

Развитие технического творчества детей дошкольного возраста на основе проектной деятельности

Семенова Людмила Викторовна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 16» КГО

Камышлов, Россия

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Педагогическая практика, показывает, что эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе проектной деятельности.

На сегодняшний день, LEGO- конструкторы активно нами используются в образовательной деятельности детского сада. Идея сделать LEGO- конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашей основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. В основу своей рабочей программы включила детские проекты технической направленности: «Город будущего», «Сказочная архитектура» «Построение сказки», «Бытовой прибор, помогающий маме в хозяйстве», «Лабиринты», «Водный транспорт» и др..

Каждый проект несет в себе ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Основная идея проектов заключается в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов LEGO.

На подготовительном этапе совместно с детьми выбираем тему, при этом стараюсь выбирать такие темы, которые были бы интересны детям. Моя главная задача на данном этапе заинтриговать, заинтересовать ребенка, "заразить" идеями, нарисовать в его сознании радужные перспективы его работы. Примерные темы детских проектов могут касаться любых областей знаний, могут быть обширными, главное - конкретизировать их. Так осуществляя работу над проектом с элементами исследования «Водный

транспорт», детям было предложено сконструировать плот, для этого представила детям возможность пофантазировать и придумать собственную конструкцию плота и паруса.

Совместно с детьми определили, какие материалы больше подходят для паруса. В этом нам помогали разные источники информации (читали стихотворение Даниила Хармса «По реке плывет кораблик».

По реке плывет кораблик.
Он плывет издалека.
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка
Плывёт, плывёт кораблик
На запад, на восток.
Канаты - паутинки,
А парус – лепесток...

Посмотрели информацию в интернете о разновидностях кораблей, просмотрели мультфильмы: «Каникулы Бонифация», «Катерок», «В порту» и др. Затем предложила детям изготовить парус для своего плота таким, чтобы он был ярким - был виден из далека, красивым - чтобы на него все обращали внимание и прочным, чтобы ни при каких обстоятельствах (сильный ветер, шторм) не смогли его привести в негодность.

Дальше вместе с детьми проводили эксперименты с полученными конструкциями: ставили плот на воду и устраивали ветер с помощью «фена», причем при каждом эксперименте выясняли: чей плот плывет быстрее.

Затем дети совместно со мной размышляли над результатами своих исследований, как нужно изменить конструкцию, что бы плот не утонул, или мог плыть быстрее. Все это вызывает дополнительный интерес и стимулирует дошкольника к дальнейшему изучению темы.

Так же обращаю внимание на тот факт, что ребенок должен четко представлять, что он проектирует, для чего и зачем он это делает.

Например, в проекте "Умный дом», перед детьми в начале проекта был поставлена проблема: как облегчить жизнь человека в современном обществе.

В основу данного проекта вошли такие предметы мебели, которые с помощью программирования могли бы двигаться в нужном для человека направлении. Этот проект направлен на то, чтобы ребенок мог осуществить конструирование по замыслу, определить самостоятельно те механизмы и детали конструктора, которые могли бы решить поставленную проблему, спланировать последовательность своих действий по конструированию, осуществить по необходимости коррекцию.

Последний этап-это оформление работы, подготовка к защите, ответам на вопросы.

В процессе реализации проекта воспитанник должен сам сформулировать цель своей деятельности, проделать весь путь от выбора темы до результата проекта, чтобы успешно представить свою работу.

Результатом моей работы является то, что у дошкольников развивается навык поиска информации: умение работать с литературой, интернетом и др.

Дети учатся обширно мыслить, последовательно действовать, добиваться поставленных целей. У детей формируется мотивация к изучению новых неизвестных тем и фактов, формируются навыки самостоятельной работы, идет процесс развития познавательной активности, формируются навыки общения и сотворчества. Неоценимым следствием развития таких качеств личности является то, что дошкольник становится на новую ступень развития и может успешно реализовать себя в новых условиях.

Для того, чтобы показать, предъявить, продемонстрировать полученные знания, умения и навыки в процессе работы над проектами, дети активно участвуют в различных конкурсах и фестивалях:

2015г. Участие воспитанников в чемпионате по программированию, компьютерному моделированию и робототехнике в Восточном управленческом округе, проводимым на базе МАОУ «Лицей № 5» КГО;

2016г. III городской конкурс по легоконструированию «Наш город»;

2017г. IV городской конкурс по легоконструированию для детей дошкольного возраста «Космическое приключение»;

2017г. Участие детей в тематической выставке детских поделок из конструктора Lego «Животные Красной книги», проводимой в рамках года Экологии и др.

Целью таких конкурсов является создание условий для развития у детей дошкольного возраста интереса к научно-техническому творчеству и робототехнике, а также в рамках этих конкурсов детям предоставляется возможность проявить свои творческие и интеллектуальные способности, продемонстрировать свои навыки и умения в области конструирования и моделирования, показать широту собственного кругозора.

Таким образом, робототехника и “Lego” конструирование, являются одной из наиболее инновационных областей в сфере детского технического творчества, объединяет классические подходы к изучению основ техники и современные направления научно-технического творчества: информационное моделирование, программирование, информационно-коммуникационные технологии. Встраивание её элементов в образовательное пространство делает обучение эффективным и продуктивным для всех участников процесса, а современный детский сад конкурентоспособным.

В настоящее время передо мной встала проблема, налаживание сетевого взаимодействия в направлении технического творчества воспитанников с другими образовательными учреждениями Камышловского городского округа, Свердловской области, предполагающее дальнейшее развитие в данном направлении и организации объединений педагогов по использованию в образовательной деятельности «Lego» конструкторов и мини - роботов.

Список литературы:

- 1.Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду, «ТЦСфера», 2012.
2. Мельникова, О.В. Лего-конструирование, Волгоград» Учитель, 2012.
- 3.Журова, А.П. Что нам стоит флот построить, Москва,1990.
4. Гильманова, О.Л., Гомоюнова, Н.Я. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО, Нижний Тагил, 2015.