

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Салтанова Надежда Аркадьевна, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гармония» детский сад №4

«Любовь ребенка к людямтруда — источник
человеческой нравственности»
В. А. Сухомлинский.

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – учитель и даже металлург....

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [1].

В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья [1].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования модуль «Социально-коммуникативное развитие», содержание которого направлено на формирование у воспитанников дошкольной образовательной организации положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [2].

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата[3].

Свердловская область имеет амбициозную цель стать локомотивом новой индустриализации России. У нее для этого есть природные богатства, мощный производственный, научный, экономический потенциал.

Педагогическим коллективом МБДОУ детский сад «Гармония» детский сад № 4 был реализован познавательный проект «Я бы в токари пошёл...».

Организаторы проекта «Я бы в токари пошёл...» убеждены, что Свердловская область, Урал, жили, живут и будут жить благодаря тому, что труд рабочего человека уважаем и востребован. Без квалифицированного, достойно оплачиваемого труда рабочих и специалистов у страны нет перспектив развития. Исходя из этого, реализация проекта будет способствовать повышению в обществе уважения к рабочему человеку, а детский сад в свою очередь дает возможность дошкольникам познакомиться с предприятием ООО МЗ «УРАЛЕЦ», с его историей, людьми, работающими на предприятии, с рабочими профессиями.

Приобщение детей ко всему, чем живёт общество - важнейшая задача всех поколений.

Проект способствует развитию кругозора воспитанников, формированию познавательной активности, уважительного отношения к людям труда.

Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников - ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные поручения. Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых - это для ребенка очень важный стимул.

Работа над проектом реализует цели и задачи патриотического воспитания, основывающегося на любви и преданности родному посёлку. Специфика проекта в том, что профессии, с которыми познакомились дети, несколько отличаются и дополняют традиционный список профессий, рекомендованных программой по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Для эффективного профессионального и личностного самоопределения, работу в этом направлении мы начинаем в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте происходит активное формирование личности. В результате можно

сделать вывод, что самоопределение развивается вместе с развитием самого человека, а также то, что самоопределяться может даже маленький ребенок, еще не выговаривающий слово «самоопределение».

Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом «заложить» в ребенка организацией его деятельности.

Знакомство с проектом «Я бы в токари пошёл...» началось с подбора литературно-художественного материала о трудовых профессиях Урала и ООО МЗ «УРАЛЕЦ». Библиотекарь провела беседу «Наш посёлок и наш завод».

Поработав с социальными партнёрами ООО МЗ «УРАЛЕЦ», педагоги создали клуб «Встреча с интересными людьми».

Специалисты завода для дошколят организовали экскурсию «Кем работают наши папы и мамы?», на которой дети познакомились с профессией и рабочим местом своих родителей. Перед детьми открылся широкий спектр профессий: электросварщик, токарь, фрезеровщик, сборщик, технолог, инженер, инженер, конструктор, умение по схеме выполнить модель заказа, умение читать простую схему.

Детям увидели, как работает токарь за токарным станком. Раскрыли особенности материала «металл», что изготавливают из металла, особенности работы токаря с металлом. У детей расширился словарный запас: кого мы называем «токарь-универсал».

Совместно с детьми педагоги создали книгу, фото и документальные материалы о трудовых профессиях Урала.

В плане реализации проекта изменилась предметно-пространственная среда: в группе создали цех по изготовлению мебели, токарный цех и «Игровой станок – токарный».

Реализуя проектную деятельность в детском саду, дети освоили игры - имитации на определенные профессии, отгадывали и сочиняли загадки, сказки о профессиях людей. Самостоятельно стали играть в сюжетно-ролевые игры «Мастерская», «Техник», «Продукция завода», «Профессии», дидактические игры: «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Труд рабочих», «Люди какой профессии здесь работают», работать с конструкторами. Появилась выставка рисунков «Я рисую наш завод».

По данному проекту «Я бы в токари пошёл...» вышли публикации, представленные в газетах, сети Интернет.

Проанализировав результаты реализации данного проекта, мы получили следующие результаты:

Об отношении детей к данному проекту мы узнали из беседы с воспитанниками старшего дошкольного возраста: все дети знают, где работают их родители, дети называют профессию родителей и хотели бы в будущем работать на заводе.

Опрос детей показал, что дошкольников интересует содержание рабочих специальностей, они хотят побывать в цехах предприятия, с удовольствием играют в игры, имитирующие трудовой процесс, смотрят фотографии о цехах ООО МЗ «УРАЛЕЦ».

Главным в жизни человека является труд. Это основа жизни, деятельности и развития каждого человека. В самой природе человека желание трудиться является условием его существования. Таким же необходимым труд является и в обществе.

Если у человека потребность к труду не воспитана, если нет умения и желания трудиться, то он не реализует себя как личность.

С самого раннего детства родители задумываются о будущем своего ребенка, внимательно следят за предпочтениями и склонностями, стараются направить на профессию.

Важно как можно раньше создавать для детей условия, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности. С этого и начинается путь в профессию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. №1155

3. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы/ Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.

4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ