

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Макарова Наталья Владимировна

Учитель физики и математики МБОУ лицея-интерната им. М.Онджеля,

РФ, г. Бугульма

E-mail: makarova_nata19961996@mail.ru

Макарова Юлия Владимировна

Студентка 2 курса, факультет истории и филологии ЕИ КФУ,

РФ, г. Елабуга

E-mail: bbb_1999_bbb@mail.ru

Всем известно, что роль педагога очень важна. Будь это просто работа с детьми, будь это индивидуальная деятельность, будь это совместная деятельность с коллегами, будь это работа с родителями. Мы остановимся более подробно на последнем пункте – роль педагога в работе с родителями. Попробуем разобраться в том, что же все-таки представляет собой роль педагога, как он взаимодействует с родителями и какие преследует цели.

В большей степени, конечно, работа педагога с родителями организуется в дошкольных образовательных учреждениях. Поэтому мы будем рассматривать роль педагога в работе с родителями в детском саду.

И на мой взгляд, работа педагога с родителями в этот период самая сложная. Ведь педагог, в нашем случае, воспитатель, начинает работать с самой младшей группы в детском саду. В такой возрастной группе необходимо быть очень внимательным, чутким и чувственным человеком, потому что детки в этом возрасте очень трепетно ко всему относятся и реагируют на любую эмоцию воспитателя.

Но один воспитатель, каким бы он не был профессионалом, не справится с данной задачей. Ему необходимо проводить работу с родителями, чтобы помочь, в первую очередь, себе, как воспитателю.

Именно родители изначально помогают педагогу наладить контакт с ребенком. И только потом, в дальнейшем, уже воспитатель помогает родителям воспитать настоящего человека.

В народе бытует такое мнение, что достаточно стать родителями, чтобы быть воспитателями. Но, к сожалению, в большинстве случаев, это ошибочное мнение. Нужно помнить о том, что воспитатель должен сам быть воспитан.

Как говорил, Антон Семенович Макаренко, советский педагог и писатель: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению».

Как раз семья и детский сад связаны формой преемственности, которая обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Главным условием преемственности служит установление доверительного контакта между семьей и педагогом – воспитателем.

Конечно же, семья играет важную роль в формировании личности своего ребенка. А перед воспитателем стоит задача, помочь родителям воспитать его.

Рассмотрим задачи, которые ставит перед собой педагог – воспитатель:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизация и обобщение воспитательных умений родителей;
- Поддержка воспитателем собственных педагогических возможностей родителей;

Для решения этих задач в начале каждого учебного года должен быть составлен перспективный план работы педагога – воспитателя с

родителями, в котором должна быть прописана работа в двух направлениях:

- В рамках реализации программы воспитания и обучения ребенка в детском саду;
- В рамках реализации программы сохранения и укрепления здоровья.

Очень часто родителям приходится искать пути решения проблем с ребенком, которые им выдвигает жизнь, но на которые они не знают ответа. В таких затруднительных ситуациях они обращаются к педагогам. И задача педагога – помочь родителям, найти решение. Воспитатели хорошо знают все особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста, методы воспитания и делают все для того, чтобы оказать родителям педагогическую помощь. Также бывают случаи, когда родители говорят о том, что у них есть знания, но они не знают, как их применить. В этом случае, воспитатель должен помочь родителям использовать имеющиеся знания.

В каждой группе регулярно проводятся родительские собрания. Для большей эффективности можно проводить собрания в нетрадиционной форме. Например, в форме дискуссии, в ходе которой родители могли бы обменяться опытом и дать полезные советы друг другу. А также рекомендуется проводить родительские собрания не только в те дни, в которых они идут по плану, но и в любой период, когда это необходимо, когда есть что обсудить. Еще можно рассмотреть в качестве эффективного метода установления контакта с семьей – индивидуальные педагогические беседы. Целью данной беседы является обмен мнениями по возникшим вопросам воспитания ребенка.

Рассмотрим метод тематических консультаций. Данный метод предполагает общее собрание родителей с педагогом, в ходе которого воспитатель отвечает на все интересующие вопросы родителей, дает им

советы. Также часть консультации следует посвятить трудностям, которые могут возникнуть у родителей на пути воспитания их ребенка, чтобы родители представляли, какие их могут ожидать проблемы.

Можно привлекать родителей для участия в семинарах и деловых играх. На данных мероприятиях они смогут научиться анализировать собственные действия, видеть даже в незначительных действиях педагогические явления.

Педагог – воспитатель должен всегда начинать работу с родителями со слов о том, что прежде, чем воспитывать ребенка, нужно воспитать себя. Ведь каждый ребенок берет пример со своих родителей. Рекомендуется проводить работу над проблемой взаимоотношений родителей дома. Следует проводить индивидуальные беседы с неблагополучными семьями. Если потребуется, то привлекать на помощь других специалистов.

Еще одним способ установления и улучшения контакта с родителями является привлечение их самих в подготовку к различным мероприятиям, которые проходят в детском саду. Такие моменты помогут создать в группе эмоциональный комфорт, сблизить как родителей, так и детей. Благодаря установлению теплой эмоциональной атмосферы, родители будут более открытыми, что в дальнейшем поможет педагогу – воспитателю в работе.

Можно раз в год проводить День открытых дверей. На таком мероприятии родители смогут увидеть всю деятельность и всю работу изнутри. У них будет возможность самим принять участие в работе с детьми. Такое наблюдение поможет родителям по-новому посмотреть на ребенка, увидеть его с новой стороны.

Используя разнообразные формы проведения родительских собраний, вовлечения родителей в жизнь детского сада, педагог – воспитатель сможет добиться сплочения родительского актива.

Чтобы данные мероприятия стали обучающими для детей и родителей, можно использовать алгоритм подготовки к таким праздникам:

- ✓ Выделить цели и задачи мероприятия для педагога – воспитателя, для родителей и для детей. Для каждого они будут разными;
- ✓ Провести консультации для родителей;
- ✓ Составить план проведения мероприятия и план участия в нем родителей;
- ✓ Распределить роли взрослых;
- ✓ Подготовить отдельные номера, такие как песни, танцы, стихотворения и другие;
- ✓ Составить памятку для детей и родителей;
- ✓ Провести индивидуальные встречи и консультации с родителями;
- ✓ Разработать и изготовить атрибуты мероприятия;
- ✓ Сделать приглашения для родителей (делают дети).

В каждой группе обязательно должен быть родительский уголок или уголок для родителей. Там должна быть размещена основная информация, которая должна быть полезна родителям, а также там должен присутствовать недельный план всеразличных мероприятий. Также в этом уголке или в другом месте рекомендуется выставлять разные поделки, рисунки, аппликации детей.

Вот такие примерные могут быть результаты работы педагога – воспитателя с родителями:

- ❖ Изменения характера взаимодействия воспитателей с родителями;
- ❖ Становление родителей активными участниками дел детского сада;

- ❖ Становление родителей незаменимыми помощниками педагогам – воспитателям;
- ❖ Улучшение контакта педагога – воспитателя с детьми.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать о том, что педагог – воспитатель в работе с родителями играет огромную роль. Он налаживает контакт с родителями, устраивает для них консультации и семинары с целью улучшения эмоционального состояния в группе. А также для успешного воспитания личности ребенка.

Используемая литература:

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М. , 1994, – 235 с.
2. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. – М. , 1991, – 179 с.
3. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, – 240 с.
4. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с английского. – М. , 1992 – 154 с.
5. Летвиненине Ю. П. Ребенок в неполной семье. // Дошкольное воспитание. 1984. № 7.