

Проектная деятельность как средство успешного решения задач профориентации и трудового воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Зоценко Наталия Николаевна, педагог дополнительного образования
Знаменское

Наш детский сад «Ромашка» находится в сельской местности. Удаленность от областного центра не позволяет детям увидеть и узнать что-то новое, интересное. У родителей не всегда есть возможность познакомить детей с масштабными производствами и новинками в области современных технологий. Опираясь на потребности детей дошкольного возраста и запросы государственной политики, Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 года N 598 «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года», мы провели диагностику трудовых умений и навыков наших воспитанников по следующим видам деятельности:

- Труд в окружающей среде (природе).
- Хозяйственно-бытовой труд.
- Ручной труд.
- Трудолюбие в процессе дежурств (поручений).
- Представления о труде взрослых, ценности результатов труда для других людей.
- Знакомство с различными профессиями, в том числе инженерно-технического направления на примере профессий родителей, членов семьи и ближайшего окружения.

По результатам проведенного анализа нами был разработан проект «Лаборатория профессий».

Цель проекта: Формирование и развитие ключевых компетенций, направленных на формирование у детей представлений о различных профессиях, значимости профессиональной деятельности взрослых и результатов труда для общества.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать и развивать первоначальные представления о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Развивающие:

- Формировать и развивать ключевые компетенции, направленные на формирование представлений о различных профессиях и значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.
- Формировать и развивать логическое и техническое мышление, пространственное воображение средствами робототехники.
- Формировать и развивать умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

- Развивать речевую активность, пополнять активный словарный запас.
- Формировать и развивать интерес к исследованию и экспериментированию.
- Развивать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества ДООУ и семьи.

Воспитывающие:

- Воспитывать положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда.
- Воспитывать эстетический вкус, интерес к исследовательской деятельности, техническим видам творчества, коммуникативные и личностные качества детей (умение работать в команде, договариваться, проявлять целеустремленность, ставить общие задачи и решать их).

Прогнозируемые результаты на этапе завершения проекта:

Младший возраст 3-5 лет:

Личностные:

- 1.Проявляет положительные эмоции в процессе совместно-игровой деятельности;
- 2.Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения;
- 3.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- 4.Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.

Метапредметные:

- 1.Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- 2.Может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого находить себе интересные занятия, подбирать атрибуты и предметы-заменители;
- 3.Может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- 1.У детей сформированы первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- 2.Дети умеют вычленять труд взрослых, как деятельность, направленную на заботу о людях;
- 3.У детей сформированы представления о профессиях направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- 4.У ребенка сформированы начальные понятия о профессиях, их особенностях и значении для человека;
- 5.Сформированы первичные представления о мотивах труда людей.

Старший возраст 5-7 лет:

Личностные:

- 1.У ребенка выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности;
- 2.Ребенок выражает свое желание овладеть определенной профессией и умеет обосновать свой выбор;

3.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;

4.Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей литературно-художественных произведений;

5.У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Метапредметные:

1.Может подбирать партнеров по игре и совместной деятельности;

2.Ребенок умеет анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;

3.Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

4.Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Предметные:

1.Сформированы представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде, как экономической категории);

2.Сформированы представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

3.Сформированы представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

4.Сформированы представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей разных профессий;

5.Знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

6.Называет профессии разных сфер экономики;

7.Различает профессии по существенным признакам;

8.Называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

9.Выделяет структуру трудовых производств (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

10.Объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

11.Объясняет роль труда в благополучии человека.

Проект «Лаборатория профессий» состоит из 3 этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе нами была проведена следующая работа:

1.Подбор и изучение методической литературы, нормативно-правовой базы;

2.Создание развивающей предметно-пространственной среды;

3.Заключение договоров сетевого взаимодействия и разработка совместных планов деятельности с социальными партнерами;

4.Разработали план видов деятельности детей дошкольного возраста;

5.Ознакомление родителей с содержанием проекта.

Основной этап проекта:

Систему работы основного этапа проекта мы выстроили по трем основным линиям:

1. Приближение работы взрослых к детям;
2. Приближение детей к труду взрослых;
3. Совместная деятельность детей и взрослых.

Наше главное правило в процессе реализации проекта: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Поэтому, особую роль мы уделили организации игрового пространства, что позволило нам:

1. Индивидуализировать обучение посредством игрового пространства;
2. Актуализировать знания и умения, имеющиеся у дошкольников;
3. Позволило каждому ребенку участвовать в игровом процессе;
4. Помогло каждому ребенку выполнять работу в собственном ритме;
5. Использовать полученные детьми знания в практическом применении;
6. Корректировать и развивать игровой сюжет.
7. Позволило наладить партнерские отношения с родителями (законными представителями) и со всеми субъектами образовательного процесса.

В ходе реализации проекта использовали такие формы и методы:

1. Самообслуживание.
2. Экскурсии.
3. Промышленный туризм.
4. Наблюдения.
5. Тематические встречи с представителями разных профессий.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Дидактические игры (игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры).
8. Театрализованные игры.
9. Выполнение трудовых функций по поручению и хозяйственно-бытовой труд.
10. Образовательно-игровые ситуации.
11. Виртуальный атлас профессий.
12. Праздники и развлечения.
13. Продуктивные виды деятельности и ручной труд.
14. Труд в окружающей среде (природе).
15. Профориентационная предметно-развивающая среда.

Использовали следующий алгоритм ознакомления с профессиями:

1. «Профессия» (что это?).
2. «Представитель профессии и его качества» (как называется человек данной профессии? Какие личностно - профессиональные качества ему нужны?)
3. «Инструменты труда» (чем работает человек?).
4. «Трудовые действия» (как работает человек?).
5. «Результат труда» (что получилось?).
6. «Общественная польза труда» (кому это нужно?).

Результаты проекта «Лаборатория профессий» мы представили на:

1. Муниципальном семинаре «STEM – образование для детей дошкольного возраста»;

2. Научно - практической конференции для педагогических работников г. Камышлов;

3. Муниципальном фестивале - выставке «Техно-День»;

4. Реализовали и презентовали на муниципальной выставке «Строительство и ЖКХ» мини-проект «Умный город Сухой Лог». (как составляющую часть проекта «Лаборатория профессий»)

Таким образом можно сделать вывод, что использование метода проектной деятельности является успешным для решения задач по профориентации и развитию трудовых навыков у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Список литературы:

1. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы

2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004.-52 с.

3. Попова Т.В. «Беседа с дошкольниками о профессиях», 2005.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»