

Метод проектной деятельности в экологическом образовании дошкольников

*Мешкова Людмила Аркадьевна
г. Екатеринбург, МБДОУ № 438*

Формирование эко - культуры и природоохранного сознания необходимо начинать с ранних лет.

Дошкольное детство - это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. С другой стороны происходит интенсивное изменение окружающей жизни.

Активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, диктует педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и форм.

Ознакомление детей с природой, в нашем саду, осуществляется на основе интегрированного подхода с использованием инновационных форм. Интегрированный подход – это взаимосвязь всех видов детской деятельности: исследовательской, коммуникативной, продуктивной и т. д.

Такой подход к изучению природы позволяет логически подвести детей к пониманию того, как человек влияет на окружающую среду. При этом одно дело, если ребенку просто сказать, что рвать растения и обижать животных - плохо, и совсем другое, если ребенок знает, как живые существа связаны друг с другом. А также сам может это объяснить.

Одной из наиболее интересной деятельности, для дошкольника, является проектная деятельность или метод проектной деятельности. Специфика метода заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой.

В своей группе мы работали по экологическому проекту: «Нет ненужных вещей – есть мало фантазии». Это работа с использованным материалом. В проекте участвовали: педагоги, дети и их родители.

Цель проекта:

- Формирование осознанного отношения к окружающей природе.
- Развитие умений использовать и превращать ненужные вещи в полезные.
- Воспитывать любовь к природе.

Использованные вещи загрязняют окружающую среду. Они постоянно накапливаются и превращаются во вредный мусор. Чтобы избавиться от них нужно подарит вещам вторую жизнь. Можно использовать их в качестве исходного материала для реализации творческих фантазий и попытаться сделать из них полезные вещи.

Работа над проектом началась с поисково-исследовательской деятельности детей в живом уголке, в природе и в ближайшем окружении. Поисково-исследовательская деятельность велась в интеграции с другими видами детской деятельности. Свои впечатления дети передавали в художественном творчестве.

Следующий этап – это трудовая деятельность детей. Сбор использованного и природного материала; создание гербарий и т. д. Конструктивная деятельность детей заключалась в работе с собранным материалом. Дети придумывали сюжеты и героев для своих работ. На завершающем этапе дети самостоятельно составляли экологические сказки, описательные рассказы и несложные стихи о природе.

Ежемесячно мы устраивали выставки работ, обыгрывание поделок, фотоконкурсы и презентации.

В проекте определенное место занимал трудовой десант: «Проснулся – приberi планету».

Не весь бросовый материал можно использовать для работы, поэтому ненужные вещи необходимо собрать, рассортировать и вывести.

В какой-то момент дети стали более ответственно относиться к окружающему миру и контролировать свое поведение в природе. Например: рисовали с обеих сторон листа; собирали использованные вещи дома; изготавливали поделки из коробок, банок и бутылок давали советы и рекомендации родителям, друзьям и знакомым. Мотивацией таких поступков являлось осознание: «Лично я должен это сделать», «Лично я за это отвечаю».

Последний этап проекта презентация - самый яркий и зрелищный. На презентацию проекта приглашались гости - родители, дети и сотрудники учреждения. Презентации проходили в форме праздников, развлечений и досугов. На презентациях дети демонстрировали свои достижения – поделки, рисунки, макеты; рассказывали стихи и экологические сказки; показывали представления и спектакли.

Изучение итогов реализации проекта позволило заметить, что подавляющее большинство детей понимают актуальность проблемы загрязнения окружающей среды и дают рекомендации по сохранению природных ресурсов своим родителям, друзьям и знакомым, что является качественным показателем работы.

Таким образом, проект стал основой интересной детской деятельности, способствовал повышению экологической культуры детей. Это означает, что экологическое образование, получившее старт в детском саду, будет успешно продолжаться в школе.

Литература:

- 1.Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта [Дет. сад N 403 Москвы] / /Дошкольное воспитание. - 2002. - No7. - С. 18 - 21.
- 2.Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». – М.: Академия, 2009.