

ОСВОЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Степанова Галина Александровна, воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»
Камышлов*

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющая приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей. В Стратегии определены не только основные направления развития воспитания, но и механизмы реализации Стратегии.

В качестве одного из организационно-управленческих механизмов утверждается «Модернизация содержания и организации педагогического образования в области воспитания» [1]. Развитие воспитания в системе образования предполагает, в частности обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Следует отметить, что вопрос о путях и конкретных способах реализации воспитательного потенциала в образовательном процессе учебных весьма сложен и имеет прямое отношение к деятельности педагогов.

Поставленная в Стратегии задача развития форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность может быть решена посредством включения механизма преобразования действительности и профессиональной деятельности современного педагога – проектирования. Поскольку специфика проектной деятельности состоит в том, что содержит в себе принцип саморазвития [3], то в рамках преобразования образовательного пространства находится и поле самоопределения педагога.

Таким образом, педагог, нацеленный на преобразование будущего в сфере воспитания и образования детей, должен владеть знаниями и умениями в области пошагового проектирования и создания проектов в разных вариантах.

По мнению ряда ученых, проектирование рассматривается как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта, как продукта особого вида. Соответственно, на деятельностном уровне проект рассматривается как результат проектирования и вместе с тем является итогом духовно-преобразовательной деятельности.

Логика технологии создания проекта заключается в следующем [3]:

- определение проблемы;
- подготовка цели и задач, их максимальное уточнение, формулирование с ориентацией на достижение результата;
- подбор средств, материала и организация проектной деятельности в соответствии с целями;

- оценка текущих материалов и средств, тактика действий и коррекция деятельности;

- анализ и заключительная оценка результатов.

Особенность проектной деятельности дошкольников среднего возраста заключается в том, что дети еще не могут самостоятельно выявить противоречия, сформулировать проблему и определить цель. Именно поэтому проекты в средних группах ДОО являются результатом сотворчества взрослых (педагоги, родители) и детей.

Воспитанников 4-5 лет необходимо последовательно обучать проектной деятельности:

- научить входить в проблемную и игровую ситуацию;

- активизировать желание поиска вместе со взрослыми путей разрешения проблемной ситуации;

- в ходе практических опытов формировать предпосылки исследовательской деятельности.

Основа и цель проектной деятельности в ДОО – решение некоторой актуальной проблемы. Изначально взрослый генерирует свои идеи, затем подключается к реализации идей детских. Для детей 4-5 лет проблему, отвечающую потребностям и интересам детей, обозначает взрослый. Первые попытки дошкольников самостоятельно обозначить и решить проблему необходимо замечать и поощрять, нужно сообщать ребенку о его успехах: «Интересная задумка!», «Молодец, что вовремя обратился за помощью!» Такое отношение помогает осознать воспитаннику свои достижения или понять, где он допустил ошибку, в чём просчитался. Следует поддерживать инициативу ребенка, когда он ищет ответы на личностные вопросы, поскольку эмоциональная напряженность ребенка, его интерес позволяют реализовать соответствующий проект. Примером могут служить проекты: «Почему кошки царапаются?», «Зачем белке кисточки на ушах?»

Увлечение взрослого интересами детей позволяет расширить и темы проектной деятельности, что является безусловным основанием детского познавательного и личностного развития. Тема проекта берётся из ближнего окружения и так наполняется содержанием, чтобы каждый ребенок находил в ней интересующий его аспект. В качестве примера приведем некоторые темы [5]: «Превращения коробочек: игрушки-зверюшки», «Мой весёлый звонкий мяч».

На этапе целеполагания проектной деятельности воспитанников средней группы детского сада цель проекта определяет взрослый. Важным моментом является мотивация предстоящей деятельности. Например, «Вы уже много знаете и умеете! Своими руками сможете изготовить игрушку. Сами поиграем и малышам научим».

Воспитанников средней группы уже привлекают к участию в планировании деятельности, продумыванию шагов по достижению цели: «Что будем делать сейчас, потом?». Средства и способы реализации проекта определяет взрослый. На данном этапе может оказаться эффективным способ «Трёх вопросов». Его

суть заключается в сборе и анализе собранной информации по ответам на три вопроса: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать ещё? Как узнаем об этом?».

Реализация проекта в средней группе детского сада – это совместное движение взрослого и детей к результату: «делание вместе, делание по образцу и подобию», дифференцированная помощь взрослого и выполнение детьми соответствующих возрасту поручений.

Презентационный этап проектной деятельности носит ярко выраженный социальный характер и является обязательным моментом [2]. Это возможности детей: в рассказе о своей работе, в испытании чувства гордости за достижения, в осмыслении результатов деятельности. Защиту проекта, публичное представление продукта родителям, малышам младших групп следует проводить с учётом ведущего вида детской деятельности – игры, содержание которой наполняется новым смыслом.

В заключение отметим, что включение проектной деятельности в ход организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО не только позволяет приобрести дошкольникам необходимые социальные навыки, компенсировать развитие всех форм его активности и развивать общие способности детей, но и существенным образом влияет на самого педагога. Проектная деятельность меняет его мировоззрение, требует творческого, личностного роста и не допускает применения шаблонов и стандартных решений.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180402&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.32304405202949504#06108335843566217>
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. – 64 с.
3. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОО: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 125 с.
4. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2013 – 304 с.
5. Проекты в ДОО: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. А. Румянцева. – Волгоград: Учитель. – 2015. – 159 с.