

**Концепция будущего состояния образовательной организации
(из опыта разработки Программы развития)**

*Иващенко Русана Владимировна,
заместитель директора по УВР, МКОУ Порошинская СОШ
(Россия, Свердловская обл. Камышловский р-н, п/о Порошино)*

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Порошинская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 г. по 2024 в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа развития предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа несет в себе аналитическую, методическую и практическую ценность. Основана на анализе существующих и возможных дефицитов образовательного процесса МКОУ Порошинская СОШ, построение маршрута их исправления и профилактики. Программа направлена на создание условий максимально эффективного развития школы. Основной идеей развития считаем формирование системы взаимоотношений всех участников педагогического процесса с единой целью - образования детей учащихся в МКОУ Порошинская СОШ.

Т.О. Программа развития школы призвана осуществить Главную задачу современной школы по Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»¹ - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные

¹ утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271

жизненные ситуации, а учителя были проводниками, наставниками, своим примером вдохновляя учеников к творчеству, учению и труду.

И согласно сегодняшним модернизациям в экономике, культуре, а самое главное, в образовании стоит вспомнить слова выдающегося американского педагога, ученого, философа, профессора Джона Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдём у наших детей завтра».

Так какая же она МКОУ Порошинская СОШ согласно реализованному плану Программы развития?

Порошинская СОШ - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, реализующая единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, формирующая совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов² на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Порошинская СОШ - конкурентоспособное образовательное учреждение, готовое принять и обеспечить все условия для образования свыше 700 учащихся для освоения начального, основного и среднего полного образования. Обеспечивающее комфортное пребывание и качественное образование для детей как с ограниченными возможностями здоровья, детей с категорией «ребенок-инвалид», так и для детей нормы со всеми их личностными и физическими особенностями.

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Порошинская СОШ - единство педагогических требований, опирающихся на Конвенцию о правах ребенка³, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁴, ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ, УО⁵.

Порошинская СОШ - центр образования «Точка роста» в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году, для основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Цель Программы - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи Программы:

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого качества такового, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечь молодых специалистов.

4. Создать условия реализации образовательных программ начального, общего, среднего общего образования, отвечающих требованиям ФГОС и использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.

5. Сформировать систему педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей.

6. Создать условия для всестороннего развития учащихся, по средствам центра образования «Точка роста»

³Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт

7.Реализовать все потребности и создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы «ребенок-инвалид».

8.Обеспечить посильную психологическую и социальную помощь детям находящиеся в социально-опасном положении.

9.Реализовать открытость образовательного пространства и информационной среды школы.

10.Сформировать систему развития педагогических компетенций, кадрового потенциала школы.

11.Усовершенствовать согласно современным инновациям материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, в частности ввести электронные журналы.

12.Реализовать Гражданско-патриотическое направление образования через активное сотрудничество с войсковыми частями и укрепление традиции кадетских классов и юнармии.

13.Сформировать систему привлечения участников педагогического процесса к ЗОЖ.

14.Сформировать культуру дистанционного образования.

15.Сформировать культуру методической, психологической и организационной поддержки молодых специалистов.

16.Продолжить развитие «Безбарьерной среды»

17.Сформировать культуру бесконфликтной среды по средствам медиативных техник.

18.Стимулировать активность участия в образовательном процессе родителей (законных представителей), по средствам развития Управляющего совета.

19.Продолжить и развить сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы.

20. Усовершенствовать экономические механизмы образования, по средствам оказания платных образовательных услуг.

Перечень основных целевых показателей Программы развития, анализируемых ежегодно в динамике:

- доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством услуг среднего общего образования, от общего количества потребителей данной услуги;

- доля выпускников, освоивших программу основного общего образования, от общего количества выпускников 9х классов;

- доля выпускников, освоивших программу среднего (полного) общего образования, от общего количества выпускников 11х классов;

- динамика среднего балла ЕГЭ;

- соотношение количества выпускников, продолживших получение образования, от общего количества выпускников;

- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от общего количества обучающихся;

- количество дополнительных образовательных программ для обучающихся;

- доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, от общего количества обучающихся в учреждении;

- доля обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы «ребенок-инвалид»;

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации, от общего количества педагогов, работающих в учреждении;

- доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации, от общего количества педагогических работников учреждения;

- полнота нормативно-правовой базы ОУ по внедрению Профстандарта педагога;

- число участников профессиональных конкурсов, в т.ч. победителей;
- соотношение числа молодых педагогических работников к числу педагогических работников пенсионного возраста;
- доля молодых специалистов, продолжающих работу после первого, второго, третьего года работы, от общего количества педагогических работников учреждения;
- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от общего количества педагогических работников;
- доля обучающихся, охваченных различными организованными формами оздоровления, отдыха и занятости в каникулярное и межканикулярное время, от общего количества детей в возрасте 6,5-18 лет на базе учреждения и на базе других образовательных учреждений и организаций спорта и досуга;
- соотношение числа обучающихся по группам здоровья от общего количества обучающихся;
- количество просветительских мероприятий с обучающимися;
- количество правонарушений среди обучающихся;
- количество просветительских мероприятий с родителями (законными представителями);
- доля родителей, привлеченных к управлению образовательным учреждением, в различных организационных формах;
- доля средств от деятельности, приносящей доход (внебюджетная деятельность), в бюджете учреждения;
- число поданных заявок от образовательного учреждения для участия в конкурсах и грантах разного уровня;
- доля обучающихся, охваченных организованным горячим питанием, от общего количества обучающихся учреждения;
- количество предписаний контролирующих органов;

- количество жалоб и обращений участников образовательных отношений по фактам нарушения законодательства в сфере образования;
- количество заключенных договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии;
- количество успешно разрешенных конфликтов по средствам медиативных техник.
- доля учителей отвечающие профессиональному стандарту педагога в школе.

Данная концепция, как видение будущего МКОУ Порошинская СОШ сформирована на основе анализа социального заказа, и выявленных потенциальных «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. За последние 3 года существенные, положительные изменения в кадровых, материально-технических ресурсах. МКОУ Порошинская СОШ имеет полный штат педагогов, специалистов и управленцев, школа оснащается современным оборудованием, сделан капитальный ремонт.

2. В Порошинская СОШ проходит поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе, с целью эффективного освоения этого направления развития, необходимо создать и апробировать методики оценки соответствия педагогических работников уровню профстандарта.

3. Доля молодых специалистов МКОУ Порошинская СОШ составляет 25%, но есть педагоги, которые в ближайшее время планируют выйти на пенсию, что предполагает вакантные должности.

4. Создаются условия реализации образовательных программ начального и общего образования, отвечающих требованиям ФГОС, по средствам улучшения материально-технических средств, прохождения учителями курсов повышения квалификации (100% педагогического состава). Планируется введение ФГОС СОО и усиление акцента на инновационные педагогические технологии в работе учителей.

5. На сегодняшний день 30% учащихся занимают призовые места в международных, областных, районных и школьных олимпиадах и конкурсах. 80 % задействованы в внеурочной деятельности, каждый год выпускаются медалисты и освоившие ООО и СОО на отлично, однако, существует необходимость сформировать систему раннего выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей.

6. В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»⁶ с сентября 2019 года в МКОУ Порошинская СОШ будет функционировать материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей - центр образования «Точка роста».

7. В 2018-2019 году в МКОУ Порошинская СОШ обучалось 27 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и дети группы «ребенок-инвалид», по УО, ЗПР, с нарушениями слуха, с нарушениями ОДА, всем учащимся были в полном объеме созданы условия необходимые для успешного обучения и социализации. В будущем 2019-2020 уч.г. ожидается приход детей как с уже названными выше, так и с другими нозологическими группами.

8. В Порошинская СОШ обучаются дети из многодетных семей, малообеспеченные, опекаемые и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, всем оказана социальная помощь: обеспечены питанием за счет муниципального финансирования, льготное оздоровление в лагерях, при необходимости индивидуальная работа с психологом, социальным педагогом.

9. Открытость образовательного пространства и информационной среды школы обеспечена по средствам сайта школы, доступного интернета (с детским фильтром) для учащихся, в школьной библиотеке, следующим

⁶ разработан Министерством просвещения России во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

шагом, видим, внедрение электронного дневника, а также активное участие педагогов и учащихся в интернет – проектах.

10. Педагогический состав школы состоит из 47 учителей, 21% имеют высшую категорию, 57% - первую, 11% - соответствие занимаемой должности и 11% молодых специалистов, до аттестационного стажа. Т.О. есть перспектива выведения коллектива на более высокий процент высшей и первой категории.

11. Более половины классов имеют современное инновационное материально-техническое оснащение, однако планируется доведение этого показателя до 100%, также формируется единство информационных технологий школы, которые позволят обеспечить дистанционность и открытость образовательного процесса, одним из шагов в котором планируется введение электронных журналов.

12. МКОУ Порошинская СОШ имеет устоявшуюся традицию Гражданско-патриотического воспитания кадетских классов, не так давно и юнармии. Данное направление образования принято эффективным, школа транслирует свой опыт не только на район, но имеет опыт проведения областных мероприятий.

13. Формирование культуры ЗОЖ в школе происходит путем просвещения (классные часы, родительские собрания, тематические праздники), активного участия в мероприятиях (муниципальных, районных, областных). Данное направление должно быть интересным для молодежи, в связи с чем требует постоянной модернизации.

14. Культура дистанционного образования только начинает формироваться, ее ценность и необходимость обоснована с точки зрения как повышения эффективности получения образования (ребенок имеет возможность учиться, находясь вне школы, по причинам состояния здоровья, семейным или другим обстоятельствам), эффективности социализации детей категории «ребенок-инвалид» (по средствам онлайн присутствия на массовых мероприятиях), так и возможность учителя

предоставить свои знания большему количеству учащихся, транслировать свой опыт другим специалистам (по средствам вебинаром, минаров, онлайн консультаций и т.п.).

15.Необходимость формирования культуры методической, психологической и организационной поддержки молодых специалистов обусловлено низким процентам молодых специалистов, которые должны наполнять коллектив педагогов и нести новые знания и новые ценности образования.

16.Создание «Безбарьерной среды» в МКОУ Порошинской СОШ позволило получать образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с ограничением жизнедеятельности, вызывающее необходимость его социальной защиты, в частности: для детей-инвалидов с нарушением ОДА у входа в школу установлен удобный пандус, коридоры оснащены поручнями, крайние ступени внутри школы, как и при входе, окрашены ярким оранжевым цветом, оборудованы перилами, имеется индивидуальная уборная оснащенная по всем нормам СанПиН 2.4.2.3286-15⁷. Для всех нозологических групп детей с ОВЗ и инвалидностью имеется ресурсный класс укомплектованный специалистами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед; материально-техническими средствами: ИКТ (в частности: интерактивная система– 1шт, компьютер – 2шт., документ камера – 1шт., мультимедиа проектор – 1шт., специализированная программно-техническая платформа ученика с ограниченными возможностями – 1шт., беспроводной планшет – 3шт.); сенсорной зоны (уголок природы – 1шт., кресло музыкальное – 1шт., ионизатор – 1шт., тактильная панель – 1шт., комплект тактильной игры «Рисуем на песке» - 1шт., и т.д.); мебельный инвентарь (стол-парта для детей ДЦП – 1шт., ортопедический стул – 1шт., тренажер «Шагоход» –

⁷ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1 шт.),). Данные условия расширяются по мере поступления рекомендаций ИПРА и ПМПК у обучающихся и при поступлении новых учеников вышеуказанных категорий, потребности которых не могут быть реализованы имеющимися ресурсами.

17. В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. N 1916-р, в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.⁸ Данная культура прививается в МКОУ Порошинская СОШ и имеет успешные плоды. Однако, целью развития примирительных медиативных технологий и техник является формирования бесконфликтной среды, данная цель – весьма обширная, динамичная и требует временного, человеческого и финансового ресурса. Что в свою очередь несет в себе необходимость активной и продолжительной работы в данном направлении.

18. Открытость образовательного процесса школы подразумевает возможность участия в образовательном процессе родителей (законных представителей), положительный опыт активность родительского комитета в вопросах организации образовательного процесса сформулировал актуальность введения Управляющего совета. На сегодня, увеличение вопросов касающихся жизни, здоровья, досуга и получения образования должно быть пропорционально эффективности работы Управляющего совета школы.

19. На данный момент в МКОУ Порошинская СОШ функционирует положение «о порядке оказания платных образовательных услуг» в рамках

⁸ <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с "Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях", утв. Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-54/07вн)

которого определяются основные правила организации и деятельности элективных курсов, однако, усовершенствовать внебюджетную деятельность возможно путем внедрения дополнительных образовательных услуг, таких как вебинары, мидинары, предоставление услуг специалистов и т.д. Данное направление развития образовательной организации нуждается в особом внимании и находится на начальном этапе в МКОУ Порошинская СОШ.

Образование сегодня - не только передача накопленных знаний, формирование определенных умений и получение навыков, данные постулаты в современном мире доступной информации потеряли свою изначальную ценность, образование сегодня – это создание условия для развития социального потенциала каждого учащегося, для формирования личности стремящейся к самоактуализации, воспитание гражданина РФ. В связи, с чем школа сегодня и завтра не может быть такой как вчера. Дети получили доступ к информации, качество и смысл которой, увы, далеко не всегда несет в себе позитивное развивающее начало. Это привело к тому, что авторитет педагога – как единственный источник знаний, как лидер знающий «как» и «куда идти», угасает. Сейчас учитель – воспитатель, мотиватор, пример и наставник социально-гражданских отношений. А школа - не только источник знаний о достижениях прошлого, но и старт освоения инновационных технологий, открытий и стремлений изменить мир к лучшему. Исследовательские проекты, творческие занятия, дискуссии и инсайты, новая норма, благодаря которой дети научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Вышесказанное объясняет актуальность внесения изменений в установленном порядке организации образования в школах, в частности Программа развития МКОУ Порошинская СОШ создана для модернизации

образования и развития школы в стратегических направлениях развития образования Российской Федерации.

Список литературы:

1. Анисовец, Т.А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т.А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с. – 70 экз. – ISBN 978-5-906156-05-1

2. Кочешкова Л.О. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений [Текст]/ Под ред. Профессора В.В. Судакова. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005. – 44 с.

3. Мацкевич С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов [Текст] / С.А. Мацкевич; науч. ред. А.Н. Мирошниченко. – Минск: И.П. Логвинов, 2011. – 260 с.

4. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. [Текст] / Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/