

**Проект с детьми дошкольного возраста «Свекла – царица овощей»
(использование технологий кейс-фото и проектной деятельности,
старшая группа детского сада)**

*Соснова Галина Константиновна, воспитатель высш. кв. категории,
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Полевской*

Актуальность. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать, рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и неопознанное.

Тема работы выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята.

Кейс-технологии. В современном образовании начался процесс не на словах, а на деле к субъект-субъектному взаимодействию педагога и воспитанников в образовательном процессе.

Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий. Инновационные педагогические технологии изначально строятся на компетентностном подходе и нацелены в результатах обучения на будущее воспитанника.

Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологий в дошкольном образовании. Внедрение кейс-технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет на практике реализовать компетентностный подход.

Технология «Фото – кейс». Технология «Фото – кейс» позволяет обогатить познавательный опыт детей, дает возможность детям смело, раскрепощенно участвовать в диалоге по содержанию «фото - кейса», высказывать свое личное мнение, формирует в детях умение объяснить свою точку зрения.

Данная технология с успехом прижилась в нашей группе. Она помогает применять полученные знания на практике, повысить интерес дошкольников к изучаемой теме, развивает социальную активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Материалом для нашей темы послужила смоделированная на фотографии ситуация, произошедшая в группе (Ярослав не любит блюда, содержащие свеклу).

Цель: Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.

Задачи:

- развивать творческое, осознанно - критическое мышление;

- формировать способность на практике; находить альтернативные варианты решений, соотносить их с жизненными ситуациями;
- развивать умение оценивать ситуацию и принимать решения.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Вводный	Воспитатель предлагает детям рассмотреть фото. Чтение текста.	Дети рассматривают фото. Принимают ситуацию.
2. Мотивационный	Что мальчик делает на фото? (предлагает сформулировать проблему) Почему мальчик не ест борщ? Чем полезен борщ? Как бы ты поступил на месте Вани? Каковы могут быть последствия данного поступка?	- Дети предлагают возможные варианты. - Он не любит свеклу. - Ваня может заболеть потому, что будет голодным.
3. Поисковый (обсуждение проблемы)	Подумайте, как найти выход из сложившейся ситуации?	Думают. Формулируют выводы.
4. Аналитический	Вы предложили много ответов. Давайте выберем чей-то один ответ, который кажется правильнее всех на ваш взгляд.	Дети выбирают один ответ.
5. Итоговый (решение кейса)	- Ребята, озвучьте ответ, каким образом Ваня переменит свое отношение к такому овощу как свекла. - Почему вы выбрали именно этот вариант?	Дети озвучивают наиболее Правильный, по их мнению, ответ, Чтобы полюбить свеклу, надо попробовать ее вырастить.
6. Рефлексивный	- Дети, а как бы вы поступили, если оказались в такой ситуации? - А чтобы не попадать в такие ситуации, что нужно знать?	Дети называют варианты моделей своего поведения в подобной ситуации. Ответы детей.

В процессе освоения технологии «Фото-кейс» дети:

- получили необходимую информацию в общении;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся отстаивать свою точку зрения;
- умение принимать помощь.

Технология стала отправной точкой для организации исследовательского проекта «Свекла – царица овощей».

Проектная технология. Этот проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Цель проекта: Формирование у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, представления о пользе свеклы для правильного здорового питания.

Задачи:

- создать условия, стимулирующие интерес к познавательно-исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений (на примере свёклы);
- расширить представление детей о свекле, ее полезных свойствах;
- учить детей вести наблюдение, отображать рисунками в календаре наблюдений за ростом свеклы;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Участники проекта:

воспитанники старшей группы, родители, воспитатель группы.

Формы работы с родителями в рамках исследовательской проектной деятельности:

- индивидуальные беседы с родителями с целью выяснить с детьми о пользе свеклы;
- групповые и индивидуальные консультации с родителями;
- анкетирование;
- участие родителей в защите и презентации проекта.

Ожидаемый результат:

- воспитанники понимают пользу от употребления свеклы, рассказывают об этом всем знакомым;
- узнают весь процесс выращивания свеклы разными способами;
- научиться ценить свой труд

Этапы проекта:

Подготовительный
Исследовательский
Заключительный

Подготовительный этап

1. Составление плана проектно – исследовательской деятельности.

2. Беседы с детьми (выявление знаний детей о свекле, о ее пользе для организма).

3. Сбор художественной литературы. Стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи.

4. Приобретение необходимого оборудования (ящик, земля, семена, оборудование).

5. Предоставление наглядной информации для родителей о полезных свойствах свеклы.

Исследовательский этап

1. Рассматривание семян свеклы; проведение посадки семян в ящичек, наблюдение за ростом рассады, высадка рассады на огороде.

2. Наблюдение за ростом свеклы на огороде.

3. установка связи: растения – земля, растения – вода, растения – человек. Фиксирование результатов эксперимента в рисунках, в дневнике наблюдений.

4. В процессе исследований знакомство детей с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, картин.

5. Проведение дидактических игр, бесед.

Виды деятельности:

Познавательно-исследовательская

Наблюдение, эксперименты, ведение «Дневника».

Коммуникативная

Беседа «Витамины на нашем столе».

Продуктивная

Рисование «Свекла» Трафареты.

Трудовая

Посев семян, полив и уход за свеклой.

Игровая

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», дидактические игры.

Чтение художественной литературы

Рассказы, стихи.

Деятельность детей

Дневник наблюдений

Вкусоности из свеклы

Свекла растет в огороде. Из красной свеклы варят борщ, а белую называют сахарной – и из нее делают сахар.

Свекла широко применяется в кулинарии для приготовления салатов, винегретов и других блюд.

Свекла также является ценным диетическим продуктом.

Свеклу можно есть в любое время года. Свекла вкусна и полезна в вареном, тушеном и фаршированном виде.

Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации проекта, соотнесение результата с поставленными целями.

2. Оформление альбома рисунков детей и ведение «Дневника наблюдений».

3. Выставка художественного творчества родителей.

4. Сбор урожая с грядки.

Вывод:

В ходе исследовательской работы дети узнали много нового и интересного, узнали об историческом происхождении свёклы, о её пользе для здоровья человека, о применении в кулинарии.

Дети убедились, что красная свёкла приносит пользу нашему организму, т.к. содержит много полезных витаминов и веществ, которые делают детский организм крепким и бодрым.

Всем детям необходимо есть свёклу в различных видах. Таким образом, дети сумели достичь цели исследования.

Список литературы:

1. Дитрих А. «Почемучка». Москва, 2014.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. – М. 2006.
3. Орлова Ж.И. «Все об овощах». - Москва, 2012.
4. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – Спб. 2006.
5. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. – М. 2006.