

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «КАРТОШКА ТВОРИТ ЧУДЕСА?»

*Синкевич Светлана Ивановна, воспитатель дошкольного образования
Государственное учреждение образования «Сморгонский дошкольный
центр развития ребёнка»
Республика Беларусь, г. Сморгонь*

Период дошкольного детства – это время, когда в ребёнке можно сформировать его лучшие качества: дружелюбие, нравственность, доброту, умение сочувствовать и сопереживать. В это время активно развивается фантазия, внимательность и сообразительность. Природа также наделила детей от рождения яркими способностями. Однако, развитию творческих способностей у наших детей мы, к сожалению, не всегда уделяем достаточного внимания. Наши маленькие исследователи находятся в постоянном поиске чего-то нового и неизведанного для них. Именно поэтому возникла необходимость исследовательской деятельности, в которой юные новаторы опираются на опыт своих родителей и педагогов.

Всё новое, что узнаёт ребенок, формирует его внутренний мир и воспитывает добрые чувства. Наиболее близким к пониманию для ребенка является взаимодействие с природой, потому что именно природа воспитывает в наших детях трогательное отношение ко всему живому. При этом важно не только доброе и непотребительское отношение к окружающему миру, но и осознание себя как части природы.

Каждый ребенок стремится познать многообразие окружающего мира доступными ему средствами. Поэтому надо научить ребенка находить нужную ему информацию с помощью взрослого, используя при этом дополнительную литературу, трудовой опыт старших, затем самостоятельно путем проб и ошибок. Знакомство с природой пробуждает любознательность ребёнка, что очень важно для его дальнейшей счастливой жизни. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное во всем окружающем.

Возможность для реализации этой идеи открывается в образовательной работе с детьми с использованием исследовательских проектов. Данный вид познавательной деятельности детей нацелен на обретение ими навыков собственной опытно-исследовательской деятельности, формирование умений реализовывать свои интересы, приобретение и применение детьми новых знаний для жизни.

При проведении в старшей группе работы по образовательной области «Ребёнок и природа» у одного из воспитанников возник особый интерес к картофелю. Ему захотелось разобраться, почему картофель так популярен, какие блюда можно из него приготовить, как используется в различных сферах деятельности, в чём уникальность и неповторимость картофеля.

Задавшись этими вопросами, мальчик Борщевский Руслан поставил цель: изучить, как используется картофель в разных сферах деятельности – кулинарии, медицине, науке, творчестве. Так появился исследовательский проект «Картошка творит чудеса?», в который активно подключились и родители ребёнка.

Итоги этой исследовательской работы представлены воспитанником Борщевским Русланом на районном этапе республиканского конкурса исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь». Мальчик самостоятельно презентовал результаты своего исследования с формулировкой выводов.

– «Недавно я узнал, что нас, белорусов, называют «бульбашами». Сначала даже обиделся. Но моя мама сказала, что это слово совсем необидное. Ведь «бульба» – это картошка. А картошка для белорусов это не просто слово. Картофель даже считается неофициальным символом Беларуси. Мне стало очень интересно, почему картошка, а не капуста или кукуруза? Что же в ней такого особенного? Я решил провести своё исследование, чтобы больше узнать о картошке: откуда она появилась, о её значении в жизни человека, на кухне, в медицине и в других сферах деятельности.

Я стал собирать и изучать информацию: рассматривать иллюстрации, журналы, книги, энциклопедии, изучил материал о картошке в сети «Интернет», посмотрел серию «Картошка» из мультфильма «Лунтик». И я узнал, что картошку привез в Россию Пётр I из Европы. Люди не сразу приняли этот овощ, потому что стали есть ягоды и отравились. В городах картошку сажали на цветниках и клумбах. Дамы украшали свои наряды картофелем. В деревне люди испугались отравлений и решили её сжечь. В костер стали бросать кусты картофеля вместе с клубнями. Когда костер погас, увидели аппетитную, жареную картошку. С тех пор стали называть ее вторым хлебом. Первое время это было редкое блюдо даже на царском столе.

Узнав о родине картошки, мне стало интересно узнать о её пользе для человека. Я отправился в деревню, где узнал, как правильно хранить картошку, а также выяснил, что картошка зеленеет на свету и становится опасной для человека. Тоже опасными являются цветы, ягоды и пророщенная картошка, так как содержат солонин, который вредный для человека.

Потом я отправился на кухню дошкольного центра развития ребёнка и взял интервью у повара. Спрашивал:

- Что сегодня на обед?
- Какие блюда варят из картошки?
- Как варят кисель?

С мамой мы приготовили много вкусных блюд и сделали книгу рецептов картофельных блюд. Так я узнал, что картошку можно чистить, а можно готовить в кожуре, можно варить, жарить, тушить, запекать. Можно готовить целиком, а можно резать или натирать. Можно класть начинку в картошку, а можно делать начинку из картошки. Мы с мамой читали книги, посмотрели в интернете и выяснили, что картофель очень полезный и питательный, потому что в нём много витамина «С» и других витаминов, белка.

Вывод: оказывается, что из картошки можно приготовить много вкусных и полезных блюд.

Дальше я отправился в аптеку. Побеседовал с фармацевтом и узнал, что:

- лучшее средство от синяков - компресс из сырого картофеля;
- победить простуду поможет картофельный пар;
- кружочки сырого картофеля снимут красноту и усталость с глаз;
- больной желудок лечат картофельным соком.

Я сделал вывод: картошку можно не только кушать, но и лечиться.

Но меня заинтересовал вопрос. Что же содержит картофель? И я решил проверить. Мне помогла воспитатель Светлана Ивановна. Мы взяли картошку, почистили её, натерли на терке, слили в баночку. Я увидел, что над картошкой собралась вода. А что ещё? На дне серый осадок. Что же это такое? Мы слили воду, высушили его. Получился порошок. Я его потрогал – скрипит. Это и есть крахмал. Значит, в картошке есть вода и крахмал. Я решил проверить с помощью йода, есть ли крахмал в других овощах. Капнул йод на картошку – она посинела, на лук капнул, на морковь – они не посинели. Сделал вывод, что крахмал есть только в картошке.

Потом мы сварили настоящий клей и накрахмалили платок, а с мамой приготовили кисель. Из книг и интернета я узнал, чтобы сделать конфеты, нужен крахмал. Также он есть в маминой помаде и креме.

А ещё я провёл много других интересных опытов и выяснил, что картофель чистит серебро и удаляет ржавчину.

С папой мы делали «картофель – батарейку». И я сделал вывод: картофель является проводником тока.

Рассматривая картошку, я заметил, что она разной формы и похожа на необычные предметы, персонажей из мультфильмов.

И тогда мы с мамой сделали поделки из картофеля, а я принес их в группу. Ребята заинтересовались, им понравилось. И мы организовали выставку «Ах картошечка - картошка».

Я пришёл к следующим выводам:

- картофель является универсальным овощем;
- зеленый картофель, пророщенный, а так же его цветы и ягоды опасны для здоровья человека;
- картофель используют в медицине, используют для приготовления лекарств;
- картофель используют в кулинарии для приготовления вкусных и полезных блюд;
- картофель содержит витамины, белки, крахмал;
- из картофеля делают крахмал;
- картофель чистит, полирует;
- картофель является проводником тока;
- про картофель сочиняют сказки, песни, стихи, загадки;
- из картофеля делают поделки.

И если я где-нибудь услышу, что мы, белорусы – «бульбаши», я не стану обижаться, я просто улыбнусь».

Исследовательская деятельность Руслана заинтересовала остальных детей группы. Мы с ребятами учили стихи, пословицы, загадки про картошку, играли в игры «Огородник», «Узнай наощупь», «Вершки-корешки». Рисовали рисунки картофельными трафаретами. А еще мы все вместе придумывали «Картошины сказки» и рисовали к ней картинки, чтобы сделать книжки-малышки. Придумали дидактические игры с картошкой, поставили несколько опытов, изготовили массу интересных поделок, изучили историю картофеля и даже сочинили сказки.

Процесс познания углублен и расширен. Теперь мы знаем о картошке всё или почти всё. Исследование свойств картофеля будут продолжаться.

Список литературы:

1. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника / С.Е. Гаврин, Н.Л. Кутявин, И.Г. Топарков, С.В. Щербинин. – АСТ: Астрель, 2007. – 240 с.
2. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г.Н. Казаручик. - Минск: Нац. ин-т образования, 2014. - 72 с.
3. Ладутько, Л.К. Ребёнок познаёт рукотворный мир: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Зорны Верасень, 2008. – 376 с.
4. Ладутько, Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. - Минск: Нац. ин-т образования, 2014. - 255 с.