

Методическая разработка по теме «Заколдованная принцесса»

*Зубова Наталья Витальевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №2»КГО
(Россия, город Камышлов)*

Вид занятия: сказкотерапия

Возрастная группа: старшая

Технология: «Сегодня и ежедневно» (автор Бревде Г. М.), День театра и игры

Форма организации: подгрупповая

Учебно- методическое обеспечение.

Зрительный ряд: иллюстрации замка, принцессы, стражника, тронного зала, примеры волшебства в сказках, сказочных средств передвижения.

Музыкальный ряд: сказочная музыка, звуки трубы.

Оборудование: телефон, фломастеры, карандаши, бумага.

Цель: развитие волевых качеств личности ребенка.

Задачи.

1. Формировать представления о волевых качествах (целеустремленность, веру в себя, настойчивость, умение доводить дело до конца, не бояться трудностей) используя элементы сказкотерапии.
2. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий (уметь контролировать себя, снимать телесные барьеры, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения).
3. Развивать воображение, диалогическую речь, коммуникативные навыки, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Прогнозируемый результат:

-имеет представление о своих успехах и достижениях, может рассказать о своих чувствах, своих неудачах, выразить разные эмоции;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в игровой деятельности;

-ребенок инициативен, самостоятельный;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Предварительная работа с детьми: чтение любимых сказок, оформление выставки «Сказки народов мира», «Любимые сказки», создание книги о себе.

Смежные понятия: эмоции, чувства

Описание хода занятия

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Актуализация, целеполагание, планирование	1. Вопросы детям: -Ребята вы любите волшебство? -Где обычно случаются чудеса, происходит волшебство? -Ребята, у нас повсюду в группе живут сказки. Как вы думаете, где они живут? <u>Вывод.</u> Мы с вами оформили выставку любимых сказок, показали много сказок. 2. Сообщение педагога. Ребята, а вы знаете, что за сказками присматривает Фея Сказок? Послушайте, какое сообщение я от нее сегодня утром получила по телефону. 3. Сообщение от Феи Сказок	Ответы детей: в сказках, в цирке. Приводят примеры волшебства в сказках, говорят о выставке любимых сказок, о театральных постановках.

	<p>В одном королевстве жила веселая, радостная принцесса. Превратил ее злой колдун в пленницу, она теперь грустная и все время печальная. Чтобы расколдовать принцессу, надо проникнуть в замок и рассмешить ее. Тогда чары разрушатся, и принцесса будет свободна. Прошу помощи....</p> <p>Ребята, мне одной не справиться. Кто поможет? Что делать?</p> <p>Как можно рассмешить принцессу?</p> <p>4. Сообщение Фее Сказок</p> <p>Теперь напишем сообщение Фее Сказок. Помогите, что написать.</p> <p><u>Вывод.</u> Наша цель попасть в замок и рассмешить принцессу.</p>	<p>Слушают сообщение, рассуждают, что делать. Предлагают попасть в сказочный замок, преодолеть препятствия и помочь принцессе.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Фея сказок, мы не испугаемся трудностей, мы хотим помочь, мы приложим все усилия для этого.</p>
<p>2. Организация</p>	<p>5. Дорога к замку</p> <p>На чем мы можем добраться до сказочного замка?</p> <p>5. У ворот замка</p> <p>Вдруг затрубили трубы, и появился важный старичок. Это хранитель сказочных чудес. У него интересный сверток. Он предлагает нам некоторые советы, которые помогут спасти принцессу. Ведь во время спасения может случиться всякое.</p> <p>9. Задания – тренинг</p> <p>1. Возьми себя в руки.</p> <p>Как только почувствуете, что так и не</p>	<p>Дети предлагают сказочные средства передвижения</p> <p>Слушают и выполняют задания</p>

	<p>терпится кого-то толкнуть, выкрикнуть тогда, когда надо помолчать (это у вас не получается) - надо доказать себе свою силу: обхватить ладонями локти и сильно прижать руки к груди - это «поза сдержанного человека». Давайте попробуем.</p> <p>Упражнение на саморегуляцию.</p> <p>2. Прикуси язычок.</p> <p>Когда чувствуешь, что наружу рвется вскрик, а надо заставить себя сдержаться, промолчать - посмотри на что-то совсем маленькое и прикуси язычок, вот так ...</p> <p>Показать.</p> <p>3. Вдохни воздух.</p> <p>Когда раздражены - вдохните воздух глубоко, глубоко и тихонько, медленно выдохните, чтобы сами не слышали своего выдоха. Попробуем ...</p> <p>4. Я хочу, я умею, я смогу ...</p> <p>Когда вы выполняете любую задачу, а она у вас не получается - не расстраивайтесь, начните все сначала, скажите себе мысленно: «Я хочу, я умею, я смогу ...», и она у вас обязательно получится.</p> <p>Дети, если вы будете выполнять эти советы, то вы сами будете собой довольны. Вы будете носить солнышко в своем сердце, будете хорошими, веселыми, а такие дети всем приятны, потому что они излучают свет из души ...</p> <p>И вы обязательно спасете принцессу.</p> <p>5. Психогимнастика «Клеевой дождь»</p> <p>- Пока мы с вами знакомились с советами мудрого старичка, пошел ласковый дождь.</p>	<p>Дети садятся в круг, передают нежное рукопожатие</p>
--	--	---

	<p>- Дождь оказался не простым, а сказочным, клеевым. Он нас склеил. Садитесь в круг на ковер и возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я нежно пожму Саше руку, он следующему, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно работает.</p>	
<p>3. Деятельность</p>	<p>6. Появление замка</p> <p>А вот и замок. Замок непростой, ключей от его ворот и дверей нет. Для того, чтобы открыть ее нужны смекалка, доброе сердце и вера в себя. Все зависит от вас. Сможете ли вы спасти принцессу?</p> <p>Ворота замка охраняет один стражник. Чтобы ворота открылись, нам нужно выполнить задание.</p> <p>Задание «Секретное слово»</p> <p>Стражник будет говорить любые слова, а вы их повторять, кроме, названий цветов— их повторять нельзя. Вместо этого, услышав название цветка, нужно хлопнуть в ладоши.</p> <p>Молодцы, вы справились с заданием. Что помогло вам при выполнении задания?</p> <p>Двери замка открылись и оказались мы в огромном тронном зале.</p> <p>7. В тронном зале.</p> <p>Но маленькой принцессы здесь не оказалось. А нас превратил злой колдун в волшебные водоросли.</p> <p>8. Игра «Волшебные водоросли»</p> <p>Ребята, водоросли понимают человеческую речь и чувствуют</p>	<p>Показывают готовность спасти принцессу.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Внимание, выдержка</p> <p>Дети- водоросли становятся в круг. По</p>

	<p>прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят. Вот теперь мы можем встретиться с принцессой.</p> <p>8. Встреча с принцессой. Дети пытаются ее рассмешить, чары разрушаются, принцесса свободна.</p>	<p>очереди каждый ребенок пытается пройти в круг.</p> <p>Дети смешат принцессу разными способами.</p>
4 Самоконтроль	<p>9. Сообщение Феи Сказок о выполнении задания</p> <p>Давайте отправим сообщение Феи сказок. Говорите, что написать...</p>	<p>Фея Сказок, мы разрушили злые чары, принцесса свободна</p>
5. Анализ	<p>-Почему получилось у вас спасти принцессу?</p> <p>-Чему вы научились?</p>	<p>Мы были смелыми, целеустремленными, внимательными, выдержанными, добрыми...</p>
6. Открытость	<p>-Нарисуйте, как вы спасали принцессу и пришлите мне в страну Сказок</p>	<p>Дети рисуют и отправляют в волшебную страну</p>

Список литературы:

1. Как воспитать ребенка лидером: сборник персонализированных сказок. Составитель Маниченко А.А.- Издание 6-е, исправленное и переработанное.- Челябинск: Умница, 2017.- 224 с.
2. Как воспитать ребенка сильным: сборник персонализированных сказок. Составитель Маниченко А.А.- Издание 6-е, исправленное и переработанное.- Челябинск: Умница, 2017.- 224 с.
3. Игры в сказкотерапии. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Т.М.Грабенко. Спб. «Речь», 2011.