

Представление опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников. Экологический проект «Растение – Земли украшение»

Плоских Юлия Александровна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

Россия, Сухой Лог

«Человечество на Земле и окружающая его живая и неживая природа составляют нечто единое, живущее по общим законам природы. И человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами»

В.И. Вернадский

В настоящее время экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологическое образование призвано не только дать дошкольникам основы научных знаний, но и сформировать умения практического характера, что позволяет детям внести посильный реальный вклад в сбережение природы своей местности. Кроме того, экологическое образование – это потенциал для всестороннего развития детей. Формируя гуманное отношение к природе, следует стремиться к тому, чтобы ребенок понял - человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

Тема охраны растений в настоящее время является актуальной, так как каждый год на планете исчезают несколько видов растений. Основными причинами этого является - вырубка лесов, избыточный выпас скота, чрезмерное применение гербицидов, уничтожение насекомых - опылителей, сбор лекарственных растений.

В Свердловской области организованы заказники для сохранения редких видов и растений, занесенных в Красную книгу. Истребление угрожает декоративным, яркоцветущим и лекарственным растениям.

Проектная деятельность открывает большие возможности по решению проблем экологического воспитания. Так, в нашем детском саду был реализован экологический проект «Растение - земли украшение». Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.

Цель: сформировать у детей отношение к растениям как к живым организмам.

Задачи:

- показать важность и необходимость ухода за растениями в ходе экспериментальной деятельности;
- сформировать бережное отношение к растениям;
- способствовать совместному творчеству детей, родителей и педагога;

- способствовать формированию навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за ростом и развитием растений, умения анализировать и делать выводы;

- познакомить с видовым разнообразием растений, их целебными свойствами;

- привить интерес к цветоводству (вырастить цветы для мам к 8 марта).

Тип проекта: познавательно-исследовательский, практико-ориентированный.

Срок: краткосрочный.

При реализации проекта мною использовались следующие формы работы:

- Занятия (Определение проблемы, обсуждение, поиск путей решения);
- Экскурсия в библиотеку;
- Выставка экологических плакатов (создание экологических плакатов совместно с родителями);
- Экспериментирование, ведение дневника наблюдений;
- Практическая работа по уходу за комнатными растениями;
- Творческие работы (рисунки, картины из семян);
- Мастер-класс для родителей «Изготовление экологической игрушки»;
- КВН по экологии «В мире лекарственных растений»;
- Экскурсия в цветочный магазин;
- Спецвыпуск газеты «Рябиновые вести» (посвященный экологии);
- Экологический праздник Цветов;
- Создание лэпбука «Растение – земли украшение».

Для занятий я выбрала темы, которые помогли подвести детей к пониманию важности роли растений в жизни человека.

- Растения – легкие земли.
- Красная книга – сигнал опасности.
- Лесные цветы и травы.
- Добрая травка.
- Лекарственные растения.
- Наши зеленые друзья - комнатные растения.
- Лекарства в цветочных горшочках.
- Растения, которые кормят.

Творческие задания так же являются компонентом экологического воспитания и относятся к технологиям эстетического освоения мира. Ребята рисовали лесные травы и изготавливали картины из семян.

Экспериментирование является сложной формой деятельности, так как подразумевает:

- создание специальных условий;
- воздействие на изучаемый предмет или явление;
- умение сопоставить наблюдаемые явления и процессы с тем, что происходит в естественной природной среде, и сделать выводы.

Так, ребятами проведены эксперименты по изучению растений. В ходе, которых дети выяснили, что растениям нужны хорошие условия для роста;

все растения тянутся к солнцу; растения дышат и не из каждого семени вырастет растение. Было изучено строение растений, семян. Дети рассмотрели части растений под микроскопом.

В ходе экспериментирования дошкольники познакомились со специальным оборудованием для опытов (узнали название, строение, предназначение оборудования).

Результаты экспериментов дети заносили в «Дневник наблюдений». Таким образом, мне удалось способствовать формированию навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за ростом и развитием растений, умению анализировать и делать выводы. А так же формировать умение фиксировать результаты собственных наблюдений.

Для активизации познавательных способностей детей была организована выставка книг о растениях.

Также родители совместно с детьми изготовили экологические плакаты на тему охраны растений. Таким образом, я решала вопросы привлечения внимания родителей к теме охраны растений и способствовала совместному творчеству детей и родителей.

Большое внимание уделялось практической работе, что позволило закрепить знания об уходе за комнатными растениями и применить их на практике.

Экскурсия в цветочный магазин способствовала знакомству с многообразием комнатных растений и цветов. Ребята узнали от продавца - консультанта, что в магазине растения так же нуждаются в специальном тщательном уходе.

Экскурсия в библиотеку позволила расширить знания детей по теме проекта: познакомиться с Красной книгой Урала; познакомить с разнообразием растений и их ролью в жизни людей.

КВН «В мире лекарственных растений» - это мероприятие позволило закрепить знания детей о лекарственных растениях и правилах их сбора.

Вовлечение родителей в проектную деятельность является неотъемлемой частью работы. Поэтому я организовала мастер-класс по изготовлению экологической игрушки «Травяничок». Данное мероприятие позволило познакомить родителей и детей с приемами изготовления экологической игрушки.

Также, для привлечения внимания родительской общественности к вопросам экологического воспитания детей и охраны растений был создан спецвыпуск газеты ДООУ «Рябиновые вести».

В завершение проекта был проведен экологический «Праздник Цветов», что способствовало активизации познавательной деятельности детей. А так же ребята посадили черенки цветов в подарок мамам. К празднику 8 марта цветы окрепли, расцвели и мамы были очень удивлены, получив такой подарок.

На последнем этапе проекта весь материал мною обобщен, систематизирован и оформлен в виде лэпбука с одноименным названием. Проанализировав работу над проектом, я сделала выводы о том, что цели и задачи проекта достигнуты. Дети дошкольного возраста по природе своей

исследователи, поэтому экспериментирование особенно увлекло их. Они внимательно наблюдали за ростом растений, фиксировали результаты в «Дневник наблюдений». У дошкольников появился интерес к цветоводству. Ребята бережно ухаживали за цветами, посаженными для мам. Родители активно участвовали в мероприятиях проекта и дали положительные отзывы о мероприятиях проекта.

Список литературы:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, С-Петербург, «Детство - ПРЕСС», 2016.
2. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами, М., Педагогическое общество России, 2008.
3. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников, М., «Амита-Русь», 2010.
4. Мои первые опыты: изучаем природу, М.:ИНТ, 2014.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, С-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2008.
6. Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников, Волгоград, «Корифей», 2008.