

**Конструкт образовательной деятельности по направлению  
«Художественно-эстетическое развитие детей». Тема «Кукла своими руками»**

**Елисеева Любовь Александровна  
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 16» КГО  
Россия, Свердловская область, город Камышлов**

**Тема:** «Кукла своими руками»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа, дети седьмого года жизни

**Разработчик:** воспитатель Елисеева Любовь Александровна, высшая квалификационная категория

**Форма совместной деятельности:** творческая мастерская

**Средства:**

- зрительный ряд: мини-музей «Музей кукол», игрушки, сделанные из разных материалов (дерево-матрешка, глина-дымковская, филимоновская), куклы, изготовленные из разных материалов (деревянная, соломенная, тряпичная)
- мультимедийные, цифровые ресурсы: проектор, ноутбук, презентация «История куклы»

**Раздаточный материал:** ткань, тесьма

**Технологическая карта**

<b>Цель</b>	Способствовать овладению детьми способами изготовления куклы - закрутки
<b>Задачи</b>	<b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить детей с историей создания куклы, с процессом преобразования её человеком;</li><li>- Учить изготавливать куклы - самокрутки из ткани;</li></ul> <b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Способствовать развитию познавательной активности;</li><li>- Обогащать словарный запас детей: оберег, пеленашка, закрутка;</li><li>- Развивать творчество посредством дополнения игрушки декоративными элементами, самостоятельность в процессе изготовления куклы, умение доводить начатое до конца;</li><li>- Развивать мелкую моторику, инициативу;</li></ul> <b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать интерес к рукотворному миру, бережное отношение к игрушкам.</li></ul>

Этап совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Целевые ориентиры
<p><b>1. Мотивация к деятельности</b> Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Ситуативный разговор (звучит запись – русская народная мелодия): «У бабушки Насти Волшебный ларец... Там заперт на ключ Волшебный дворец... Позвонили в бубенец... И попали во дворец... Открывается палата, Смотрим, чем она богата?» - Вы обязательно узнаете, что у меня в сундуке, если отгадаете загадку: Что все это значит? Дочка, а не плачет; Спать уложишь – будет спать День, и два, и даже пять... (предположения детей) Да здесь куклы!</p>	<p>Организует детей, концентрирует их внимание, включает в образовательную деятельность</p>	<p>Сосредотачивают внимание, определяют проблемную ситуацию</p>	<p>- дети проявляют инициативу в общении, познавательно-исследовательской деятельности; - воспитанники обладают начальными знаниями о социальном мире, в котором живут</p>
<p><b>2. Поиск, решение проблемы</b> Цель: опора детей на необходимые знания, умения для «открытия нового знания»</p>	<p>- А что такое кукла? (варианты ответов детей) В словаре «кукла» - это фигурка в виде человека (слайд) - Интересно, как же эти куклы попали в сундук? Сейчас я вам их не только покажу, но и расскажу.  (показ презентации) - Давным – давно, когда ещё не было ни пластмассы, ни стекла, ни красок, ни искусственных волос, ни ткани дети играли вот такой (показываю) куклой. - Как вы думаете, из чего она сделана? (из дерева и ткани) - Да, деревянная кукла совсем не похожа на</p>	<p>- Стимулирует общение, любознательность детей.  - Поощряет детей к высказываниям.  - Эмоционально вовлекает детей в обсуждение.  - Комментирует высказывания детей.</p>	<p>Обсуждают способы решения проблемы, выстраивая полный ответ</p>	<p>- воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

современную куклу. У неё нет ни рук, ни ног, она некрасочная, нет лица. Но, ребята, раньше не было других кукол, и наши прапрабабушки играли такими куклами. Они их любили, так же как и вы любите свои игрушки. Такие куклы называли **«пеленашки»**, от слова «пеленать» (**слайд**). Делали таких куколок из деревянных чурочек и укладывали ребенку в колыбель или просто давали играть детям.

- Из чего же еще могли делать кукол в давние времена? (варианты ответов детей).  
- А кукол делали еще из соломы или из мочала.  
- Сначала собирали солому, мочало. Варили её, чтобы она стала мягкой и эластичной, блестящей, а уж потом украшали. Вот такая она получалась. (Показываю соломенную куклу или куклу из мочала) (**слайд**).

- Прошло много лет. Человек придумал другую куклу (показываю тряпичную куклу) (**слайд**)  
- Из чего сделана эта кукла? (Из материи, ткани).  
- Какая это кукла? (тряпичная)  
- Из ткани люди шили себе одежду, а из остатков делали для детей кукол. Вот таких. (Даю детям для обследования).  
- Такие куклы назывались **«самокрутки»** или **«закрутки»**. Как вы думаете, почему? (от слова «закручивать», «крутить»)  
- Все эти куклы – и пеленашки, и соломенные, и закрутки – являлись **куклами-оберегами**.  
- Что такое «оберег»? (варианты ответов детей)  
- **Оберег** – это предмет, который оберегает человека от несчастий, защищает от болезней,

	<p>охраняет дом. Самые настоящие куклы - обереги выполнялись без иглы и ножниц. Ткань не резали, а рвали. Иногда кукол так и называли — <b>"рванки"</b>.</p> <p>- Таким куклам не рисовали лицо. Кукла без лица считалась предметом неодушевленным, недоступным для вселения в него злых, недобрых сил, а значит, и безвредным для людей. Она должна была принести им благополучие, здоровье, радость.</p>			
<p><b>3. Планирование деятельности.</b> <b>Совместное обсуждение решения проблемы</b> Цель: совместное определение конкретных действий</p>	<p>- Ребята, а вы хотите научиться делать куклу-оберег? Для этого я приглашаю вас в нашу мастерскую (дети проходят за столы)</p>	<p>- Поддерживает детскую инициативу.  - Актуализирует возможности детей.</p>	<p>Участвуют в планировании собственной деятельности. Осуществляют выбор форм, содержания, последовательности, способа решения.</p>	<p>- дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу в общении, познавательно-исследовательской деятельности; - дети способны выбирать себе род занятий</p>
<p><b>4. «Открытие» ребенком нового знания, освоение способа деятельности</b> Цель: формирование умения конструировать</p>	<p>- Чтобы справиться с заданием, я покажу последовательность изготовления «куклы-самокрутки».</p> <p>1) Из большого квадрата ткани сворачиваем «столбик» для туловища, перегибаем её пополам. На расстоянии одной трети длины обматываем ниткой туловище куклы, обозначив голову</p>	<p>Согласовывает с детьми действия, их последовательность. Включает детей в самостоятельную деятельность. Предоставляет время для творческой деятельности.</p>	<p>Включаются в продуктивную и конструктивную деятельность. Принимают осознанное решение, активное участие в деятельности и</p>	<p>- воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности; - дети могут</p>

<p>после показа воспитателем</p>	<p>2) Для изготовления рук скручиваем столбик из маленького квадрата. Обкручиваем ниткой концы полоски на расстоянии 1см от края, завязывая узлом</p> <p>3) Вкладываем «руку» между полосок туловища, закрепляя снизу ниткой, обозначив туловище</p> <p>4) Одеваем куколку – повязываем косыночку и «надеваем» юбку, закрепив ее ниткой – кукла-оберег готова.</p> <p><b>Работа в творческой мастерской</b></p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Организует работу с материалами (изобразительными, конструктивными, раздаточными).</p>	<p>работе с различными материалами. Используют материалы, которые можно применить для деятельности. Осваивают последовательность действий.</p>	<p>использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</li> <li>- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам;</li> <li>- у дошкольников развита мелкая моторика</li> </ul>
<p><b>5. Самоконтроль</b></p>	<p>Соотнесение получившейся поделки с образцом</p>	<p>Привлекает детей к продуктивной творческой деятельности, подведению итогов. Обеспечивает открытость на ориентированную</p>	<p>Переносят полученный опыт в другую деятельность. Наблюдают за преобразованием предмета. Выражают</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах</li> </ul>

		самостоятельную деятельность. Обращает внимание на соответствие продукта результату деятельности с намеченным планом.	собственное суждение, высказывают эмоциональный отклик.	деятельности; - воспитанники способны к волевым усилиям, могут соблюдать правила поведения в различных видах деятельности; - дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
<b>6. Рефлексия</b> Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы	- Что нового вы узнали в процессе нашей совместной деятельности? - Что вам понравилось больше всего в процессе труда? - Что вы хотели бы еще узнать? (варианты ответов детей)	Стимулирует детей к самоанализу и самооценке. Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности.	Представляют продукт сверстникам и взрослому. Оценивают свой вклад в достижение результата. Делятся впечатлениями, выражают собственное чувство к проделанной работе.	- дети способны договариваться, учитывая интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других
<b>7. Открытость</b>	Подведение итогов деятельности, получение обратной связи от воспитанников и завершение работы.	Обсуждает с детьми результативность работы	Планируют использование продукта в других	- дети используют речь для выражения своих

	<p>Развитие навыка построения высказывания.</p> <p>- Сейчас можете играть с куклами, которых вы сделали своими руками, а можете подарить их своим родным. И они обязательно принесут в ваш дом добро, радость и благополучие.</p>		<p>видах деятельности. Транслируют умения и знания, приобретенные в своей деятельности с педагогом и опыт самостоятельной деятельности</p>	<p>мыслей; - дошкольники обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе</p>
--	---	--	--	--

Список литературы:

1. Шайдурова Н. Традиционная тряпичная кукла: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
2. Складенко О. Народные куклы своими руками. Забавы и обереги. Издательство «Питер», 2015.
3. Долгова В. Славянские куклы-обереги своими руками. Издательство «Феникс», 2016.