].

Готовность специалистов машиностроения к самообразовательной деятельности мы принимаем за интегративное свойство личности, характеризующее специалиста как субъекта, способного к самостоятельной организации познавательной деятельности, направленной на непрерывное саморазвитие профессиональных и общекультурных качеств и самосовершенствование. При определении структуры готовности специалистов машиностроения к самообразовательной деятельности в качестве основы нами используются структура самообразовательной деятельности и профессиональные функции специалиста машиностроения.

Таким образом, основываясь на анализе исследований структуры готовности к самообразовательной деятельности и структуры самообразовательной деятельности, мы уточнили структуру готовности специалистов машиностроения к самообразовательной деятельности, выделив в ней мотивационно-ценностный, целеполагающий, когнитивный, организационный и рефлексивный компоненты [2]. Исследование квалификационных характеристик бакалавров машиностроения позволили выделить показатели в структуре компонентов готовности будущих бакалавров машиностроения к самообразовательной деятельности (рис.1).



Рис.1. Структура и показатели компонентов готовности специалистов машиностроения к самообразовательной деятельности

Мотивационно-ценностный компонент готовности к самообразовательной деятельности выражается в наличии у студентов потребности в самообразовании, позитивного отношения и интереса к самообразовательной деятельности, самомотивации и осознания как личной, так и социальной значимости самообразовательной деятельности. Мотивационно-ценностный компонент представляется психологической готовностью к самообразовательной деятельности. Появлению положительной мотивации будет способствовать желание овладеть выбранной профессией основывающееся на положительном отношении к выбранной профессии, а также необходимость и интерес к знаниям, самостоятельное приобретение которых позволит студентам корректировать свой ранее полученный опыт.

Мотивы и потребности формируют цели деятельности, определение которых является предопределяющим элементом содержания деятельности (знаний, методов, способов). Содержание целеполагающего компонента готовности к самообразовательной деятельности представлено способностью самостоятельно формулировать цели любого вида деятельности, направленного на самообразование, а также своей самообразовательной деятельности, основываясь на умениях мотивировать свою деятельность. Грамотно поставленные цели, описывающие требуемый результат осуществления самообразовательной деятельности, трансформируются в определение задач деятельности, которые в свою очередь описывают поэтапное осуществление самообразовательной деятельности. Способности в самостоятельной постановке целей самообразовательной деятельности и ее задач определяют дальнейшую организацию процесса самообразовательной деятельности, эффективность которой будет зависеть от адекватности выбранных методов и средств осуществления деятельности поставленным целям.

Содержание когнитивного компонента готовности к самообразовательной деятельности складывается из системы знаний, умений и навыков самостоятельной и самообразовательной деятельности, способности к непрерывному самообразованию. При формировании данного компонента существен-

ной является педагогическая поддержка, так как для студентов самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков самообразовательной деятельности является трудновыполнимым процессом. Необходимым является проявление у студентов стремления к самостоятельному поиску решения задачи, наличие сформированных на достаточном уровне навыков умственных действий и практических умений. Когнитивный компонент отвечает за поиск и осознание способов самостоятельного приобретения знаний.

Организационный компонент готовности к самообразовательной деятельности выражается знаниями и умениями планировать, организовывать и регулировать самообразовательный процесс, использовать современные методы познания, применять результаты самообразовательной деятельности в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Студенты в большей степени не способны эффективно организовать свою самостоятельную и самообразовательную деятельность, что подразумевает возникновение необходимости активного педагогического участия. Наличие методического сопровождения студента по изучаемой дисциплине обеспечивает эффективность формирования показателей данного компонента. За счет методологического обеспечения самообразовательной деятельности у студентов должны развиваться способности применения полученных знаний на практике, использования алгоритмов осуществления самообразовательной деятельности при решении профессиональных задач, способности интенсифицировать процесс самообразовательной деятельности.

Рефлексивный компонент готовности к самообразовательной деятельности включает способности к самоанализу и самооценке готовности к самообразованию, адекватной оценке результатов своей самообразовательной деятельности. Данный компонент готовности предполагает не только оценку своей самообразовательной деятельности студентом, но и необходимую корректировку самостоятельной деятельности студента педагогом, модификацию целей самообразовательной деятельности, стимулирование к ее осуществлению.

Одним из путей решения проблемы формирования готовности к самообразовательной деятельности является модернизация и грамотная организация самостоятельной работы студентов. Процесс формирования готовности к самообразовательной деятельности студентов вуза можно рассматривать как сложный процесс перерастания самостоятельной работы студента в самообразование. Следовательно, для развития у студентов способностей самостоятельного поиска необходимых знаний, целеполагания и самостоятельного решения поставленных задач, составляющих основу готовности к самообразовательной деятельности, требуется грамотно спланировать и организовать их самостоятельную работу [1].

Существенную помощь при формировании готовности к самообразовательной деятельности может оказать широкое использование информационных и коммуникационных технологий. Применение информационных технологий позволит создать благоприятные условия и студенту и преподавателю для доступа к различным видам информации, автоматизации и упрощения рутинных операций обработки информации, а также контроля своих результатов. Кроме того, активное использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе повышает активность студентов и их интерес к обучению, позволяет разнообразить формы и методы учебных занятий.

Таким образом, необходимой составляющей профессиональной готовности специалиста машиностроения в условиях современного машиностроительного производства является готовность к самообразовательной деятельности. Сформированная готовность студентов к самообразовательной деятельности является признаком высокой квалификации будущего специалиста, что позволяет упростить процесс освоения им производственных функций и его профессионального роста на предприятии.

Структура готовности как интегративного свойства личности, обусловленная особенностью профессиональной деятельности бакалавров машиностроения, представлена мотивационно-ценностным, целеполагающим, ко-

гнитивным, организационным и рефлексивным компонентами.

Показатели компонентов готовности, определенной нами как интегративное свойство личности и представленной мотивационно-ценностным, целеполагающим, когнитивным, организационным и рефлексивным компонентами, отражают позитивное отношение и интерес студентов к самообразовательной деятельности, наличие самомотивации и целеполагания самообразовательной деятельности, совокупность знаний, умений и навыков самообразовательной деятельности, способности планирования, организации и регулирования самообразовательного процесса, а также способности к самоанализу и самооценке результатов своей самообразовательной деятельности. Указанные показатели требуют педагогического воздействия, эффективное осуществление которого возможно в результате грамотно организованной и методически обеспеченной самостоятельной работы студентов и активного применения компьютерных технологий при их обучении.

Библиографический список

1. Орлова, И.А. Телекоммуникационное проектирование как средство формирования самообразовательной компетентности студентов технических вузов: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08/Орлова Ирина Александровна.- Санкт-Петербург, 2009.- 17 с.

2. Поднебесова, М.И. Формирование готовности будущих бакалавров машиностроения к самообразовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/Поднебесова Мария Игоревна. – Самара, 2017. – 229 с.

3. Сухих, И.А. Теоретические аспекты формирования готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов вуза – будущих учителей/ И.А. Сухих. // Вестник ШГПИ. – Шадринск, 2013. - №4(20). - Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-12.pdf>.