

Кандидат экономических наук, доцент  
Санкт - Петербургский  
государственный университет,  
Санкт-Петербург, Россия,  
e-mail: [Ideaelena@yandex.ru](mailto:Ideaelena@yandex.ru)

Доктор экономики  
(UNESCO international professional degree),  
кандидат экономических наук,  
профессор  
Международный академический  
аккредитационный и аттестационный комитет,  
Москва, Россия,  
e-mail: [Orion.6969@mail.ru](mailto:Orion.6969@mail.ru)

## **КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### Аннотация

В настоящее время одним из приоритетов развития в области высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных кадров технического, управленческо-экономического профилей, обеспечивающих поддержание и качественное развитие кадрового потенциала промышленных предприятий на основе развертывания территориальных комплексов непрерывного образования и внедрения инновационных образовательных технологий, достижения уровня ведущего в России учебно-научного центра. Успешное выполнение данной задачи на государственном уровне, в свою очередь, требует разработки отдельного методологического подхода к созданию долговременной стратегии развития технических университетов в регионах, определяющей основы современной образовательной политики. В данной статье авторами рассматриваются некоторые практические аспекты формирования и реализации такой политики.

Многие технические университеты позиционируют себя на российском рынке образовательных услуг как ведущие учебно-научные и методические центры системного использования инновационных образовательных технологий для подготовки без отрыва от производства профессионально компетентных инженерно-технических и управленческих кадров для модернизируемой экономики России. Решение такой задачи, в свою очередь, определяет необходимость формирования соответствующих миссий и стратегий

университетов, проведенных на основе детального учета комплекса факторов внешней среды и однозначного позиционирования на рынке образовательных услуг.

Между тем, опыт технических вузов в развитых странах однозначно свидетельствует, что создание стоимости в сфере технического образования во все большей степени обуславливается не совершенствованием управления материальными активами, а совершенствованием управления стратегиями, которые строятся на использовании нематериальных активов вузов. К таким активам, прежде всего, следует отнести:

- реальную потребительскую ценность образовательных услуг для студентов;
- инновационность учебного процесса как в аспекте содержания формируемой профессиональной компетентности обучаемых, так и в аспекте используемых образовательных технологий, их непрерывного наращивания;
- качество процессов оперативного управления вузом;
- качество и масштаб использования информационных технологий и баз данных.
- эластичность механизмов координации и мотивации деятельности профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала по отношению к показателям востребованности образовательных услуг различного вида.

Опыт технических вузов России показывает, что в этой сфере около 70% деловых неудач являются результатом не плохой стратегии, а плохой организации ее выполнения. Исследования зарубежных специалистов свидетельствуют о том, что основными барьерами, препятствующими успешной реализации стратегии в вузах являются:

1. Барьеры видения: не более 5% работников вуза понимают его стратегию развития.
2. Барьер мотивации: не более 25% сотрудников имеют стимулы, связанные с достижением стратегических целей вуза.
3. Барьер инертности оперативных руководителей: в 85% подразделений не практикуется обсуждение стратегии и участия работников в ее реализации.
4. Барьер ресурсов: в 80% структурных подразделений отсутствует связь между их бюджетами и стратегией.

Приведенные данные получены зарубежными специалистами путем анализа репрезентативной выборки технических университетов развитых стран. В России такие исследования не проводились, но нет основания полагать, что в наших технических вузах ситуация резко отличается от описанной выше.

Следовательно, отечественные технические университеты в процессе своего развития, прежде всего, нуждаются не только в методиках разработки и коррекции стратегий, но и создании оптимального инструментария их реализации и оперативной адаптации к складывающимся условиям.

Стратегии развития технических университетов в регионах определяются государственной политикой повышения эффективности кадрового обеспечения предприятий и организаций реального сектора экономики. При ориентации на

модернизационный курс развития экономики, кадровый потенциал превращается в критический фактор инновационного развития промышленности страны.

Регулярно проводимые маркетинговые исследования рынка образовательных услуг Российской Федерации подтверждают наличие высокой социальной востребованности подготовки высококвалифицированных инженерных кадров на основе безотрывных форм обучения (очно-заочная, заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

На это указывают:

- положительная динамика набора на безотрывные формы обучения по программам высшего образования (ВО) инженерных направлений, в том числе в условиях демографического спада;
- увеличение объемов целевой подготовки специалистов по заказам предприятий;
- расширение спектра предлагаемых вузами образовательных программ, позволяющих получить образование без существенного отрыва от работы и места проживания.

Положительными объективными факторами, формирующими основу для развития системы безотрывной инженерно-технической подготовки в современной модели высшего образования, являются: расширение возможностей и повышение темпа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение студентов-заочников, реально наблюдаемое расширение сферы прямого взаимодействия участников образовательного процесса на основе лично - ориентированных подходов, учитывающих особенности организации образования взрослых.

Потенциальными работодателями в регионах все большее внимание уделяется качеству подготовки специалистов по безотрывным формам обучения, формированию современных профессиональных и личностных компетенций. В силу этого в региональных вузах: разрабатываются адаптированные к безотрывной подготовке учебно-методические комплексы, обеспечивающие качественное усвоение учебного материала при самостоятельной работе студентов; формируются электронные комплексы образовательных ресурсов, в т.ч. размещенные в открытом доступе; последовательно обновляется и взаимодействует с реальным производством лабораторная и практическая база; активно внедряются инновационные образовательные технологии формирования практических навыков, в т.ч. с возможностью удаленного доступа к программно-аппаратным комплексам и виртуальным моделям.

Проявление этих факторов и новые политические и социально-экономические реалии современной России настоятельно требуют модернизации организационно-методических, нормативно-правовых и экономических подходов к развитию системы безотрывной инженерной подготовки.

Вместе с тем, во внешней для технических университетов среде наблюдается проявление следующих факторов, которые должны быть приняты во внимание при формировании стратегий их развития:

- отставание темпов роста качества кадрового потенциала, определяемого профессиональными компетенциями и возможностями их безотрывного наращивания работниками реального сектора экономики, от потребностей модернизационного развития предприятий;
- на региональных рынках труда не уменьшается дефицит инженерно-технических и квалифицированных рабочих кадров;
- не сокращается (или медленно сокращается) разрыв между уровнем и содержанием компетенций выпускников дневной формы обучения и требованиями работодателей;
- в молодежной среде падает доверие к возможности быстрого построения деловой карьеры на основе дневной формы обучения инженерно-техническим специальностям и профессиям, связанным с реальным производством;
- падает доверие работодателей к качеству подготовки заочников и вечерников при дневных вузах, в силу отсталости применяемых в этой сфере образовательных технологий.

Влияние этой группы факторов отрицательно сказывается на конкурентоспособности отечественных предприятий, особенно высокотехнологичных, производящих товары с высокой добавленной стоимостью.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость повышения эффективности системы воспроизводства и развития инженерно-технических и инженерно-управленческих кадров для промышленных предприятий на основе использования разнообразных, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом имеющегося положительного опыта вузов по подготовке инженеров и техников для индустриальной экономики.

Учитывая указанные факторы, в основу стратегий развития технических университетов в регионах положено понимание того, что профессиональная подготовка инженерных кадров должна строиться на многовариантном предложении форм и методов предоставления качественных образовательных услуг, а технический вуз должен быть проводником инновационной политики в региональных промышленных кластерах, гибко реагирующих на потребность предприятий и местных рынков труда.

К факторам, обуславливающим необходимость сохранения и развития системы высшего безотрывного инженерно-технического образования, относятся:

- усиление «потока инноваций», детерминирующего быстрое устаревание знаний и необходимость дискретного по времени, но непрерывного по содержанию наращивания профессиональной компетенции работников;
- сложность удовлетворения кадровых потребностей предприятий только на основе первичной подготовки специалистов на базе очных вузов вследствие

социальных и демографических проблем в регионах и сокращения численности выпускников школ;

- рост отрицательного отношения взрослых работающих людей к получению высшего образования по очной форме обучения из-за высокой занятости, дефицита временных и материальных ресурсов;
- наличие проблем адаптации на предприятиях у выпускников классических вузов из-за разрыва в уровне требований, зафиксированных в образовательных стандартах, и потребностей реального модернизационного производства;
- возрастание значимости развития кадрового потенциала предприятия за счет собственных трудовых ресурсов на основе предоставления работникам реальных возможностей построения успешной карьеры на различных этапах профессиональной деятельности;
- повышение культурного и образовательного уровня населения, усиление мотивации на получение образования на протяжении всей жизни.

Например, маркетинговые исследования, проводившиеся на 52 локальных рынках труда Северо-запада России в период 2008 - 2018 гг. позволили определить потребность в специалистах для базовых отраслей промышленности региона. По результатам анализа были получены рейтинги востребованности специалистов для достаточно однородных социально-экономических кластеров (рис.1).

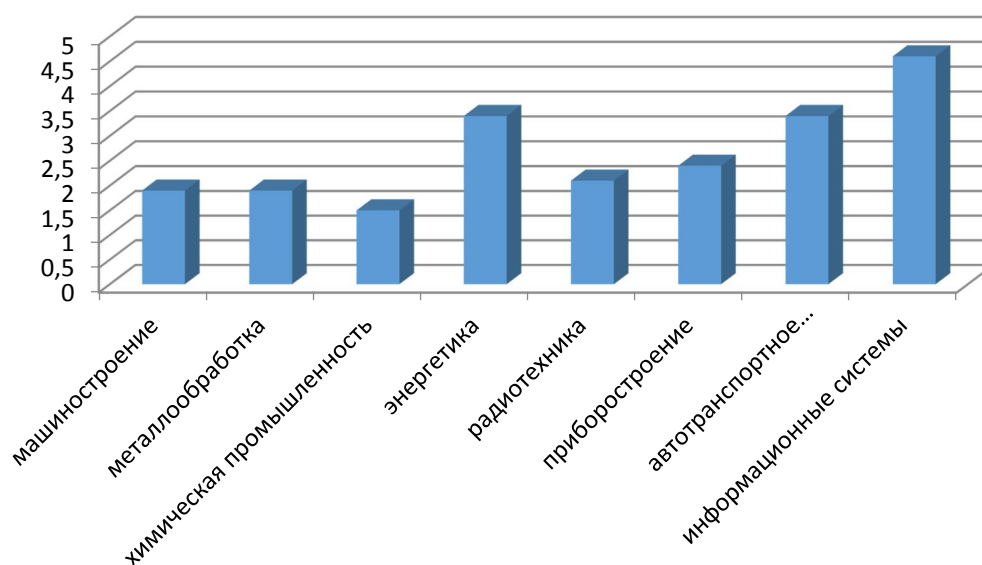


Рис.1 Рейтинг потребностей Северо-западного региона в специалистах для базовых отраслей промышленности

Проводимые исследования, продемонстрированные в данном примере, подтверждают востребованность экономикой Северо-запада специалистов по таким направлениям подготовки как энергетика и электроснабжение, машиностроение, металлообработка, автотранспортное хозяйство, приборостроение, информационные технологии.

Учитывая существующие возможности технических вузов, ёмкость ниши востребованности предложений университетов по ряду специальностей для реального сектора экономики достигают 50-80% в соответствующих сегментах региональных рынков (рис.2).

Спецификой образовательной деятельности любого технического университета, как специализированного в сфере образовательных технологий вуза, является четкая его ориентация на развитие кадрового потенциала предприятий реального сектора экономики на основе обучения взрослых без существенного их отрыва от трудовой деятельности. При этом обучение работающих людей должно проводиться преимущественно по безотрывной (заочной) форме обучения. Традиционные для российской системы образования, эти формы обучения приобретают новое качество за счет:

- широкого и комплексного использования информационно-коммуникационных технологий обучения и формирования на этой основе единой территориально-распределенной образовательной среды;
- организации сетевого взаимодействия пунктов доступа к образовательным ресурсам на той или иной территории в рамках единой образовательной среды;
- включения крупнейших предприятий реального сектора экономики в образовательную среду университетов в качестве субъектов образовательного процесса.

Это позволяет говорить о позиционировании того или иного технического университета на рынке образовательных услуг путем создания целевой системы безотрывного инженерно-технического образования взрослых.

Определение целевых аудиторий в этой системе должно проводиться с использованием социально-демографической, экономической и территориальной сегментации, что обеспечивает успешное участие университетов в комплексном решении задач социально-экономического развития страны.

Потребителями образовательных продуктов технических университетов являются следующие субъекты рынка:

- предприятия реального сектора экономики (государственные и частные; градообразующие);
- малый и средний бизнес;
- органы государственной власти и управления.

Образовательное пространство университетов включает в себя следующие виды территорий:

- районы с высокими темпами социально-экономического развития;
- районы, удаленные от научно-образовательных и культурных центров;
- «депрессивные» территории с низкими показателями социально-экономического развития.

В качестве структурных элементов образовательное пространство включает территориально-распределенные образовательные и ресурсные центры и пункты доступа в образовательную среду университетов в различных районах.

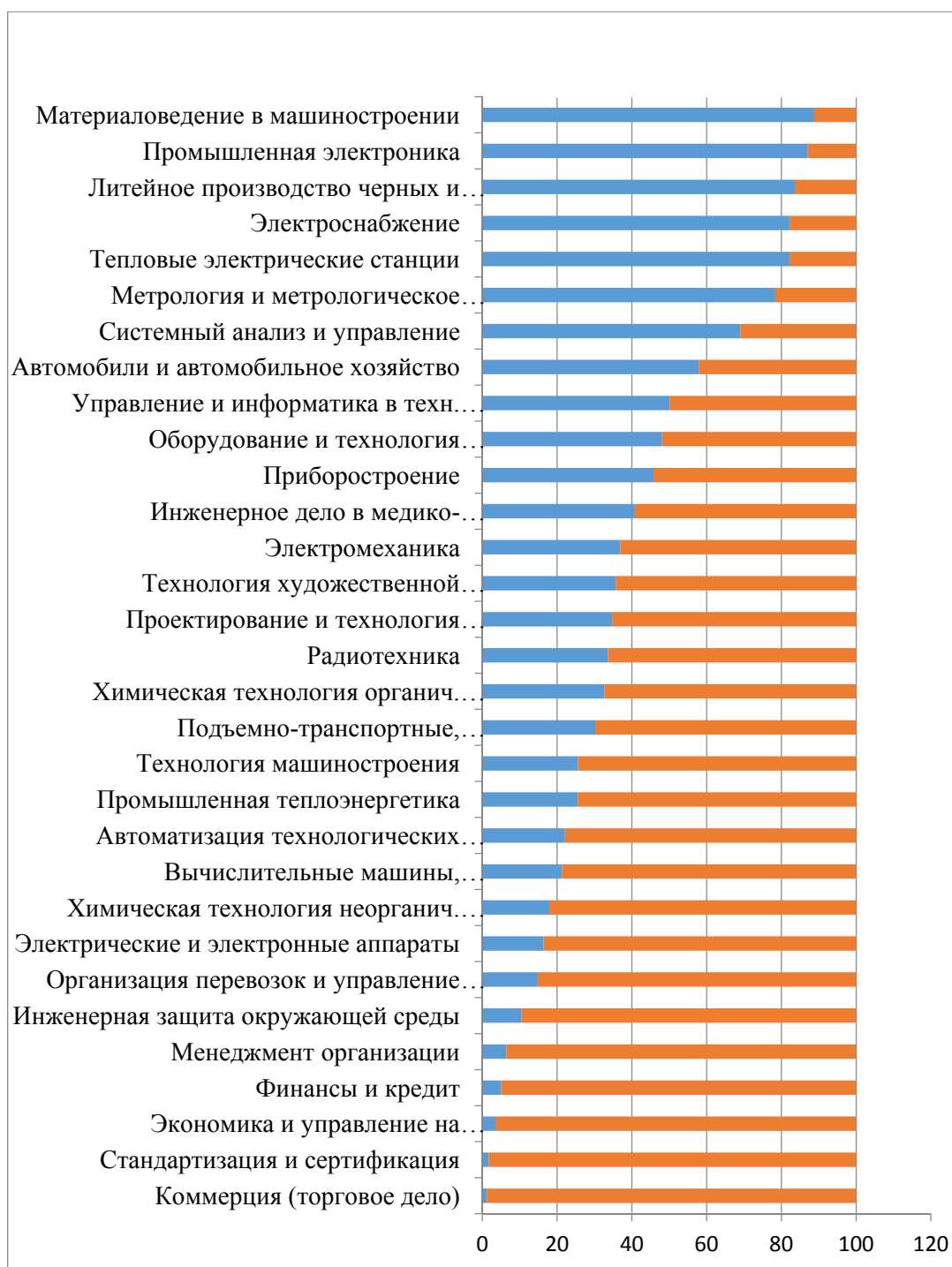


Рис.2 Ёмкость ниши востребованности предложений технических университетов на региональных рынках образовательных услуг высшего образования Российской Федерации в сфере инженерно-технических специальностей.

В настоящее время отличительными особенностями позиционирования технических университетов в сфере образования являются:

- высокое качество подготовки специалистов без отрыва от производства с ориентацией на местные рынки труда, что обеспечивает уверенное трудоустройство студентов и выпускников по избранной специальности и их успешную адаптацию на рабочем месте;
- включение в образовательную деятельность всех социальных групп населения, в том числе лиц с ограниченными физическими возможностями, военнослужащих и лиц, проживающих на территории закрытых военных городов, а также трудоустройство высвобождающихся научно-педагогических кадров военных вузов, что способствует решению проблем, возникающих при оптимизации структуры и численности вооруженных сил;
- вовлечение различных слоев взрослого населения в созидательные, развивающие виды деятельности, внедрение образцов позитивного социального поведения, что способствует социально-политической стабильности регионов.

Использование такого подхода улучшает условия развития экономического потенциала регионов путем снижения миграции населения в крупные научно-образовательные центры, уменьшения оттока трудовых ресурсов и повышения социально-экономической и социально-демографической стабильности.

Таким образом, формирование миссий и стратегий развития университетов позволяет обеспечить выполнение приоритетов государственной политики в области высшего профессионального образования с учетом особенностей социально-экономического развития конкретного региона и специфики целевых аудиторий того или иного вуза.

Образовательная политика любого регионального университета как образовательного учреждения высшего образования должна строиться в полном соответствии с его Уставом, действующим законодательством и руководящими документами Правительства РФ в сфере образования и подготовки кадров, приказами Министерства образования и науки РФ, распоряжениями Рособнадзора и других федеральных органов государственного управления в области образования и науки. В этой связи образовательная политика университетов должна быть направлена на решение приоритетных задач экономики страны, инновационное развитие и повышение конкурентоспособности отечественных предприятий, а также поддержание и повышение качества кадрового потенциала высокотехнологичных и других отраслей промышленного производства.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.08.2018)