

ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В РАЦИОНАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В РЕГИОНАХ СКФО

М.В. Романько студент
«Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»
И.Е. Романько канд. ист. наук., преподаватель
«Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Аннотация: В статье проведён анализ природных ресурсов в регионах Северо-Кавказского федерального округа. Рассмотрено влияние Кавказских гор на комплекс природных ресурсов Северо-Кавказского округа. Также сформированы принципы рационального использования природных ресурсов.

Ключевые слова: Северо-Кавказский федеральный округ, природные ресурсы, рациональное использование, экологическое сознание, вопросы экологии, экология, человек и природа, экологическая культура.

Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО) выделен из состава Южного федерального округа указом Президента России в январе 2010 г. Площадь территории - 170,2 тыс. км², что составляет около 1% территории Российской Федерации. Это самый маленький федеральный округ России.

Центр округа - г. Пятигорск, единственный из центров округов, который не является ни административным центром субъекта, входящего в округ, ни крупнейшим городом округа.

В состав округа входят: Ставропольский край, республики Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия - Алания, Чеченская.

По численности населения Северо-Кавказский федеральный округ превосходит только Дальневосточный федеральный округ. Здесь проживает 9,5 млн чел. Округ самый многонациональный регион России.

Это единственный федеральный округ, где сельское население (51%) преобладает над городским (49%). Средняя плотность населения округа - 52 чел. на 1 км², что более чем в пять раз выше, чем в целом по России.

Актуальность проблемы использования природных ресурсов стоит достаточно остро на сегодняшний день. Регионы Северо-Кавказского федерального округа имеют достаточно большой природно-ресурсный потенциал и правильное его распределение, приведет к экономии сырья и уменьшению уровня загрязнения окружающей среды. Наличие данных ресурсов имеет несколько положительных аспектов[1]:

- 1) влияет на составление территориальной структуры хозяйства.
- 2) природно-ресурсный потенциал значительно оказывает влияние на отраслевую специализацию региона.
- 3) количество, качество и эффективность применения природных ресурсов воздействуют на темпы регионального развития.
- 4) качественные параметры ресурсов позволяет повысить роль региона на товарном рынке.

Природный комплекс обусловлен тремя факторами:

- 1) географическое положение:
- 2) рельеф:
- 3) расположение между теплыми морями

Количество, качество, сочетание природных ресурсов определяют природно-ресурсный потенциал территории. Наличие природных ресурсов, во-первых, воздействует на формирование территориальной структуры хозяйства. Во-вторых, природно-ресурсный потенциал существенно влияет на отраслевую специализацию региона. В-третьих, количество, качество, эффективность использования природных ресурсов влияют на темпы регионального развития. В-четвертых, наличие природных ресурсов, их качественные параметры способствуют повышению роли региона в общероссийском разделении труда и товарном рынке.

СКФО отличается большим разнообразием природных условий и ресурсов. Здесь сочетаются степные и полупустынные зоны с горными территориями с их высотной поясностью, которые создают условия для развития и территориальной дифференциации сельскохозяйственного производства. По природным условиям Северный Кавказ можно разделить на три зоны: степную (равнинную), предгорную и горную. Причем, горная часть является самой приподнятой частью территории России с ее пяти тысячами и самой высокой точкой Европы - г. Эльбрус (5642 м).

Северо-Кавказский округ от других округов, за исключением Южного, отличается тем, что весь природный комплекс, все компоненты природной среды определяют его хозяйственную специализацию. Это и агроклиматические и почвенные условия, рельеф и полезные ископаемые, минеральные воды и климат, горные леса, приморское положение и др. Все эти компоненты служат базой для развития важнейших его отраслей: агропромышленного комплекса, индустрии отдыха и туризма, отраслей промышленности.

Весь природный комплекс округа обусловлен тремя основными факторами: географическим положением, характером рельефа и расположением между теплыми морями. Стена Кавказских гор, выполняя

барьерную роль, оказывает существенное влияние на весь комплекс природных условий федерального округа.

Кавказские горы оказывают значимое воздействие на весь комплекс природных ресурсов округа.

Северо-Кавказский федеральный округ является самой южной окраиной Российской Федерации. На его равнинах преобладает тёплый климат. Распределение осадков неравномерно. Меньше всего осадков выпадает в районах Терско-Кумской низменности. Поэтому, здесь часто засуха и происходит сильное иссушение почвы. Отсутствие влаги компенсируется за счёт системы оросительных каналов, которые широко применяются в округе[2].

Округ богат достаточно разнообразными водными ресурсами - Каспийское море, озеро Довсун, Голубые озёра, Чегемские водопады, а также такие реки, как Терек, Сулак, Ардон, Сунжа, Баксан и др. Наличие разного рода вод, способствует росту и развитию разнообразных видов туризма.

Присутствуют месторождения природного газа. Основная их часть сосредоточена на Ставропольском крае. Небольшое количество газа добывают вместе с нефтью. Запасы нефти невелики, но она лучшая по качеству. Издавна добывают такие полезные ископаемые, как свинец и цинк.

Федеральный округ богат разного рода рекреационными ресурсами. Широко известны и разнообразны минеральные воды, высокая эффективность лечения которых, позволила региону Кавказских Минеральных Вод на протяжении долгого времени оставаться ведущим курортным регионом России[3]. Огромное место занимают и лечебные грязи, которыми издавна лечились от различных заболеваний. Всё это создаёт особую привлекательность Северо-Кавказского федерального округа для туризма, лечения и отдыха.

Принципы рационального использования природных ресурсов:

- 1) Изучение ресурсов. Грамотное и тщательное применение ресурсов не представляется возможным без наличия информации об их объёме, качестве, без прогнозирования последствий их выхода из природных объектов и возможности их замены другими;
- 2) Создание наблюдения за ресурсами;
- 3) Усовершенствование технологии добычи, перевозки, обработки ресурсов, обеспечение их максимального применения. Планирование, строительство и модернизирование уже существующих производств с целью снижения;
- 4) Увеличение урожайности на освоенных землях, жёсткое соблюдение общепринятых норм при применении удобрений и пестицидов;
- 5) Непрерывный поиск новых технологий;
- 6) Уменьшение образования отходов и остатков от производства;
- 7) Реконструкция природных объектов после техногенного влияния: борьба с лесными пожарами, защита от эрозии почвы и т.д.
- 8) Поддержка и сохранение биологического многообразия земли;
- 9) Демонстрация итогов природоохранной деятельности;

10) Усовершенствование законодательства и формирование действенного механизма его исполнения [4].

Имеются ли способы осуществления перечисленных принципов? Возможно ли найти решение всех проблем на практике? Пути и методы осуществления принципов в самом деле имеются. Их можно представить в виде следующих положений:

- полное исследование отличительных черт и абсолютно всех аспектов освоения ресурсов;
- разумное расположение промышленных заводов и предприятий;
- создание и введение результативных концепций хозяйствования;
- проведение комплекса природозащитных мероприятий для всех регионов;
- наблюдение и прогноз результатов того или иного вида деятельности индивида;

Образцы показателей сохранения естественных ресурсов:

- сокращение участков пустынных земель
- увеличение участков природных, в том числе водных экосистем
- повышение площади лесов и их многообразия
- регулирование и повышение количества редчайших биологических типов
- снижение потери воды при её применении в хозяйственных делах
- снижение эмиссии газов, формирующей парниковый эффект и т.п.[5]

Проблемы, с которыми сталкиваются люди, не новы, они сопровождают человечество на протяжении всей его истории. Сюда следует отнести проблемы экологии, сохранения мира, преодоление неграмотности.

Одной из самых актуальных проблем современности является взаимодействие человека с природой. Важным аспектом в решении проблемы сохранения природных ресурсов является образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, особенно подрастающего поколения. Экологическая проблема вырастает в проблему преобразования стихийного воздействия людей на природу, в целенаправленное взаимодействие с ней. Такое взаимодействие может быть осуществлено при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь. Современная молодежь вступает в эпоху не только бурного развития науки и техники, но и негативных последствий научно-технической революции и демографического взрыва. Все большее загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы, накопление огромных объемов отходов человеческой деятельности при одновременном истощении почти всех видов природных ресурсов привели к развитию экологического кризиса. Человечеству нужна новая философия жизни, высокая экологическая культура и сознание. Сегодня во всех развитых странах мира экологическая культура становится

неотъемлемой частью функциональной грамотности населения. Сегодня экологическое воспитание молодежи является большой проблемой, так как, в большинстве, молодежь не хочет задумываться над проблемами экологии, природы и биосферы в целом. Наша молодежь, к сожалению, интересуется совсем другим: новейшими технологиями. А наша экология сейчас находится в состоянии катастрофы, и поэтому в первую очередь необходимо направлять молодежь на сохранение природы, природных ресурсов, экологического состояния Земли. Экологическое воспитание является организованным и целенаправленным процессом формирования системы научных знаний о природе и обществе, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения молодежи к природе, реальным показателем которого являются практические действия студентов по отношению к природной среде, соответствующие нормам морали [1]. Экологическое воспитание формирует в личности мировоззрение, направленное на обеспечение охраны окружающей среды и является достойной платформой для экологического образования, которая представляет собой совокупность различных экологических знаний, экологического мышления, экологического мировоззрения, экологической этики, экологической культуры. Основными задачами экологического образования являются: овладение научными знаниями об окружающей среде и о взаимосвязи общества и природы; понимание актуальности современных проблем охраны окружающей среды; формирование экологического сознания и культуры личности, осознание себя частью природы. Невиданные масштабы преобразовательной деятельности человека, которые наблюдались после второй Мировой войны, превратились в глобальные проблемы, так как выражали противоречия целостного мира и необходимость сотрудничества и объединения людей на всей земле. Развитие человеческого сообщества всегда носило противоречивый характер. Оно началось около двенадцати тысяч лет назад переходом от присваивающего характера производства к производящему хозяйству. Развитие земледелия также приводило к существенным негативным воздействиям на окружающую природу. Несмотря на то, что научно-техническая революция постепенно накапливала материальные и духовные ресурсы для удовлетворения потребностей населения, обществу полностью не удавалось избавиться от голода, нищеты и безграмотности. Поэтому актуальным и непреходящим является гуманизм политики, то есть использование её в интересах личности, общества и всего человечества.

Все люди, в том числе и главы всех государств, должны понять то, что мы живём на планете, имя которой Земля. Понимание всеми людьми важности сохранения среды обитания позволит предотвратить локальные, а особенно мировые войны с использованием ядерного оружия, поможет искоренить насилие в отношениях между людьми и установить отношения доверия и добрососедства между народами. В этой связи важным моментом становится воспитание людей и народов в духе взаимопонимания, доверия, миролюбия и культурного сотрудничества, и вместе с этим и придёт

понимание того, что судьбы людские на всей планете имеют одну общность и от каждого из нас зависит что будет с нами, с Землёй, да и со всем человечеством [4]. Решение этой проблемы, на наш взгляд, лежит через формирование у молодых людей активной гражданской позиции, которая связана с изучением как законов природы, так и общества и внедрением в сознание молодёжи необходимости беречь природу. Всем должно быть понятно то, что жизнь сама по себе есть ценность, а человек ответственен за все живое. Человек никогда не будет сильнее природы, она вечна и бесконечна. Поэтому наилучшими отношениями между природой и человеком должно стать не противоборство, а взаимопомощь, и чем раньше это мы всё поймём, тем больше шансов и у нас, и у будущих поколений жить на цветущей Земле, а не в хаосе и разрушении.

Сегодня в сфере экологического образования и воспитания молодежи остается актуальной проблема несоответствия экологических знаний молодежи и их отношения к природе. Экологически целесообразное поведение молодежи является системой сознательно управляемых действий и поступков в сфере взаимодействия с окружающей средой, целью которой является соответствие потребностей личности требованиям развитого общества. Поведение личности в значительной степени зависит от воспитания, которое, в свою очередь, является большой движущей силой совершенствования и развития личности. Таким образом, молодежи необходимо обретение развивается «экологической совести», которая заставит сформулировать для себя нравственные обязательства, оценивать поступки в отношении объектов природы [2]. Человеку следует научиться оценивать состояние окружающей природной среды, принимать адекватные и рациональные решения для ее улучшения, предвидеть нежелательные последствия своей деятельности, чтобы не допускать вредных воздействий на природу во всех видах общественно-трудовой деятельности. Формировать природоориентированное мировоззрение стоит еще в детских садах, общеобразовательных школах, и продолжать в высших учебных заведениях. Целью природоохранного образования на этом этапе является формирование понимания того, что растения и животные являются живыми существами, которые требуют определенных условий жизни. Молодежь может принять участие в создании общественных экологических организаций, проведении массовых природоохранных акций, организации акций по сохранению биоразнообразия, проведении конкурсов, конференций, фестивалей и выставок, организации экологических лагерей.

Поэтому главная задача экологического воспитания - воспитать такую личность, чтобы природа приобрела для нее жизненно важное значение. Знания по экологии способствуют формированию у молодежи бережного отношения к природе, развития экологической культуры. Экологические проблемы современности требуют от системы образования уделять больше внимания формированию экологического сознания, понимания окружающего мира и места человека в нем.

Экологический аспект должно пронизывать всю учебно-воспитательную деятельность, в процессе которой формируется экологическое мышление. Особую роль в данном процессе выполняют дидактические принципы (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности и связи теории с практикой), учет которых способствует целесообразному структурированию содержания, избранию позиций и установок, с которыми субъекты учебного процесса подходят к организации обучения, поиска его оптимизации [4]. Итак, экологическое воспитание способствует формированию и развитию у личности экологического сознания - способности адекватно оценивать состояние окружающей природной среды и всячески способствовать своими поступками ее улучшению. Экологическое образование должно быть обеспечено компетентными специалистами, обладающими соответствующими знаниями, навыками и умениями. «В целях оптимизации экологической подготовки в рамках образовательного процесса большое значение имеет использование образовательных технологий, включающих инновационные формы обучения, а также осуществление регулярной переподготовки специалистов экологического профиля»[5]. Преодоление экологического кризиса зависит от нравственного совершенствования человека, его культуры и отношений с природой и другими людьми. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они уничтожат себя. С этой целью современной личности необходимо формирование экологической культуры и ответственности за свои действия в отношении окружающей среды.

5 марта 2019 года в столице СКФО пройдет акция-соревнование по сдаче макулатуры, в которой примут участие учебные заведения, общественные организации и другие городские учреждения.

Эко-марафон охватит все муниципалитеты Ставропольского края. Его главная цель – привлечь внимание общественности к ресурсосбережению и внести вклад в развитие вторичной переработки отходов. Переработка макулатуры позволяет не только избавиться от ненужного мусора, но и спасти леса от вырубки и сокращение количества загрязнений в воздухе.

Таким образом, рациональное использование природных ресурсов – это выбор наиболее лучшего варианта для достижения социального, экономического экологического эффекта в использовании ресурсов природы.

В связи с определенными условиями: присутствием тех или иных ресурсов, уровня жизни людей, формирования и развития технологий и т.п., данные тенденции рационального использования природных ресурсов устанавливаются с целью применения на практике в виде определенных событий и мероприятий.

Библиографический список:

1. Кулешов В.В. Ресурсные регионы России в «новой реальности». Сибирь, Изд-во: SO RAN, 2017.С.238.

2. Яндиев М.А. Древние общественно-политические институты народов Северного Кавказа. М., 2014. С.342-344.
3. Туристическая компания «Седьмое небо» [Электронный ресурс] <http://www.seven-sky.ru/page586969>
4. Питрюк А., Авраменко А., Астафьева О. Экологические основы природопользования. Учебник для ВО.М., 2018. С.15-17.
5. Булетова Н.Е. Эколого-экономическая безопасность: природа, содержание и проблемы. Волгоград, Волгоградский филиал РГЕЭУ, 2014. С.187-188.
6. Официальный сайт Полномочного представителя Президента России в Северо-Кавказском федеральном округе. <http://www.skfo.gov.ru>