Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14»
Камышловского городского округа

Проект «Автоград»

Составитель:
Корелина Вера Васильевна
Стаж: 22 года
1 квалификационная
категория

г. Камышлов 2017

Полное название проекта	Проект «Автоград»
Место проведения проекта, сроки	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14» Камышловского городского округа
Руководители проекта	Воспитатель первой категории МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» «Сказка» Корелина В.В.
Консультант проекта	Старший воспитатель Буслаева С.В.
Участники проекта	Педагоги, специалисты ДОУ, администрация ДОУ, дети детского сада, родители воспитанников
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	социально – коммуникативное развитие
Тип проекта	Долгосрочный, информационно-ориентированный
Форма проведения	Дневная
Цели проекта	Совершенствовать формы и методы работы по формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.
Задачи проекта	• Создать развивающую среду в групповых помещениях с целью приобретения детьми опыта поведения на улицах города и проезжей части. • Разработать план площадки автогородка. • Разработать план мероприятий на площадке автогородка для детей • Повысить уровень педагогического мастерства воспитателей в работе с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения. • Привлечь родителей к воспитанию у детей навыков правильного поведения на дорогах, обеспечивая консультативную помощь по данному вопросу с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Этапы работы над проектом	I этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений. II этап – основной: проведение комплекса мероприятий III этап - обобщающий
Заключительные мероприятия	1. Оформление проектной папки и презентации проекта. 2. Подготовка к проведению открытия автогородка

Актуальность

Дороги, транспорт – реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают, и будут увеличиваться в дальнейшем.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность.

Ежегодно на дорогах России погибают дети в результате дорожно - транспортных происшествий. Это происходит из – за незнания и сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилами.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детский театр, детские книжки, наконец, но у него нет и не может быть детского дорожного движения. Поэтому обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах должно соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим Правилам дорожного движения. Кроме того, разговаривать с детьми следует серьезно, как со взрослыми, без уменьшительных слов – ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не автомобильчики!

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах и дорогах.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного поведения на улице большого города.

В нашем детском саду воспитание общей культуры поведения начинается с младшего возраста и с этого времени начинается подготовка к пожизненной “профессии” участника движения, пешехода.

Для дошкольников одним их самых эффективных способов привития детям навыков безопасного поведения на дорогах является организация детского автогородка по безопасности дорожного движения, где можно провести практические занятия, игры-занятия, досуги и т.д.

Для совершенствования используемых методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста по формированию правильного поведения на дорогах, был разработан проект детского автогородка «АВТОГРАД» с практическими рекомендациями по работе в данном направлении.

Основная задача, которую мы ставим перед собою: ***организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.***

Этапы проекта:

I этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений.

II этап – основной: проведение комплекса мероприятий
III этап - обобщающий

Принципы работы над проектом:

- Учет местных условий.
- Учет возрастных особенностей в содержании и формах работы.
- Интегрированный подход к организации педагогического процесса.
- Системность.
- Комплексный подход к организации работы.

Формы реализации проекта:

➢ Моделирование конкретных ситуаций дорожного и пешеходного движения, в событиях и действиях максимально приближенных к обстановке на улицах города.

➢ Практическая деятельность

Предполагаемые результаты:

❖ у детей сформированы необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;

❖ отсутствие несчастных случаев с детьми;

❖ знание детьми Правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

❖ умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях;

❖ данная форма обучения ПДД станет нормой в воспитании грамотного пешехода;

❖ дети получат знания, умения и навыки во время практических занятий;

❖ качественная подготовка детей к творческим конкурсам по правилам дорожного движения.

❖ дети умеют наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации

Дальнейшее развитие проекта

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД. Так же планируется продолжить дальнейшее сотрудничество с инспекторами по пропаганде ГИБДД.

Работа детского сада ориентирована на:

- Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими организациями по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
- Привлечения внимания предприятий, организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Автогородок

Автогородок расположен по периметру детского сада.

Территория, выделенная для автогородка, заасфальтирована. Границы проезжей части и тротуара нанесены на асфальт белой краской (ширина - 0,07- 0,1 м). Дорожные знаки и панно изготовлены из металла, на стойках с подставкой (высота знака – 30 см, панно со стойкой 1 - 1,2 м).

Детский автогородок размещен как на территории детского сада, так и в помещении (учебный корпус), предназначенный для проведения практических занятий и представляет собой комплекс из следующих элементов:

а) на территории:

- асфальтированная площадка с разметкой проезжей части вокруг детского сада;
- технические средства регулирования (светофор, дорожные знаки);
- транспорт (велосипеды, самокаты);
- учебные пособия для проведения игр и занятий (жезлы, форма юных инспекторов движения и т.д.);

б) в помещении:

- магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»
- дидактические и настольно-печатные игры для детей
- стенды по безопасности
- наглядные пособия по обучению ПДД

На территории автогородка смоделирован перекресток: круговое движение. Оснащено минимально необходимыми **дорожными знаками**, при этом обязательными являются:

- «Пешеходный переход»;
- «Осторожно дети»;
- «Велосипедная дорожка».

Обязательные элементы разметки:

- «Пешеходный переход»;
- «Велосипедная дорожка».

Выносное оборудование:

- Велосипеды;
- Заправочная станция;
- Пост медслужбы
- Самокаты;
- Модули машин;
- Дорожные знаки и т.д.

Атрибуты для игр:

- Жезлы;
- Свистки;
- Форма;

- Нагрудные знаки;
- Нарукавные повязки и т.д.

Ресурсное обеспечение проекта:

Научно-методическое:

- ФГОС ДО

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2011г. – 75 с.

- «Программа по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения как участников дорожного движения» МАДОУ Д/с № 14

Материально-техническое:

- уголки в группах по ПДД
- Автогородок на территории д/с
- наглядно-дидактические пособия
- медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения», презентации для детей

Кадровое:

- повышение квалификации педагогов
- привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД

Информационно-содержательное:

- Создание информационного банка данных:

- форм работы с детьми - разработка занятий, целевых прогулок и т.д.
- форм работы с родителями
- форм работы с педагогами

- Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД
- Систематическое оформление информационных стендов в каждой группе

План реализации проекта:

Этапы		Сроки
Подготовительный этап	Подбор методической литературы по проблеме, подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр. Разработка идеи проекта Формирование целей и задач Разработка механизма реализации проекта Поиск и определение места – расположения базы для реализации проекта	Сентябрь 2017 г. – март 2018 г.
Основной этап	Реализация проекта с командой единомышленников Проведение комплекса мероприятий: Акции: - «Осторожно, гололед» - «День вежливого пешехода и водителя» - «Внимание, мы ваши дети!» - «Сбавь скорость! Сохрани жизнь!» и т.п. Проведение экскурсий, прогулок, бесед с рассказами из жизни, специально подобранными сюжетами Разучивание с детьми стихов, песен, загадок о транспорте Проведение сюжетно-ролевых игр на тему «Мы идем в детский сад», «Водители и пешеходы» и т.д., а также дидактических игр и игр-викторин, закрепляющих знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Чтение художественной литературы по безопасности Оборудование уголков дорожного движения в групповых комнатах, оснащенных дидактическими, настольными играми, альбомами для раскрашивания по данной тематике, библиотекой с произведениями художественной литературы, сюжетными картинками и плакатами из серии «Я и улица», «Мой друг - светофор» и другими, набором дорожных знаков, макетом улиц с домами, пешеходным переходом, перекрестком, светофором, автомобилями, куклами-пешеходами и т.д.	Апрель 2018 г – декабрь 2018 г.
Обобщающий этап	Оформление проектной папки и презентации проекта. Подведение итогов реализации проекта; обобщение результатов работы; закрепление полученных знаний.	Январь 2019 г. – июнь 2019 г.

Организация работы детского автогородка

Основное направление деятельности детского автогородка:

- практические занятия по привитию детям навыков правильного поведения на дороге.

Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Игры и упражнения в автогородке проводятся после **предварительного** ознакомления детей с элементарными Правилами дорожного движения на занятиях в детском саду.

Большое значение в предварительной работе имеют проводимые экскурсии с детьми по улицам города и на проезжую часть, а также работа в группе на макетах, где дети имеют возможность предварительно познакомиться со знаками дорожного движения, правилами поведения и т.д.

В автогородке, воспитатель сначала знакомит детей со схемой площадки, с организацией движения на ней (разметкой, дорожными знаками, светофором), обращает внимание ребят на необходимость строго соблюдать правила (не выезжать на полосу встречного движения, соблюдать дистанцию, интервал, выполнять требования дорожных знаков, указателей, сигналов светофора или регулировщика).

Во время проведения занятий группа детей выходит на перекресток по одному, парами, колоннами и т.д., подчиняясь сигналам светофора и указаниям разметки.

Дети приобретают практические навыки, в то время как беседа дает лишь умозрительное представление о перекрестке.

Работа с детьми

Цель работы:

Расширение знаний детьми законов движения автотранспорта и пешеходов, привитие им прочных навыков правильного поведения на дорогах.

Формы работы:

- Занятия;
- Игры – занятия;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Инсценировки;
- Встречи с инспектором ГИБДД;
- Игровые упражнения;
- Игры – соревнования;
- Досуги;
- Развлечения;
- Конкурсы;
- Праздники
- и т.д.

Работа с педагогами

Цель работы:

Повышение уровня педагогического мастерства воспитателей в работе с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма.

Формы работы:

- Консультации «Организация игр в автогородке», «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации»
- Конкурс на составление плана работы ДОУ по ПДД на детской автоплощадке.
- Тренинг «Что за знак», «Изобрази знак».
- Создание среды в группах «Уголок Пешехода».
- Самообразование.
- Семинар – практикум «Дети и дорога».
- Творческие мастерские.
- Показательные мероприятия.
- Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».
- И т.д.

Работа с родителями

Цель работы:

Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДОУ по Правилам дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД).

Формы работы:

- Анкетирование;
- Консультации;
- Беседы;
- Фотовыставки «СТРАНА СВЕТОФОРИЯ», «Юные пешеходы» и т.д.
- Участие родителей в развлечениях, праздниках, проводимых в автогородке;
- Родительские собрания на тему: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Безопасность детей на улицах города»;
- Изготовление выносного и стационарного оборудования для автогородка;
- Встречи с инспектором ГИБДД;
- Информационные стенды по ПДД;
- Памятки для родителей.
- И т.д.

Задачи

младший дошкольный возраст

(2 младшая, средняя)

- Формировать представления об окружающем пространстве, ориентироваться в нем.
- Познакомить с пешеходным маршрутом «зебра», светофором.
- Дать представление о видах транспорта, о проезжей части улицы и пешеходных дорожках.
- Учить различать и называть цвета светофора, их последовательность и назначение в дорожном движении, рассказать о его назначении (светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения. Сигналы светофора помогают избежать столкновений и предотвращают от несчастных случаев).
- Формировать навыка остановки перед переходом дороги.
- Познакомить с элементарными понятиями о правилах дорожного движения.
- Познакомить детей с перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним.

Задачи

старший дошкольный возраст

(старшая и подготовительная)

- Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения, о назначении светофора, его сигналах, о пешеходных переходах («зебра», подземный переход.)
- Познакомить с правилами езды на велосипеде. (Кататься только на закрытых площадках).
- Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте (входить в автобус через переднюю дверь, а выходить через заднюю).
- Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные).
- Дать представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (инспектор ГИБДД стоит на посту, следит за движением, чтобы автомобили не превышали скорость, соблюдали правила.)
- Рассказать о работе милиционеров – регулировщиков, которые должны стоять с жезлом на перекрестке, где нет светофора.

Примерный тематический план для 2-ой младшей и средней группы

Содержание работы в автогородке	Предварительная работа			
	Экскурсии, прогулки	**Беседы**	**Игры**	**Чтение худ. литературы**
Занятие «Улица города» (знакомство с проезжей частью)	Знакомство с улицей.	«Где мы гуляли» «Что мы видели»	«Воробушки и автомобиль»; «Кот и мыши» мл.гр	С. Маршак «Мяч». Б. Лавренков «Кто прав?»
Наблюдение за игрой детей старших групп в автогородке.				
Занятие «Школа светофорных наук»	Наблюдение за светофором.	«Для чего нужен светофор»	Дидактические игры «Найди свой цвет»; «Лови мяч»; «Сигналы светофора» мл. гр. «Собери светофор» ср.гр	Я. Пишумов «У любого перекрестка…»; «Пешеходный светофор»; Б. Житков «Светофор»
Знакомство с трудом взрослых. Сюжетно-ролевая игра «Водитель»	Наблюдение за транспортом.	«Для чего нужны машины», «Берегись автомобиля» мл.гр.	«Цветные автомобили», «Что впереди, сзади…» ср. гр. Ролевая игра «Водитель и автомобиль» «Мы шоферы» со строительным материалом. мл.гр.	Загадки о транспорте. Я. Пишумов «Машина моя», «Машины». Ю. Ермолаев «Два прокола»
Занятие «Знакомство с улицей»	Улица возле детского сада	«Игры во дворе»	Дидактические игры «Можно – нельзя»; «Дорожные знаки для пешеходов» ср. гр. Лото «Учись быть пешеходом».	Я. Пишумов «Азбука города»

			Работа на макете «Наша улица»	
Игра - занятие «Зачем нужны дорожные знаки»	Прогулка к ближайшим к детскому саду знакам дорожного движения		Дидактическая игра «Пройди не ошибись» Работа на макете «Правила дорожного движения» Изготовление атрибутов к играм.	
Развлечение «Зеленый огонек» - правила поведения на улице.			Работа на макете «Наш город»	С. Михалков «Как друзья дорогу переходили»
Игра – занятие «Мы пешеходы»	Целевые прогулки		Работа на макете «Пешеходный переход»	В. Тимофеев «Для пешеходов»

Примерный тематический план для старшего дошкольного возраста

Содержание работы в автогородке	Предварительная работа			
	Экскурсии, прогулки	**Беседы**	**Игры**	**Чтение худ. литературы**
Занятие «Устройство проезжей части»	Проезжая часть города.	Встреча с инспектором ГИБДД. Опасные участки на пешеходной части улицы.	«Что можно, что нельзя» Работа на макете «Проезжая часть»	Я. Пишумов «Азбука города» С. Михалков «Шагая осторожно»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; «Ученый дружок»
Занятие «Красный, желтый, зеленый»	Наблюдение за светофором.	«Зачем нужен светофор»	«Светофор» «Красный, желтый, зеленый» «Сигналы светофора»	В. Кожевников «Светофор» А. Северный «Светофор» С. Михалков «Если свет зажегся красный…»
Знакомство с трудом взрослых «Водитель»	Наблюдение за движением машин по дороге и работой водителя	«Расскажи о профессии – водитель» из опыта детей, о работе родителей	«Стоп» «Зеваки»	Н. Носов «Автомобиль»
Занятие «Правила дорожного движения»	Экскурсия на проезжую часть города.	«Знаешь ли ты правила дорожного движения»	«Будь внимателен» «Море волнуется…»	Ильина «Машина на нашей улице»
Занятие «ГИБДД» Милиционер – регулировщик.		Встреча с инспектором ГИБДД	Работа на макете «Правила дорожного движения».	С. Михалков «Милиционер – регулировщик» С. Маршак «Милиционер»
			Дидактические	Б. Житков «Что

Занятие «Дорожные знаки»		«Какие дорожные знаки мы видели? Для чего они нам нужны?»	игры «Найди такой знак». Какой это знак? Работа на макете «ПДД», «Знаки заблудились	я видел»
Занятие «Как вести себя при катании на велосипеде (роликах, самокате)»		Что можно, что нельзя?		Н. Кончаловская «Самокат»
Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»		«Быть примерным пешеходом разрешается» с решением проблемных ситуаций.	Работа на макете «Наша улица»	
Познавательно – игровой конкурс для родителей и детей «Правила дорожного движения».			Работа на макете «Автогородок». Изготовление атрибутов к играм.	В. Семернин «Запрещается – разрешается»
Игра - занятие «Школа пешеходных наук».	Наблюдение за поведением людей на пешеходном переходе.		Работа на макете «Правила дорожного движения».	О. Бедарев «Если бы…»
Досуг «Дорожные приключения»			«Разрешается – запрещается»	С. Яковлева «Движеньем полон город»
Праздник «Путешествие в страну светофорию»	Наблюдение за светофором		«Автомобили и пешеходы»	
Игры – эстафеты.				
Сюжетно ролевая игра «Автогородок»			Работа на макете «Автогородок». Изготовление атрибутов к играм.	
Игра – занятие «Дорожная азбука»			Работа на макете. Изготовление атрибутов к играм.	

Приложения

Приложение № 1

Беседы

минутки общения

Утренняя беседа
для старшего дошкольного возраста

Тема: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»

Вопросы к беседе:

- ✓ Как ты считаешь, для чего людям нужны правила дорожного движения?
- ✓ Как ты думаешь, если бы таких правил не было совсем, лучше или хуже жилось бы людям? Почему?
- ✓ Расскажи о сигналах светофора.
- ✓ Что они означают?
- ✓ В каком месте можно переходить улицу?
- ✓ Какой переход называют самым безопасным? Почему?
- ✓ Какие правила поведения на проезжей части ты знаешь?
- ✓ Можно ли детям играть на проезжей части? А на тротуаре? Почему?
- ✓ Вспомни, пожалуйста, когда ты выходишь из автобуса (или троллейбуса) и тебе нужно перейти улицу, с какой стороны ты будешь обходить автобус: спереди или сзади? Почему?
- ✓ Какие дорожные знаки тебе известны?
- ✓ Что они обозначают?

Тема: Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора.

2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи)

3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора
2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей)
3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно зразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

Тема: Правила поведения в общественном транспорте.

Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи:

1. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир».
2. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы.
4. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Методическое обеспечение:

Словарная работа: пешеход, пассажир, водитель.

Оборудование: картинки с ситуациями.

Мотивация: общение с детьми о правилах.

Методика проведения:

Делали ребятам предостережение:

«Выучите Правила Движения!
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители»
/Ю.Яковлев/

-Ребята, а что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (ответы детей)

-Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей)

Правила - это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашего села. Вы уже знаете правила для пешеходов? (Спросить некоторые, напомнить, если забыли) Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастите, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

Физминутка:

Дружно папе помогаем:
Моем мы машину сами!
Трём стекло мы чисто-чисто.
Вымоем машину быстро!
Раз, два, три четыре-
Потянулись, наклонились.
Пять, шесть, семь, восемь-
Мы машину мыть не бросим!
Потянулись, наклонились-
Хорошо мы потрудились!

/Н.Елжова/

Отгадайте загадку:
Дом по улице идёт,
на работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А резиновых сапожках. (Автобус)

-Сегодня мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? (пассажиры) Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.

-Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? (ответы детей)

Обобщить ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций:

- Садиться в транспорт надо на остановке.
- Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
- Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
- В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
- Необходимо уступать место старшим.
- Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
- Не отвлекайте водителя разговорами.
- Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
- Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.

Подведение итога:

Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

Беседа: «Наша улица». Старший возраст

Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

Словарь: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Содержание:

- Давайте разгадаем загадку:
В два ряда дома стоят
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. (улица)

- Сегодня Петя Светофоров приглашает вас в Автоград. В городке есть дома, магазины, школа, есть улицы, дорога, перекрёстки, много машин. Но надо соблюдать условие – на улицах должен быть порядок, дисциплина. А для того, чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать правила дорожного движения.

Игра «Улица города»

Цель игры: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задаёт ряд вопросов. свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

1. Какие дома на нашей улице?
2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить улицу?
5. Как обозначается пешеходный переход?
6. Как регулируется движение на улице?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. Какие дорожные знаки есть на улице?
9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
10. Как надо вести себя в автобусе?
11. Можно ли играть на улице?
12. Далее восп-ль предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто без ошибок справился.

Наша улица.

Вот наша улица. По проезжей части мчатся автомобили. Едут автобусы, трамваи. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. должен знать их и ты.

Петя Светофоров знакомит детей с правилами:

1. Нельзя ходить по проезжей части, а можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны.

2. Переходите улицу шагом в местах, обозначенных указателями.

3. На регулируемых перекрёстках ожидайте появления зелёного сигнала светофора или соответствующего знака регулировщика, при этом внимательно наблюдайте за транспортом.

4. Прежде, чем сойти с тротуара на проезжую часть улицы, убедитесь в полной безопасности, сначала посмотрите налево, затем направо; идущий транспорт пропустите.

5. Ожидайте трамвай, автобус только на специально обозначенных посадочных площадках, а где их нет на тротуаре.

6. Не играйте на проезжей части улицы, не катайтесь на коньках, самокатах, санках по дорогам, не цепляйтесь за движущийся транспорт.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше,

чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Познавательная беседа «Правила пешехода» старший возраст

Цели: Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

Материал: дорожные знаки: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; д/игра «Играй да смекай», Настольно-печатная игра «Кто отличник – пешеход?», жезл инспектора ГИБДД.

Ход беседы

- Ребята, недавно мы с вами говорили о том, что выходя на улицу, отправляясь в гости, или какую-нибудь поездку, все мы должны соблюдать правила пешехода и водителя. Сегодня я хочу посмотреть, хорошо ли вы запомнили эти правила. А поможет мне в этом жезл инспектора ГИБДД!

Д/игра «Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Оборудование: жезл инспектора ГИБДД

Ход игры

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает правила игры.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится. (За каждый правильный ответ команда получает фишку, в конце игры фишки подсчитываются)

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила. Дети.

- Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.

- Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта.

- Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых.

- Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

- Молодцы ребята, вы хорошо запомнили правила.
- Ребята, а о чём говорят нам разные дорожные знаки, вы тоже знаете? Тогда скажите, какой знак ставится на дороге, если опасный промежуток дороги и нет пешеходного перехода? («Пешеходное движение запрещено»).

Давайте поиграем в игру и посмотрим, хорошо ли вы знаете другие дорожные знаки.

Д/игр «Играй, да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

Оборудование: таблицы с изображением дорожных знаков («Дети», «Дорожные работы», «Подземный переход», «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи») и пустые карточки.

Ход игры

Перед детьми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

- Молодцы ребята! Вы хорошо запомнили дорожные знаки. Надеюсь, что все ваши знания помогут вам в нашей следующей игре.
В игру дети играют по желанию.

Д/игра «Кто отличник – пешеход?»

Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать внимание, терпение.
Материал: игровое поле, 2 фишки и кубик с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Поучительная сказка «Как у наших у ворот очень важный знак живёт» (старшая группа)

Программное содержание:

- закреплять правила дорожного движения;
- учить применять свои знания на практике;
- пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.

Предварительная работа:

- Знакомство детей с правилами дорожного движения;
- Знакомство детей со знаками дорожного движения;
- Разгадывание загадок о транспорте, дорожном движении.

Материалы и оборудование: руль (несколько штук), жезл регулировщика.

Ход беседы:

Воспитатель приглашает детей совершить интересное и познавательное путешествие за ворота сада. У ворот детского сада находятся дорожные знаки «Внимание – дети» и «Ограничение скорости 20 км\час».

Как у наших у ворот
Очень важный знак живёт.
Этот знак предупреждает:
Водитель скорость уменьшает,
Потому что в детский сад
Ребятишки здесь спешат.
Этот знак стоит у сада,
Как военный часовой.
Этот знак «Внимание - дети!»,
Защищает нас с тобой.
И тогда любой водитель,
Лишь увидев этот знак
Сбавит скорость и, конечно,
Нас пропустит тот же час.
Только очень осторожны
Мы должны с тобою быть.
Вдруг водитель не сумеет
Вовремя затормозить…

Воспитатель: Ребята, скажите, чем же важен этот знак? (потому что он показывает, что на дороге могут быть дети, и водитель должен быть внимательнее).

Кто изображён на нём? (дети)

Что делают дети? (куда-то спешат)

А куда спешат дети? (в детский сад)

О чём знак предупреждает водителя? (о том, что на дороге – дети).

Почему этот знак стоит у детского сада? (потому что у нашего сада проходит дорога, по которой ездят машины. И водитель должен замедлить скорость).

Внимательно рассмотрев с детьми дорожный знак и понаблюдав, как проезжающие машины выполняют правила, предусмотренные данным дорожным знаком, воспитатель предлагает продолжить беседу на участке. Все возвращаются на территорию детского сада.

Беседа по ПДД во 2 младшей группе «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Цель беседы

- ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;
- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,
развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу
дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу;

- развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук
- развивать связную речь
- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения
-воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Ход беседы:

Ребята! Давайте мысленно представим себе городскую улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. Вот наша улица. По проезжей части мчатся автомобили. Едут автобусы, трамваи. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должен знать их и ты.

Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать детства. Знание их предотвращает аварии и сохраняет жизни многих людей.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?
Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось колесом?
Это просто мальчик Петя
В детский сад один идёт…
Он без мамы и без папы
В детский садик побежал.
И, конечно, на дороге
Мальчик чуть не пострадал.
Петя прыгает и скачет
Не глядит по сторонам.
Мальчик очень невнимателен-
Так вести себя нельзя!
Вы подумайте, детишки,
Нужно Пете дать совет
Как вести себя мальчишке,
Чтобы не наделать бед!

(мальчик невнимательный, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Что такое? Что случилось?
Отчего всё кругом

Замерло, остановилось
И как будто спать легло?
Это просто мальчик Миша
В садик медленно идёт.
Еле-еле он шагает,
Не глядит по сторонам,
На ходу он засыпает-
Так вести себя нельзя!
Почему, скажите, нужно
Мишу тоже научить
Как проезжую дорогу
Правильно переходить!

(нельзя быть невнимательным на дороге; нужно смотреть, когда переходишь дорогу налево и направо; переходить, когда рядом нет машины, нельзя спать на ходу) .

Молодцы, ребята! Теперь вы и Мишу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,
Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту – дорога,
А пешеходам – тротуар!
Да и родителям тоже наказ-
Ведь ваши дети смотрят на вас.
Будьте примером достойным всегда,
И не случится в дороге беда!

Беседа на тему: «Пора не пора – не ходи со двора».

Цель: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! А вы любите играть в прятки? А кто не любит? А водить нравится?

Нравится или не нравится, водить приходится всем. А что вы говорите, прежде чем открыть глаза и отправиться на поиски?

Наверное, вы говорите так: пора не пора – иду со двора. Это такая присказка. Сказал, обернулся, огляделся по сторонам и пошёл искать.

А вот я недавно был в школе пешеходов там, у ребят присказка другая: пора не пора – не ходи со двора! Если ты играешь в прятки, прячься только во дворе!

Если ты катаешься на самокате, не выезжай на улицу!

Если сел на велосипед.… Тут и разговаривать не о чем: пока не подрастёшь, правила строго-настрого запрещают ездить по улице на велосипеде.

Отчего такие строгости? Оттого, что на улице очень много машин, и все они ездят быстро.

А во дворе машины появляются нечасто и едут не торопясь. Так сказано в правилах для водителей: в проездах между домами, во дворах, где играют дети, вести машины нужно медленно и очень аккуратно.

Вы запомнили присказку?

Правильно: пора не пора – не ходи со двора! А почему?

Ну, молодцы, всё запомнили! Значит, мне пора. До скорой встречи!

Беседа на тему: «Посмотри налево, посмотри направо».

Цель: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.

Приходит в гости Буратино.

- Здравствуйте ребята! Я недавно был в школе пешеходов и очень много нового узнал и хочу с вами поделиться.

Кто знает, где надо переходить дорогу?

Правильно, по пешеходному переходу, где нарисованы белые полоски «зебра», или по подземному переходу. Но есть и тихие-тихие улицы, а тем более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц.… Если вы думаете, что здесь можно разгуливать, где попало, то ошибаешься. Какую бы улицу ты ни переходил, не спеши ступать на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль!

Не сходя с тротуара, посмотри налево: не приближаются ли машины. И обязательно подожди, пока все они проедут.

Но почему налево? Да по той простой причине, что с этой стороны и едут машины.

Внимательно посмотрел? Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Дойдёшь до середины улицы – остановись. И опять посмотри внимательно, на этот раз направо: оттуда идёт встречный поток машин. Вначале – посмотри налево. Посреди дороги – посмотри направо.

Вы запомнили, как надо переходить? В какую сторону сначала надо посмотреть? А потом в какую?

Молодцы, хорошо запоминаете!

А если приближается машина? Не пытайся перебегать дорогу – не успеешь. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подожди, пока он проедет мимо.

Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в полной безопасности. Это место так и называют: островок безопасности. Посмотрите. (Показать картинку)

Вы запомнили, как называется место, где можно переждать пока проедут машины?

Молодцы, ребята! Хорошо запоминаете! Но мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте»

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Приходит Буратино.

Здравствуйте, ребята! Когда я ехал к вам в садик на автобусе, то увидел мальчика, который кричал и сорил в автобусе. Разве так можно себя вести в транспорте?

Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте!

Как надо стоять на остановке когда ждёшь транспорт?

Правильно, на остановке не балуются. Когда приедет автобус, посмотри на номер автобуса, прежде чем в него войти. И сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей.

А что дальше делают в транспорте?

Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца проезда!

А если в транспорт вошла бабушка, что нужно сделать? Правильно, уступить место старшим. Надо помогать пожилым пассажирам. Не скандаль и не капризничай в транспорте. И не разговаривай громко – ты мешаешь другим. Если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров!

А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? А сорить можно? А в окно бросать мусор? Почему?

Ребята, мне говорили, что высовываться в окно очень опасно! Почему?

Ребята, а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать?

Надо сообщить водителю. А если тебя обижают, привлеки внимание взрослых.

Ой, ребята, спасибо вам! Вы мне сегодня много непонятного объяснили. Я теперь буду примерным пассажиром! Мне пора. До скорой встречи!

Приложение № 2

НОД

Проекты

Тема занятия "Мы знакомимся с улицей" *(занятие во 2 младшей группе)*

Цель. Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по специально выделенному переходу - «зебре», если нарушишь эти правила, можно попасть под машину.

Ключевые слова: название частей улицы, транспорта. Материал. Картина «Улица города», рабочая тетрадь.

Ход занятия

Детям предлагается отгадать загадку:

В два ряда дома стоят. Квадратными глазами друг на друга глядят. (Улица.)

Выставляется картина «Улица города», дети рассматривают

ее, проводится беседа по вопросам:

Для чего предназначена улица? На какие части делится улица?

Как называют людей, идущих по улице? Как пешеход должен идти по улице?

Где люди могут переходить проезжую часть? Как узнать, где переход?

Для чего нужна «зебра» и островок безопасности?

Детям предлагается задание .Самим нарисовать «зебру» и островок безопасности на листе бумаги. Рассказать, для чего они нужны.

Предложить детям для рассматривания иллюстрацию, где нарисована улица, по левому тротуару, взявшись за руки, идут четверо детей, они шумно разговаривают между собой, занимая весь тротуар. А навстречу им идет пешеход - взрослый мужчина. Он вынужден сойти с тротуара на проезжую часть улицы, а навстречу - машина.

Воспитатель задает детям вопрос: "Правильно ли ведут себя на тротуаре дети?" Вместе с ними уточняет: на тротуаре нельзя ходить по нескольку человек, взявшись за руки. Иначе вы займете весь тротуар и встречным придется спускаться на проезжую часть, а это опасно. Вежливый человек никогда не будет толкаться на тротуаре. Тротуар следует поделить - пусть левая сторона будет для пешеходов, которые двигаются навстречу.

Воспитатель предлагает послушать стихотворение

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила ,легко попасть впросак.

Все время будь внимательным и помни наперед:

Свои имеют правила шофер и пешеход. Подвести итог занятия.

<u>Образовательно-игровая ситуация в младшей группе «Светофор»</u>

Задачи:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора,
- расширить знания о правилах безопасного поведения детей на улице;
- активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке ПДД.

Оборудование:

- дорожные знаки, плакаты по правилам дорожного движения; рули и круги красного, зеленого, желтого цветов.

Активизация словаря:

- светофор, ***«зебра»***, тротуар, пешеходный переход.

Предварительная работа: рассмотрение дорожных знаков, беседа о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы.

Ход

Игровая ситуация

Раздаётся стук в двери.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл?

Дети: Зайчик.

Зайчик с перевязанной лапкой.

Воспитатель: посмотрите на Зайку внимательно, что у него не так?

Дети: у Зайчика перевязана лапка.

Воспитатель: давайте спросим, что случилось с зайчиком? *(Дети задают вопросы: Зайчик, что случилось? Почему, у тебя перевязана лапка?)*

Зайчик: Я торопился, перебегал дорогу и попал под машину. И вот…

Воспитатель: ребята с Зайчиком произошла опасная ситуация на дороге, а разобраться нам в ней поможет инспектор ДПС.

Инспектор: здравствуйте, ребята.

Воспитатель: уважаемый инспектор расскажите, нам пожалуйста о дороге и правилах поведения на ней *(приглашает детей к макету ПДД)*

Инспектор: *(рассказывает о правилах поведения на дороге)* ребята, дорогу нужно переходить только вместе с взрослыми и в специальных местах, которые называются пешеходными переходами. Пешеходный переход отмечен белыми полосами, полосатый как зебра. Люди должны ходить по тротуарам. А регулирует движение на дороге ***«светофор»***.

Воспитатель: послушайте стихотворение ***«Три чудесных цвета»***

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь,
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик светофор —
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.
Самый строгий — красный свет.
Если он горит: Стой!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет: Жди!
Увидишь скоро желтый
В середине свет.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он:
— Препятствий нет,
Смело в путь иди.
Коль выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро.

(А. Северный)

Воспитатель: о чём идёт речь в этом стихотворении? На какой свет можно переходить дорогу, а на какой нельзя? *(ответы детей)*.

Игра ***«Собери светофор»***: на столе разложены круги: красные, жёлтые и зелёные. Детям предлагается собрать ***«светофор»***, кто первый соберёт тот и побеждает.

Воспитатель: сейчас, мы проверим как вы запомнили правила дорожного движения:

1. Как называется место, где ездят машины? *(Дорога)*
2. Как называется часть улице, по которой ходят люди? *(Тротуар)*
3. Как называется человек, который управляет машиной? *(Водитель, шофёр)*
4. Какие цвета есть у светофора? *(Красный, жёлтый, зелёный)*
5. Где разрешается переходить дорогу? *(По зебре, на зелёный сигнал светофора)*

Воспитатель:

Правила эти дорожные
Строгие очень, но вовсе не сложные,
Ты их запомни, слушай внимательно,
В жизни помогут они обязательно!

- Молодцы ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру ***«Найди свой гараж»***.

У каждого ребенка руль какого-либо цвета *(красного, зеленого, желтого)*. Воспитатель говорит, что ***«машины поедут на работу. По сигналу: «Машины, в гараж!»*** — дети должны найти свой гараж *(стульчик, на котором стоит круг из модуля)*, на котором висит замок такого же цвета, как их руль. Игра повторяется, при этом замки на гаражах переставляются.

Во время игры исполняется песня ***«Машина»*** музыка Т.Попатенко, слова Н. Найдёновой.

Зайчик: спасибо, вам ребята! Теперь я знаю как вести себя на дороге и буду соблюдать все правила.

Инспектор: ребята, вы молодцы, всё правильно отвечали и делали. Будьте всегда внимательными и ответственными пешеходами, соблюдайте правила дорожного движения.

НОД по ПДД «Зачем нужны дорожные знаки»

Цели: познакомить детей с понятиями ***«проезжая дорога»***, ***«тротуар»***; познакомить с дорожными знаками ***«пешеходный переход»***, ***«зебра»***, познакомить с устройством ***«светофор»***; закрепить знания о правилах поведения на дороге; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

Материалы: игрушечная белка, картинки с различными ситуациями, возникающими на дороге, круги из картона *(красный, желтый, зеленый)*.

Орг. момент *(Сюрпризный момент)*

-Ребята, к нам сегодня на занятие пришла лесная гостья – Белка. Давайте улыбнемся Белке, улыбнемся друг другу, улыбнемся гостям, скажем хором ***«Встало солнышко-ура-а! Заниматься нам пора»***

Ход занятия

-Ребята, Белка приехала из леса. Она никогда не была в городе.

-А еще Белка хочет прогуляться по городу, но не знает правил поведения на улице. Ребята, поможем ему?

Послушайте и отгадайте загадку.

Уродились грибочки
Одного росточка,
Стоят вдоль тропинки –
Ровные спинки,
Когда старый гриб ломается,
Новый растет.

-Что же это? *(улица)*

Воспитатель выставляет картинку с изображениями улиц города.

-Ребята, машин так много, дома такие большие. А мы такие маленькие по сравнению сними. Поэтому мы с вами должны знать, как вести себя на улице., чтобы не случилось беда.

(воспитатель при этом использует иллюстрации, дети показывают части улицы).

Вот эту дорогу называют –проезжая часть дороги, *(хором и индивидуально)* на нем ездят только машины.

На проезжей части нельзя играть, а то может случиться беда.

А эту дорогу называют тротуар-по ней ходят люди. Людей, которые ходят по тротуарам, называют пешеходы. *(повторить хором и индивидуально)*

Проблемная ситуация:

-Ребята, а если на проезжей дороге ездят только машины, а вам надо попасть на другую сторону дороги, как вы должны поступить? Думаем.

-А кто знает, где можно переходить проезжую дорогу?. *(есть специальные места, где переходят проезжую часть)*

-Для чего нужна ***«зебра»***?

-Ребята, давайте объясним Белке, где надо переходить проезжую дорогу. Запомни Незнайка, проезжую дорогу переходят по пешеходному переходу –зебра. *(показать зебру)*

Поблизости должен стоять знак ***«Пешеходный переход»*** *(показать знак)*

-Прежде чем перейти проезжую часть, надо посмотреть налево, направо, и потом уже можно перейти.

-А в больших городах есть устройство специальное- это светофор. -И для чего нужен светофор? *(светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах был порядок.)*

-Светофор тоже помогает нам перейти дорогу.

-Когда горит красный свет- нельзя переходить дорогу, когда горит желтый свет — надо подготовиться перейти дорогу, когда горит зеленый свет- то уже можно перейти дорогу.

3. Практическая часть.

-А теперь вместе с Белкой переходим дорогу. *(Дети вместе с Белкой переходят по **«зебре»** проезжую дорогу.)* Посмотрели налево, направо, машин нет, переходим дорогу.

Игра ***«Светофор»***

Воспитатель показывает круги светов светофора. Когда зажигает зеленый свет, дети топают ногами, когда горит желтый свет, дети хлопают, когда горит красный свет, то стоят на месте.

Физминутка

Постовой идет упрямый, *(ходьба на месте)*
Людям машет: «Не ходи! (движения руками в стороны, вниз, вверх.
Здесь машины едут прямо. *(руки прямо)*
Пешеход, ты погоди!»

Посмотрите, улыбнулся. *(руки на пояс)*
Приглашает нам идти *(ходьба на месте)*
«Вы, машины, не спешите! *(хлопки руками)*
Пешехода пропустите!» *(прыжки на месте)*

-Молодцы, ребята, поиграли.

Дид. игра ***«Собери светофор»***

-А теперь подойдите к столу, дети. Поиграем в игру ***«Собери светофор»***

На столе у каждого лежат кружочки разных светов и прямоугольники. Давайте из кружочков и прямоугольников соберем красивый светофор

-.У кого получилось?

Рефлексия. Ребята, вам понравилось занятие?

-А мне понравилось как вы работали.

-Что нового узнали?

-Помогли Белке перейти проезжую дорогу?

-Ну что, Белка, теперь ты знаешь как перейти проезжую часть дороги в городе?

-Она сказала, что теперь уже знает как перейти проезжую часть дороги и благодарит вас дети. И угощает вас медальончиками-шоколадками.

Интегрированная совместная образовательная деятельность педагога и детей старшего дошкольного возраста «Безопасность на улице»

Цель: Углублять знания детей о правилах дорожного движения.

Образовательные задачи:

1. Совершенствовать ориентировку в пространстве.
2. Знакомить с разными видами транспорта, их особенностями.
3. Знакомить детей с трудом водителя, автомеханика.
4. Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием *«пешеход»*, *«наземный (подземный) переход»*, светофор *(сигналами светофора)*.
5. Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
6. Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
7. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.
8. Развивать выразительность речи при чтении стихов.
9. Воспитывать умение действовать коллективно.

Интегративные средства: художественное слово, наглядность *(мультимедиа, оформление группы)*, свободное общение детей со сверстниками и взрослыми.

Предварительная подготовка:

1. Рассматривание иллюстраций по ПДД.
2. Чтение С. Михалкова *«Дядя Степа – милиционер»*, Н. Носов *«Автомобиль»*, В. Кожевников *«Светофор»*.
3. Аппликация *«Светофор»*.
4. Лепка *«Машина»*.
5. Рисование *«Наша улица»*.
6. Конкурс рисунков среди родителей *«Осторожно – гололед!»*.
7. Экскурсия *«Улица нашего города»*.

Дидактический сервис:

1. Информационно-компьютерное обеспечение.
2. Макет *«Улица»*.
3. Картинки – загадки *«Правила дорожного движения»*.
4. Модели транспорта, запчасти.
5. Заготовки дорожных знаков.
6. Альбом, картинки – загадки по ПДД.
7. Столы, стулья.

Ход:

Просмотр отрывка мультфильма *«Крош на улице»*, где Крош с друзьями пытается перейти улицу.

Воспитатель. Ребята, что же делать, как помочь Крошу и его друзьям перейти улицу. Ведь по улицам города беспрерывно движется транспорт. Очень опасно, если пешеход окажется на пути транспорта. Что может произойти? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Правильно, ребята, мгновенно остановить автомобиль нельзя. Чтобы никто не попал под машину, и не было аварий, что должны все соблюдать?

Дети. Чтобы спокойно переходить улицу надо знать правила дорожного движения.

Воспитатель. Кто должен знать эти правила?

Дети. Эти правила должны знать водители автомобилей, автобусов, мотоциклисты, велосипедисты. Эти правила должны хорошо знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники.

Воспитатель. Крош, ты слышал ответы детей. Ребята, давайте поможем Крошу познакомиться с правилами дорожного движения. Что нам для этого необходимо?

Дети. На макете *«Улица»* показать примеры, как правильно переходить дорогу.

Воспитатель. Но, макет *«Улица»* нам надо достроить: обновить автопарк, сделать дорожные знаки, дома. Ребята, у нас не так много времени. Я предлагаю вам разделиться на группы.

1-я группа детей займется осмотром машин и если необходимо, их ремонтом. А для этого нам нужен кто-то, кто хорошо разбирается в транспорте. Ребята, у кого папа работает автомехаником? Давайте ему позвоним, чтобы он нам помог. *(Воспитатель звонит одному из родителей)*.

2-я группа – делает знаки дорожного движения, и в этом нам поможет Светлана Константиновна, мама нашей Настеньки.

3-ей группе детей я предлагаю сделать книжку – малышку *«Загадки Светофорчика»* в подарок Крошу и его друзьям. Я думаю, Крош, она тебе пригодиться, чтобы выучить правила дорожного движения. За работу ребята!

Дети расходятся по игровым зонам по интересам.

«Автосервис»

В группу заходит папа одного из детей.

Взрослый. Здравствуйте ребята. Вам нужна моя помощь. Я, конечно же вам помогу. Покажите, где у вас находятся транспортные средства?

Дети показывают.

Взрослый. Ребята, а вы знаете, что не весь этот транспорт подойдёт для улиц города. Как вы думаете почему?

Ответы детей. Дети распределяют транспорт по видам в разные коробки.

Взрослый. Правильно ребята. Вы всё правильно сделали. Почему именно этот транспорт вы оставили и для чего он нужен?

Ответы детей.

Игра *«Опиши транспорт»*.

Цель: закрепить знания детей о видах транспорта.

Оборудование: автомобили, автобусы, самосвалы, катера, пароходы, самолеты и т. д.

1. Образец описания. Автобус работает на бензине. У него есть двери, окна, кабина, колеса, руль, фары, сиденье. Он ездит по дороге. Управляет автобусом водитель. Он перевозит людей.

2. Каждый ребенок описывает любой вид транспорта, а остальные дети отгадывают, что это за транспорт. Классифицируют их по видам: наземный, водный, воздушный, строительный, пассажирский и т. д.

Взрослый. Ребята, у кого папы умеют водить машину?

Ответы детей.

Взрослый. А кто из вас хочет стать шофером? Давайте мы сейчас превратимся во взрослых и станем водителями машин. Ребята, а что делать, если машины сломаны?

Ответы детей.

Взрослый. Правильно, лучше всего отдать для ремонта в автомастерскую или в автосервис. Кто с папой ездил в автосервис? Кто там работает?

Ответы детей.

Взрослый. Правильно, автомеханик, который ремонтирует машины, меняет масло, колеса, чинит двигатель. А кто хочет стать автомехаником?

Ответы детей.

Игра *«Автосервис»*

Взрослый. *«Автосервис»* открывается. Где у вас сломанные машины? Что необходимо для ремонта, какой инструмент?

Дети из строителя строят смотровую яму, приносят сломанные машинки, инструменты для ремонта. Вместе с папой занимаются ремонтом машин.

Во время игры взрослый закрепляет знания детей о транспорте с помощью вопросов.

Взрослый. Все в порядке – машины на ходу. Выезжаем на трассу. Счастливого пути!

Игровая зона *«Мастерилка»*

Взрослый. Ребята, я предлагаю сделать дорожные знаки для нашего макета *«Улица»*. Они помогут вам и Крошу в изучении правил дорожного движения и игр.

Самый малый знак дорожный –
Он стоит не просто так!
Будьте, будьте осторожны!
Уважайте каждый знак!

Взрослый. На перекрестке самое оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Именно здесь стоит светофор. Ребята, для чего нужен светофор?

Дети. Светофор помогает регулировать движение, помогает устанавливать на улицах и дорогах порядок.

Взрослый. Но не всегда на дороге есть светофор.

По обочине дороги,
Как солдатики, стоят.
И мы строго выполняем
Все, что нам они велят.

Взрослый. Про что говорится в этом стихотворении?

Дети. Это дорожные знаки.

Взрослый. Правильно ребята, это стихотворение о знаках дорожного движения. Вы уже видели на улице разные дорожные знаки и со многими знакомы. Как вы думаете, для кого их ставят?

Дети. Для водителей и пешеходов.

Взрослый. Какой знак нам поможет перейти улицу.

Ответы детей.

Взрослый. Правильно, пешеходный переход. А какой он бывает?

Дети. Пешеходный переход бывает наземный, подземный, зебра.

Взрослый. Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

Взрослый. Ребята, давайте найдем эти знаки и сделаем их для нашего макета.

Дети находят и склеивают знаки *«Пешеходный переход» (наземный и подземный)*, *«Зебра» (полоски на чёрной основе)*

Взрослый. Молодцы ребята, мы хорошо постарались и сейчас поставим наши знаки на макете *«Улица»*.

Игровая зона *«Книга – мир»*

Воспитатель. Раньше когда не было автомобилей и правил дорожного движения, люди передвигались пешком, или на лошадях.

Шли годы, на дорогах появилось очень много машин, люди придумывали правила для тех, кто ходит, и для тех, кто ездит. Но далеко не все поступают правильно.

1-й ребенок. По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

2-й ребенок. Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Воспитатель. Ты слышишь, Крош, дорожное движение построено на правилах, соблюдая которые, ты и дети будут находиться в безопасности, и не будете создавать неприятных ситуаций на дороге.

Я предлагаю ребята, сделать для Кроша *«Книжку – малышку»* с правилами дорожного движения.

Воспитатель. Ребята, а сейчас отгадайте загадку.

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором

Как зовусь я? *(Светофором)*

- Для чего нужен светофор?

Дети. Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Воспитатель. Ребята, подберите картинку о светофоре, и вставьте в книжку – малышку.

(Дети находят)

Воспитатель. Что означает каждый сигнал светофора?

Ребенок. Красный цвет – опасный цвет,
Это значит: хода нет.
Желтый – не спешите
И сигнала ждите.
Цвет зеленый говорит:
Вот теперь вам путь открыт.

Воспитатель. Ты запомнил, Крош, правила о светофоре, очень хорошо. А сейчас, послушайте новую загадку.

Полосатая лошадка,
Ее *«зеброю»* зовут.
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут. *(Пешеходный переход)*

Дети. Это пешеходный переход, он нужен для того чтобы перейти дорогу.

Воспитатель. Правильно, ребята. Давайте найдем этот знак и подберем для него картинку.

Дети находят знак и нужную картинку и вставляют в книжку – малышку.

Воспитатель. Какие переходы вы еще знаете?

Дети. Наземный, подземный.

Воспитатель. Ребята, а эта загадка о каком переходе?

Наверху – машин поток!
Здесь – приятный холодок.
Здесь и днем не гаснет свет,
Есть киоски для газет. *(Подземный переход)*

Дети. Это подземный переход.

Воспитатель. Правильно, ребята. Найдите картинку и знак для нее, вставьте в книжку – малышку.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Еще одна загадка.

На асфальте есть полоски,
И на знаке есть.
Только здесь при зеленом свете,
Переходите улицу, дети! *(Пешеходный переход)*.

Дети. Это пешеходный переход.

Воспитатель. Ребята, найдите этот знак и соответствующую к нему картинку. Покажите Крошу, чтобы он запомнил.

Дети находят знак и показывают Крошу.

Воспитатель. Ребята, мы с вами хорошо постарались. Наша *«Книжка – малышка»* для Кроша готова. Я предлагаю позвать всех ребят и спросить, чем они были заняты.

Создание макета *«Улица»*

Воспитатель. Ребята, чем занималась ваша группа?

1 группа детей. Мы изготавливали знаки дорожного движения для макета *«Улица»*.

Воспитатель. Ребята, какие знаки вы делали и для чего они нужны?

Ответы детей. Дети выставляют знаки на макете *«Улица»*.

Воспитатель. Ребята, а ваша группа, чем занималась?

2 группа детей. Мы подготавливали транспорт для дороги.

Воспитатель. А какой транспорт вы приготовили для нашей улицы. А для чего этот транспорт нужен?

Ответы детей. Дети выставляют транспорт на макете *«Улица»*.

Воспитатель. Вот и у нас с вами получилась такая необычная улица в нашей группе. *(Показывает на макет)*.

Воспитатель. Почему на этой улице так тихо? Кого ещё не хватает? Вы хотели бы жить на этой улице?

Ответы детей.

Воспитатель. Ну что ж, тогда заселяемся.

Дети выставляют фигурки людей,

Воспитатель. Как называются люди, идущие по улице?

Дети. Пешеходами.

Воспитатель. Правильно. Мы пойдем гулять по улице, мы будем пешеходами. А чтобы на улице был порядок, какие правила должны соблюдать пешеходы?

Дети. Пешеходы должны идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. В пешеходном деле самое главное и ответственное – переходить улицу. *(Затем педагог подводит детей к переходу.)*

Воспитатель. Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?

Дети. Переходить улицу надо по *«Пешеходному переходу»*. Он бывает наземный и подземный.

Дети показывают на макете.

Воспитатель. Правильно, ребята! Если на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу.

Воспитатель. А кто скажет, в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу?

Ответы детей.

Воспитатель. Надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.

Дети с помощью игрушек переходят через дорогу.

Воспитатель. Кто скажет, при каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Дети. Улицу можно переходить при зеленом сигнале светофора.

Воспитатель. Сегодня мы вспомнили, что для пешеходов есть правила. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора и только по специальному переходу. Ребята, я думаю, Крош хорошо запомнил эти правила и обязательно научит своих друзей.

Крош заходит в группу.

Крош. Попав в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал…
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!
Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.
Ребята, вы мне помогли
И, все подробно рассказали.
Дорогу как переходить,
Чтоб под машину не угодить!

- Спасибо, ребята, теперь благодаря вам, я с друзьями буду правильно переходить дорогу и уверенно вести себя на улицах города.

Воспитатель. Крош, чтобы еще лучше знать правила дорожного движения дети подарят тебе *«Книжку – малышку»*, где с помощью загадок, ты с друзьями, повторишь дорожные знаки и правила.

Крош. Спасибо, ребята! Я приглашаю вас на улицу поиграть со мной.

Звучит мелодия песни *«Если с другом вышел в путь»* (Музыка В. Шаинского). Дети уходят с Крошем на улицу.

Фоторепортаж

Проект для детей 6-7 лет: "Азбуку дорожную, детям знать положено"

Тип проекта: Творческий – информационный.

Продолжительность: Среднесрочный.

Участники проекта: Воспитатель, дети, родители, музыкальный руководитель. Возраст детей: 6-7 лет

Актуальность Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Краткая аннотация проекта: В данном проекте представлено знакомство с основными правилами дорожного движения. Реализация проекта осуществляется через интегрированную образовательную деятельность, различные виды деятельности: игры, прогулки, беседы дети подробно знакомятся с ПДД, рассматривают различные проблемные ситуации и приходят к выводу, что знание правил необходимо в жизни каждого человека. Совместно с дошкольниками мы определили план работы.

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной обстановке.

Задачи:

- Обучать детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в дорожной среде;
- Познакомить со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- Создать условия для сознательного изучения дошкольниками Правил дорожного движения;

- Повышать компетентность родителей по особенностям обучения дошкольников правил безопасного поведения на дороге, в транспорте, правилам дорожного движения;
- Воспитывать дисциплинированных и грамотных пешеходов.

Этапы реализации проекта *«Азбука дорожного движения»*

1этап подготовительный

- Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.
- Обдумывание идеи проекта введение в тему проекта.

2 этап Организационный

- Подбор материала по Правилам дорожного движения.
- Изготовление дидактических игр по ПДД: *«Красный – зеленый»*, *«Какой это знак?»*, *«Кто больше знает?»*, *«Собери знаки»*, *«Угадай-ка»*.
- Разучивание подвижных игр: *«Цветные автомобили»*, *«Пешеходы и транспорт»*, *«Красный, жёлтый, зеленый»*.
- Подбор материала для разработки модуля *«Правила дорожного движения»*.
- Анкетирование родителей.

3 этап практический

Познавательное развитие:

- Беседа: *«Знаки дорожные помни всегда»*. Цель: Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать некоторые дорожные знаки; предназначенные водителям и пешеходам.
- Беседа: *«Безопасность на дороге»* Цель: Закрепить знание детей об опасностях, которые ждут их на улице; о сигналах светофора и их значении, а также о некоторых дорожных знаках.

Речевое развитие:

Беседа на тему:

- *«Твой приятель – светофор»*.
- *«Зачем нужны дорожные знаки»*.
- *«Улицы города»*.
- *«Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад»*.

Физическое развитие:

- Проведение мероприятий по модулю *«Правила дорожного движения»*.
- Обыгрывание подвижных игр по ПДД.

Социально-коммуникативное развитие:

Проведение с воспитанниками тематических развлечений:

- Викторина: *«Дорожная азбука»*.
- Досуг: *«Посвящение в пешеходы»*.
- Проведение экскурсий к перекрестку: *«Правила маленького пешехода»*

Труд:

- Оборудование детского игрового центра: *«Азбука дорожного движения»*.
- Изготовление атрибутов к сюжетно–ролевым играм: *«Дорожное движение»*, *«Инспектор ГИБДД»*, *«Автошкола»*, *«СТО»*.

Художественно-эстетическое развиие:

Рисование:

- *«Моя улица»*.

- Рисунок для выставки: *«Красный, желтый. Зеленый»*.

Аппликация:

- *«Перекресток»*.

Чтение художественной литературы:

- Знакомство с литературными произведениями:

С. Михалков *«Светофор»*, *«Скверная история»*, М. Пляцковский *«Светофор»*, А. Северный *«Три чудесных цвета»*, Я. Пишумов *«Азбука города»*, *«Просто это знак такой»*, *«Постовой»*, *«Продуктовая машина»*, Н. Носов *«Автомобиль»* и т.д.

Дидактические игры:

- *«Мы – пассажиры»*.
- *«Мы – пешеходы»*.
- *«Основные части улицы»*.
- *«Какой это знак?»*.
- *«Кто больше знает?»*.
- *«Собери знаки»*.
- *«Красный, желтый, зеленый»*.
- *«Найди такой же знак»*.
- *«Автошкола»*.
- *«Найди и расскажи»*.
- *«Бензозаправочная станция»*.

Сюжетно-ролевые игры:

- Сюжетно-ролевая игра: *«Автозаправочная станция»*.
- *«Пешеходы на улице города»*.

Работа с родителями:

Использование разных форм просветительной работы по пропаганде правил дорожного движения среди родителей:

- Папка-передвижка: *«Правило дорожного движения»*.

Консультации для родителей:

- *«Ваш ребёнок на улице города»*.
- *«Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»*.
- Анкетирование.
- Памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД.
- Презентации: *«Опасности на дороге»*.
- Выступления на родительском собрании: *«Ребенок и дорога»*.

ИКТ:

- Просмотр видеоматериала: *«Уроки осторожности с тетушкой Совой»*.
- Просмотр презентаций: *«Изучаем ПДД»*.

Предметно развивающая среда:

- Макеты улицы и перекрестка для обыгрывания дорожных ситуаций.
- Настольные игры: *«На улицах города»*, *«Мы по улице идем»* и др.
- Иллюстрации с изображением улиц.

- Наглядный материал *(транспорт различного функционального назначения)*.
- Альбом с загадками о ПДД.
- Альбом с детскими работами по данной теме.
- Игрушки спецтранспорта, кукла в форме инспектора ГАИ.
- Макет светофора.
- Предупреждающие знаки: *«Железнодорожный переезд без шлагбаума»*, *«Дети»*, *«Животные на дороге»*, *«Опасный поворот»*, *«Двухстороннее движение»*.
- Запрещающие знаки: *«Въезд запрещен»*, *«Пешеходное движение запрещено»*, *«Велосипедное движение запрещено»*.
- Знаки: *«Въезд запрещен»*, *«Обязательное направление движения»*, *«Круговое движение»*.
- Указательные: *«Пункт медицинской помощи»*, *«Место стоянки»*, *«Телефон»*, *«Пункт питания»*, *«Автозаправочная станция»*, *«Пункт технического обслуживания»*.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- Прочитать Н. Кончаловская *«Самокат»*, О. Бедарев *«Азбука безопасности»*, Б. Житков *«Светофор»*, Н. Калинина *«Как ребята переходили улицу»*.
- Наблюдение за пешеходами.
- Подборка иллюстраций транспорта к теме из газет, журналов для создания коллажа.
- Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о опасных ситуациях из личного опыта.
- Участие в конкурсе рисунков *«Красный, желтый, зеленый»*.

4 этап Итог проета

- Развлечение с участием детей родителей педагогов и инспектора ГИБДД: *«Красный, желтый, зеленый»*.
- Оформление выставки рисунков на тему: *«Красный, желтый, зеленый»*.

Ожидаемые результаты:

- сформированность навыков спокойного, уверенного, безопасного поведения дошкольников на дорогах;
- знание правил дорожного движения, умение применять эти знания в дорожных ситуациях;
- умение предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них;
- умение свободно пользоваться дорожной лексикой:

автодорога, шоссе, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, мостовая, пешеходный переход, перекресток, светофор;

- повышение знаний родителей об особенностях обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте.

Вывод: реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Была создана предметно – развивающая среда: оборудован уголок по ПДД, подобрана методическая и детская литература. Подготовлены атрибуты к играм, разработаны конспекты занятий,

прогулки, игр. Повысилась компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения.

«Незнайка в городе»
Конспект занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи в подготовительной группе.

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей: о разметке дороги, видах пешеходных переходов, действия предупреждающих (дорожные работы, дети): запрещающих (движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено); информационно-указательных (место остановки автобуса, место остановки трамвая) знаков.
2. Развивать монологическую (рассказ по картине) и диалогическую (ответы детей распространенными предложениями) речь детей, выразительность речи.
3. Воспитывать стремление соблюдения правил дорожного движения.

Активизация словаря: Проезжая часть, разделительная полоса, тротуар, пассажиры, пешеходы, подземный переход, зебра, общественный транспорт, специальный транспорт.

Предварительная работа: Беседа о городе, наблюдения за транспортом. Рассматривание картины, дидактические игры и сюжетно-ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД. Разучивание стихов. Чтение произведений по теме ПДД.

Оборудование занятия: Картина «Улица нашего города», картинки с изображением транспортных средств. Дидактическая игра «Собери светофор», дорожные знаки, аудио запись.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами вспомним правила дорожного движения.

- Скажите, как называется наш город?...

Правильно наш город называется Камышлов.

- Скажите, что есть в нашем городе? (Улицы, площади, парки, школы, детские сады, магазины).

- Ребята, город наш большой и в нём есть много улиц, проспектов.

(Стук в дверь, заходит Незнайка)

Воспитатель: Ребята, к нам прибыл гость из сказочного цветочного города. Вы узнаёте нашего гостя? Кто это?.. Незнайка чем-то смущён, огорчён. Скажи Незнайка, что с тобой случилось?

Незнайка:

Попав в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал…
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите
И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
Чтоб под трамвай не угодить!

Воспитатель: Наши ребята уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Незнайка, расскажут и покажут, как вести себя на улицах большого города. Поможем Незнайке?...Присядь и послушай.

- Давайте рассмотрим эту картину. Расскажите, что вы видите на картине?

1. ребенок: (показывает на картине) На картине изображена улица нашего города. Проезжая часть улицы разделена разделительной полосой. Сплошную разделительную полосу машины не пересекают, можно пересекать только прерывистую линию. В этих местах машины перестраиваются из одной части дороги в другую.

2. ребенок: (показывает на картине) По тротуарам ходят люди-пешеходы. Переходить улицу можно по зебре или по подземному переходу. Перед подземным переходом висит знак, обозначающий подземный переход.

« Зебра »

С. Михалков.

Это всем должно быть ясно!
Даже тем, кто ходит в ясли
Всем, кто в городе живёт:
Переходы не рискованны
Только там, где нарисованы
Зебры белые полоски.
И на стрелке «Переход»

3. ребенок: (показывает на картине) На картине изображён светофор. Горит красный свет – проезда нет. После красного света загорается жёлтый свет, и все водители приготовятся продолжить путь. Транспортные средства тронутся с места на зелёный свет.

«Светофор»

Алмаз Гейфутдинов

На перекрёстке двух дорог
Стоит и в зной, и в град, и в лёд
Необычный постовой,
Охраняет здесь покой.
У него три глаза есть
Каждый подаёт нам весть.
Если красный свет горит,
Путь для транспорта закрыт.
Не давай водитель ходу
Уступите пешеходу.

Жёлтый свет вторым горит,
Нам готовиться велит.
А горит зелёный свет –
Пешеходу ходу нет.
Этот свет призыв даёт:
Все водители – вперёд!
Вот такой он наш герой,
Добрый, честный постовой!

Подвижная игра «Собери светофор»

Воспитатель предлагает разделиться на две команды. Команда девочек и команда мальчиков. Чья команда быстрее соберёт из частей светофор (музыкальное сопровождение «Песенка о светофоре» муз. В. Серёжникова, сл. Р. Селянинова.)

4. ребенок (показывает на картине) На картине изображены: легковой, грузовой, общественный и специальный (пожарная машина, скорая помощь, машина милиции) транспорт. Этот знак обозначает, что проезд разрешён прямо и направо.

Воспитатель: Как вы считаете, жители нашего города везде ходят пешком или у нас есть общественный транспорт?.. Какой общественный транспорт ходит у нас в городе?.. (трамвай, автобус, газель) Послушайте загадку:

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт,
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках (Автобус)

Кого перевозит автобус?.. Где люди ожидают его прибытия?.. Как называются те, кто едет в автобусе?.. А когда люди идут пешком, как их называют?..

Дидактическая игра «Виды транспорта»

Воспитатель : У вас у каждого лежит под стульчиком картинка с изображением транспортного средства. Возьмите и внимательно рассмотрите свои картинки и подумайте, к какому виду транспорта относится то, что там изображено.

Подойдите ко мне те, у кого картинка с изображением пассажирского вида транспорта. Назовите их.

Теперь у кого грузовой вид транспорта. Назовите их.

У кого специальный вид транспорта. Назовите их.

Подвижная игра « Автомобили на улицах города» (звучит фонограмма Р. Паулса «Светофор»)

Дети (автомобили) ходят по группе (по кругу) на знаки сигнала светофора. Красный свет - стоят на месте, жёлтый – на месте шагают, зелёный – ходят по группе.

Воспитатель: (По краям группы стоят дорожные знаки.) А сейчас каждый из вас по очереди подойдет к любому знаку, назови и объясни, что это за дорожный знак. Ну, что Незнайка ты запомнил, что тебе детки рассказали. Ты сейчас уже знаешь, как правильно вести себя на улице?

Незнайка: Да я запомнил, что вы рассказали мне сегодня на занятии. Я даже вспомнил загадки по правилам дорожного движения. Отгадайте!..

Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравиться детям.
Так в чём же мы с вами по городу ездим? (Трамвай)

Сверху-жёлтый,
Снизу-синий,
На груди его звезда,
А над ним воздушных линий
Протянулись провода. (Троллейбус)

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь
Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)

Этот знак такого рода-
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе.
Мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход)

Вы так много знаете и умеете применять свои знания, я хочу подарить вам раскраски «Виды транспорта» (дарит). До свидания! (уходит)

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? (ответы детей с анализом действий на занятии)

Приложение № 3

Прогулки

Экскурсии

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК

Младшая группа:

• знакомство с улицей и дорогой;
• наблюдение за работой светофора;
• наблюдение за автомобилем;
• пешеходный переход.

Средняя группа:

• знакомство с улицей и дорогой;
• сравнение легкового и грузового автомобилей;

• наблюдение за светофором;
• правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая группа:
• элементы дороги;
• правила поведения на дороге;
• наблюдение за транспортом;
• прогулка пешехода;
• переход;
• перекресток;
• сигналы светофора;
• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
• прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

Подготовительная группа:
• улицы и перекрестки;
• Правила дорожного движения;
• наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
• значение дорожных знаков;
• правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
• пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
• пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.

МЛАДШАЯ ГР.

"Наблюдение за светофором"

Цель: Закрепить знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение правильно реагировать на сигналы светофора.
Ход прогулки:
Перед выходом на прогулку воспитатель загадывает детям загадку:
На нашем перекрестке Он никогда не смотрит
Висит колдун трехглазый, Тремя глазами сразу.
Воспитатель предлагает детям сходить на экскурсию к светофору. Рассказывает детям, что на перекрестке самое оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Именно

здесь и стоит светофор. Он регулирует дорожное движение. Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам.
- Каким? (Правилам дорожного движения) Выслушав ответы детей, воспитатель читает стихотворение:

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут и помогут
Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет
«Нет!» сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет
Подождать немного.
А зеленый говорит-
Проходите - путь открыт!

Дети наблюдают за движением пешеходов и транспорта на перекрестке. Воспитатель обращает внимание на сигналы автомашин при сворачивание на другую улицу. Дети знакомятся с разными видами светофоров: транспортными и пешеходными. Транспортные светофоры регулируют движения автомобилей, общественного транспорта, а также и пешеходов. Пешеходные светофоры предназначены только для пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся то красным, то зелеными огоньками. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человека, а на зеленом фоне – идущего. После прогулки дети играют с макетом перекрестка, где в центре расположен светофор с меняющимися цветами. Дети передвигают пешеходов, катают машины.
Воспитатель предлагает разные игровые ситуации.
Знания, которые должны усвоить дети, после проведенной работы:
• Проезжую часть пешеходы пересекают по пешеходным переходам.
• В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами светофора.
• При переходе проезжей части пешеходы не должны задерживаться или останавливаться.
Пешеходу опасно:
• Переходить дорогу, где нет пешеходного перехода.
• Переходить дорогу на красный свет цвет пешеходного светофор

«ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ»

Программное содержание. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.

Перед прогулкой воспитатель, уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.
Дети показывают тротуар, проезжую часть.
— Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные; высокие, низкие, в одних живут люди (показывает жилой дом), в других — они работают. На нашей улице

— почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.),
— Магазин. Здесь продают хлеб,
— Правильно. Это булочная.
Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин.
— Часть дороги, по которой едут автомашины, называется проезжей частью. Если, автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним.
Воспитатель предлагает понаблюдать за движением транспорта.
Заканчивая прогулку, он уточняет и закрепляет представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Целевая прогулка к автобусной остановке

(2 младшая группа)

Цель: Дать детям представление о пассажирском общественном транспорте (такси, маршрутном такси, автобусе), о том, что для этого транспорта существуют на улицах города специальные остановки, познакомить детей с дорожным знаком " Автобусная остановка". Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Активизировать словарь детей: пассажирский транспорт, такси, маршрутное такси, автобус.

Ход наблюдения.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

Домик по улице идет, на работу всех везет,
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.

(маршрутное такси)

По асфальту едет большой дом, ребятишек много в нем,
Дом чудесный - бегунок, на своей четверке ног.

(автобус)

Воспитатель объясняет детям , что сегодня будет интересная прогулка к автобусной остановке и дети узнают много интересного.

Перед прогулкой вспомнить с детьми правила поведения пешеходов:

1. По улице надо идти спокойным шагом.
2. Идти только по тротуару, по правой стороне тротуара, чтобы не мешать людям идущим навстречу.
3. Нельзя играть на пешеходной дорожке, т.к. рядом проезжая часть улицы, где двигается транспорт.

Вместе с детьми в сопровождении младшего воспитателя пройти к близлежащей автобусной остановке.

Воспитатель обращает внимание на дорожный знак ,расположенный на остановке, рассматривает его с детьми, объясняет , что этот знак разрешает остановку для транспорта, который перевозит людей. Расскажите на чем вы ездили вместе с родителями по городу? Куда вы ездили?

Воспитатель обращает внимание детей , что на остановках дорога к обочине расширена, это для удобства пассажиров, для их безопасности.

Понаблюдать за высадкой и посадкой пассажиров в автобусе, маршрутном такси.

Рассказать детям о правилах проезда в общественном транспорте.

1.Совершать посадку, высадку нужно только на остановках.

2.Входить в общественный транспорт можно лишь после того, как выйдут пассажиры из транспорта, которые выходят на этой остановке.

3. Подниматься нужно в транспорт спокойно по ступенькам, держась за поручни, не толкаясь.

4. Поднявшись, занять свободные места, если нет места, обязательно стоя держаться за спинку сидения или за руку взрослого.

5. Нельзя громко разговаривать и шуметь в общественном транспорте, чтобы не мешать окружающим людям.

В конце наблюдения уточнить, на каком транспорте люди ездят по городу, где можно садиться в общественный транспорт или выходить из него, какой знак показывает водителям и пассажирам, что здесь автобусная остановка, какие правила должен выполнять пассажир в общественном транспорте.

«Наблюдение за автомобилем»

Цель: уточнить с детьми основные части легкового автомобиля. Закрепить представление детей о нем.

Ход прогулки

У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Педагог вместе с детьми обходит вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом точно также все пересчитывают фары машины. С помощью взрослого дети объясняют: «Фары — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Воспитатель конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину». Далее взрослый рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие задние.

Затем пересчитывают двери с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть вовнутрь, поясняет: «Салон. В салоне сидят шофер и пассажиры, те, кто едет в машине». Дети правильно отвечают на вопросы, где сидит шофер, как он управляет машиной. Взрослый добавляет: «Чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария, шофер внимательно смотрит на дорогу. Через лобовое стекло он видит, что впереди, а в другие стороны ему помогают смотреть зеркала. И шофер, и пассажиры обязательно должны пристегиваться ремнями безопасности — это твердое правило. Будут все выполнять это правило, не попадут в беду».

После такого детального ознакомления с машиной взрослый помогает старшим детям включиться в игру. Каждый решает, какого цвета его автомобиль. Саше нравится красный, Жене — синий. Надо дождаться, когда на дороге появится первый автомобиль, какого цвета он будет. Появится синий автомобиль, выиграет

Женя и т. д. Теперь все внимательно смотрят вдоль дороги, ожидая, какое транспортное средство появится первым, кто выиграет.
Старшие дети могут играть по-другому: считать, кто быстрее наберет определенное количество «своих» машин: у Марины три красных автомобиля проехало, а у Андрюши — два синих. «Женя, сколько твоих белых машин уже пробежало?» — спрашивают все у
малыша. Все возвращаются на участок, играют. В конце прогулки организуется подвижная игра «Вышли дети в садик»

СРЕДНЯЯ ГР

«Знакомство с улицей и дорогой»

Цель. Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».
Ход прогулки:
Воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли ребята могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.
Воспитатель. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних люди живут (показывает на жилой дом), в других — работают. На нашей улице находится почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.) (Магазин. Здесь продают хлеб.) Правильно. Это булочная.
Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин: «Часть дороги, по которой едут автомобили, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, то движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомобили едут по улице только в одну сторону, то движение называется односторонним.
Заканчивая прогулку, педагог уточняет и закрепляет представления детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.
Воспитатель. Люди, которые идут по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, на дороге нарисованы широкие белые полосы — это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу. Вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией? Машины движутся в обе стороны. Какое это движение? (Двустороннее движение.) Посмотрите, при

двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смо трят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо. А в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении? (Надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.) При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (При зеленом.) Сегодня мы узнали, что есть правила для пешеходов. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора и только по специальному переходу.

«Наблюдение за светофором»

Цели: закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улицы; познакомить с назначением желтого сигнала.

Активизация словаря: светофор, пешеход, одностороннее и двустороннее движение.

Ход прогулки

Перед выходом на улицу воспитатель предлагает детям послушать стихотворение.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит день и ночь
Зеленый, желтый, красный.

Затем задает детям вопрос. Они отвечают.

- О чем говорится в стихотворении?
- О светофоре.
- Сегодня на прогулке мы посмотрим, как его огни регулируют движение.

Подойдя к месту наблюдения, педагог проводит с детьми беседу.

- Загорелся красный свет. Как вы думаете, можно сейчас переходить улицу?

Дети. Нет.

- А на какой сигнал светофора разрешается идти? Д е т и. На зеленый.

- Загорелся зеленый свет. Посмотрите: люди спокойно переходят улицу. Кто вспомнит, как надо переходить улицу при двустороннем и одностороннем движении? *(Ответы детей.)*

- Сейчас сигнал в светофоре изменился. Кто заметил, какой огонек зажегся после зеленого?

Д е т и. Желтый.

- Правильно, желтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным.

Желтый свет - предупрежденье -Жди сигнала для движенья.

- Давайте посмотрим, как меняются огни светофора и как при этом ведут себя пешеходы и транспорт.

Руководя наблюдением детей, воспитатель помогает им уяснить взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешеходов и водителей.

«Пешеходный переход»

Цель: закрепить правила поведения на улице, учить переходить улицу по специально выделенному знаку - «зебре»

Ход прогулки

Ребята, сегодня мы с вами пойдем на прогулку во дворик, где живет Настя. Но нам придется переходить через улицу. Чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами. Их обозначают белыми прерывистыми линиями и их называют «зебрами». Обычно на специальных стойках устанавливаются дорожные знаки «Пешеходный переход».

При переходе улицы не следует торопиться. Прежде чем перейти улицу, необходимо убедиться в полной безопасности. Сходя с тротуара, нужно посмотреть налево, в случае приближения транспорта пропустить его и только после этого начинать переходить улицу. Дойдя до середины улицы , посмотреть направо и, если нет близко машины, закончить переход.

Переходить улицу нужно спокойным твердым шагом. Пешеход не должен переходить улицу перед близко идущим транспортом.

Вопросы детям во время прогулки:

Где разрешается переходить улицу?

Как определить, где находится пешеходный переход?

Покажите этот знак. Какой формы знак «Пешеходный переход»?

Как нужно переходить улицу?

В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход улицы?

Воспитатель заканчивает прогулку строчками стихотворения:

«Чтобы улицей бурливой
Шумной, звонкой, говорливой
И проехать и пройти –
Будь внимательным в пути!
Есть на каждом перекрестке
Пешеходный переход,
Перейти дорогу просто
Здесь без риска и хлопот.»

"К остановке пассажирского транспорта"

Цель:

1. расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги.
2. закреплять правила поведения в общественном транспорте.
3. воспитывать культуру поведения.

ХОД

Вступительная беседа: "Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай? Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем.

2. Вопрос: "Вы помните как нужно себя вести в общественных местах и на дороге?

3. Рассказ ребенка.

4. Вопрос: "Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (здесь висит указатель).

5. Объяснение: "Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно. В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила".

6. Вопрос: "Кто знает какие это правила?"

7. Объяснение: "Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, а то можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться между путей.

8. Дидактическая игра. "Пешеход и транспорт".

Дидактическая задача: практически освоить ПДД.

Игровое задание: пройти или проехать без нарушений.

Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.

Материал: эмблемы с изображением разных видов городского транспорта: автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, светофор, талоны водителя, визитная карточка пешехода, свисток, дорожные знаки.

Методика проведения:

Объяснение правил игры.

Практическое действие.

Напоминание: если пешеход или водитель нарушил правила, милиционер останавливает движения, делает прокол на талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром. Милиционер делает отметку на визитной карточке пешехода.

-Указания: по сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров.

-Поощрение.

Анализ, оценка знаний и умений на практике применять ПДД, поощрения, рекомендации и подведения итогов.

«Правила поведения на дороге»

Цель:

1. познакомить детей с основными правилами поведения на улице.

2. закрепить знания о ПДД.
3. воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).
Материал: сказка про "Зайку велосипедиста", мяч.

Ход прогулки:

Вступительная беседа: "Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?"
Вопрос: "Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?"
Обобщение: "Там ездят машины, а играя не заметишь подъехавшую машину и попадешь под нее".
Игровое задание: "Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу. (выталкиваю мяч). Что нужно делать? (ответы детей)".
Обобщение: "Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим не в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно".
Вопрос: "А где можно кататься на велосипедах?" (обычно дет отвечают: "по дороге")
Обобщение: "На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игр".
Вопрос: "Почему? Кто ответит?"
Объяснение: "По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно".
Чтение сказки про "Зайку велосипедиста".
Беседа: "Ребята, вам понравилась сказка? Вы внимательно ее слушали? Сейчас проверим".
Вопросы: "Какие правила нарушил Зайка? С какой скоростью он ехал по лесу? Как он ехал на велосипеде?"
Зачитываю отрывок: "То бросит руль, то руку за спину заложит".
Вопросы: "Какие дорожные знаки встречались у него на пути? (не кричать, грибы, гнездо, берлога и норка)". "Обращал ли он на них внимание? А в реальной жизни есть такие знаки? Правильно Зайка сделал, что посадил к себе на велосипед пассажиров? Почему? Чем закончилось путешествия Зайки? А почему все это произошло?" (не знал ПДД).

Подведение итога: "Ребята, я надеюсь вы не будете себя вести на дороге как Зайка-велосипедист, вы ведь уже знакомы с ПДД. Что вам запомнилось на занятиях?"

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ

«Прогулка пешехода»

Цели. Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.
Ход экскурсии

Педагог. Сегодня мы с вами сойдем с тротуара. Как вы думаете, зачем? Чтобы перейти улицу. Постройтесь парами, возьмите флажки, пойдем к переходу. Кто мы сейчас с вами? (Мы пешеходы)
Педагог. Где мы будем идти? (Мы будем идти по тротуару)
Педагог. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти?(Мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне)
Педагог. Покажите правую руку. Молодцы! Будем идти с правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут нам навстречу. Как вы думаете, можно ли где попало переходить улицу? (Нет)
Педагог. Переходить можно только там, где это разрешено. А как узнать это место? Вот оно. Посмотрите, дети, это пешеходный переход. На асфальте белые полоски — «зебра». А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу, и чтобы водитель видел издалека: здесь может появиться пешеход! Где нужно переходить дорогу? (Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу)
Педагог. Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано? (Человек идет по переходу)
Педагог. Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить? (Нет)
Педагог. Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево, машин оттуда нет, потом посмотри направо. Свободно, можно переходить. Бывают в городе улицы, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера. Но здесь помогает светофор. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора)
Педагог. Посмотрите, какое здесь движение: двустороннее или одностороннее? Как вы догадались? (Машины движутся в обе стороны)
Педагог. Где нужно переходить дорогу? (Дорогу нужно переходить по пешех. переходу)
Педагог. Как узнать, что здесь пешеходный переход?(Здесь есть полоски на дороге, знак)
Педагог. Как надо переходить дорогу? (Дорогу надо переходить спокойно)
Педагог. Куда надо посмотреть сначала?
Дети. Сначала надо посмотреть налево, затем посмотреть направо и переходить.
Педагог. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
Дети. При зеленом сигнале светофора.
(Дети вместе с педагогом переходят дорогу туда и обратно)
Педагог. Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?
Дети. Мы будем придерживаться правой стороны.
Педагог. Молодцы!

«Наблюдение за движением машин и работой водителя»

Цель:
1. закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении.

2. познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком "Въезд запрещен".
3. воспитывать уважение к труду водителей машин.

Ход: Вступительная беседа: "Ребята, мы находимся на перекрестке и будем наблюдать за движением транспорта".
Указания: "Посмотрите, водитель делая поворот на другую улицу включает у машины спереди и сзади световые сигналы".
Вопрос: "Для чего это нужно?"
Объяснение: "Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево".
Рассказ воспитателя: "Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофора, пешеходами. Кроме того он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов".
Вопрос: "Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу? Как можно определить место перехода?"
Показ знака "Пешеходный переход". "На что указывает этот знак?"
Показ знака "Въезд запрещен". "Вот другой знак, что на нем изображено?"
Объяснение: "Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен".
Игровое задание: найди такой же знак.
Подведение итогов: "Молодцы ребята! Вы все усвоили, хорошо вели себя на улице, я вами довольна!"

«Пешеходный переход» (надземный и подземный).

Цели: Закрепить знания правил дорожного движения. Упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (надземный и подземный), «островок безопасности». Воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся.

Ход экскурсии:

Вступительная беседа: «Ребята, вы хорошо знаете, что в нашем городе очень много улиц. Они тянутся в разных направлениях, иногда пересекаются». «Как называется место пересечения улиц?» (перекресток).

«А кто может ответить, что такое «переход» и какие переходы бывают?»

«Что такое «островок безопасности»? для чего он нужен? Как называется улица, на которой находится детский сад?»

Практические действия: Предлагаю дойти по тротуару, придерживаясь пр. стороны. Дойдя до перекрестка, располагаю детей так, чтобы они не мешали пешеходам.

В:«Как называется это место?»

Обобщение: «Перекресток—это место, где пересекаются улицы или дороги».

В: «А если будет пересекаться сразу много улиц, как это место можно назвать?»

Обобщение: «Площадь—незастроенное и большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы.

Объяснение: «Площади бывают большими. На площадях часто делаю скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название».

В: «Кто знает как называется самая главная площадь нашей страны и где она находится?» (Красная Площадь в Москве). «Какие площади вы еще знаете?»

«На какие части делится дорога?»

Обобщение: проезжая часть для машин, тротуары для пешеходов.

В: «Какое движение на этой улице?» (двустороннее). «Как вы это определили?» (машины едут в обе стороны навстречу друг другу). «Как регулируется движение на том месте? (показ), где находится пешеходная дорожка?

Практическое действие: дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия которых согласуются с сигнализацией светофора.

Худ. Слово. Чтение стихотворения Я. Писунова:

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда,
И не едут никуда.
Не волнуется народ—
Через улицу идет
И стоит на мостовой
Как волшебник постовой.
Все машины одному,
Подчиняются ему

В: «О ком говорится в этом стихотворении? Какая ситуация описывается?».

Практические действия: Дети наблюдают за действиями пешеходов.

Напоминание: «Вспомните ребята как нужно переходить улицу, посмотрите на пешеходов. Каждый пешеход, прежде чем перейти улицу должен определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода. Если на улице одностороннее движение, смотреть надо в ту сторону, откуда едут машины».

Объяснение: «Через дорогу нужно переходить спокойно, придерживаясь правой стороны. А строгое выполнение ПДД, дисциплина самих пешеходов, делают движение по улицам безопасным. Обратить внимание детей на то, как старику (старушке), инвалиду помогают перейти через дорогу, как сотрудник ГИБДД, останавливает движение машин, чтобы женщина могла спокойно перевезти коляску с ребенком и т.п.

Подведение итога: «Ребята, когда вы придете в группу, поговорите с малышами об увиденном. А сами, когда переходите через дорогу не забывайте о ПДД».

«Правила дорожного движения»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.

Ход прогулки:

- Как называют людей, идущих по улице? Дети. Пешеходами.

- Мы с вами тоже идем по улице, значит, мы пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.

Дети. • **По улице надо идти спокойным шагом.**
• **Идти только по тротуару, по правой его стороне.**
• **Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора**.

- Все ответили правильно. Дети, посмотрите внимательно и скажите, где люди могут переходить дорогу. Где находится переход через эту улицу?

Воспитатель подводит детей к переходу.

- Как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу?

Дети. Здесь стоит знак «Пешеходный переход». На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны и пешеходам, и водителям.

- Правильно. По обе стороны перехода есть светофоры, которые разрешают или не разрешают переходить улицу. Эта улица широкая, большая, и не всегда пешеходы успевают ее перейти. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине - на «островке безопасности». Как только загорится зеленый свет, можно продолжать путь. Где должны остановиться пешеходы, если при переходе улицы их застал красный свет?

Дети. На «островке безопасности».

- Посмотрите, как все переходят улицу.

Воспитатель предлагает детям определить, какое движение на улице - двустороннее или одностороннее, и сказать об особенностях перехода (при одностороннем - прежде чем начать переход, посмотреть в сторону, откуда движется транспорт; при двустороннем - посмотреть налево; убедившись, что машины остановились, идти по пешеходной дорожке; дойдя до середины, посмотреть направо и, если еще горит зеленый свет, продолжать переход).

«Сигналы светофора»

Цели: закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

Ход прогулки:

Перед прогулкой воспитатель предлагает рассмотреть макет светофора, который дети используют в играх. Обращает внимание, что с четырех сторон светофора изображено по три одинаковых разноцветных огонька.

- Сегодня мы снова посмотрим, как работает светофор, и узнаем, кто еще управляет движением на улице.

Воспитатель подводит группу детей к перекрестку, где установлен светофор.

- Посмотрите, сейчас с одной стороны светофора для пешеходов зажегся зеленый свет, а с другой для транспорта - красный. Пешеходы стали переходить улицу, а машины остановились. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро загорится красный и зеленый сигнал. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок.

Послушайте стихотворение о светофоре:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.
Наш домик - светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам...
Самый строгий - красный свет.
Если он горит, Стоп!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет: Жди!
Увидишь скоро желтый
В середине свет.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он - препятствий нет,
Смело в путь иди...

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за движением пешеходов и транспорта и вспомнить, как должен действовать пешеход при переходе улицы. После этого дети вместе с воспитателями (один впереди колонны, другой в конце) переходят улицу.

В зависимости от того, где организуется наблюдение, детей можно познакомить со специальным светофором, который устанавливается на наиболее оживленных участках. При красном сигнале на светофоре загораются красные буквы «стойте» или появляется изображение человечка красного цвета, при зеленом - зеленые буквы «идите» или идущий «зеленый человек».

Нередко на перекрестках устанавливают желтый мигающий сигнал светофора («одноглазый светофор»). Он разрешает движение транспорта и пешеходов,

предупреждая, что перекресток не регулируется, поэтому надо быть очень внимательным и осторожным.

Приложение № 4

Использование художественной литературы, загадок, стихов в работе с детьми

Загадки

1.Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит.
(Дорога)

***

2. Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движенье начинать.
(Светофор)

3. Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать.
(Тротуар)

4. Что за транспорт такой
Что везет тебя домой.
Он бежит туда-сюда,
Упираясь в провода.
(Троллейбус)

5. Под ногами у Сережки
Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ.
(Зебра)

6. На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать.
(Дорожные знаки)

7. Две дороги долго шли
И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,
Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место,
Всем нам интересно.
(Перекресток)

8. Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.
(Остановка)

9. Двух колес ему хватает,
И мотор не подкачает.
Нужно только завести –
И счастливого пути!
(Мотоцикл)

10. Это что за магазин?
Продается в нем бензин.
Вот машина подъезжает,
Полный бак им заливает.
Завелась и побежала.
Чтоб другая подъезжала.
(Заправочная станция)

11. У строителей в почете
Этот умный грузовик.
Он почти всегда в работе,
Отдыхать он не привык.
Привезет и сам разгрузит
Щебень, гравий и песок,
А потом спешит обратно
Как бы не был путь далек.
(Самосвал)

12. Рядышком с шоссе лежит,
По ней транспорт не бежит.
Ну а если вдруг беда,
То съезжают все сюда.
(Обочина)

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети!
(Знак «Дети»)
***
Здесь дорожные работы-
Ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти.
(Знак «Дорожные работы»)
***
Никогда не подведет
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»
***
У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит.
(Знак «Велосипедное движение запрещено»)
***
Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пущусь.
(Знак «Пешеходный переход»)
***
Я не мыл в дороге рук,
Поел Фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи.
(Знак « Пункт первой медицинской помощи»)
***
Красный круг, прямоугольник
Знать обязан каждый школьник:
Это очень строгий знак.
И куда б вы не спешили
С папой на автомобиле,
Не проедете никак.
(Въезд запрещен)
***
Можно встретить знак такой
На дороге скоростной,
Где больших размеров яма
И ходить опасно прямо,
Там где строится район,
Школа, дом иль стадион.
(Движение пешеходов запрещено)
***
В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге …
(Дети)
***
Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как
Вам в пути...
(Дорожный знак)
***
Знак дорожный на пути
Путь железный впереди.
Но загадка в знаке есть:
Чем опасен переезд?

(Железнодорожный переезд без шлагбаума)
***
И, шагая по дорогам,
Не забудьте, малыши:
Край дороги - пешеходам,
Остальное – для ...
(Машин)
***
Под этим знаком, как ни странно,
Все ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя…
Что за место здесь такое?
(Место остановки автобуса)
***
Перемолвились машины:
Остудить пора бы шины,
Остановимся, где сквер!
Но вмешалась буква «Эр»:
Только я могу решить,
Где стоянку разрешить!
(Место стоянки)
***
Что за «зебра» на дороге?
Все стоят, разинув рот,
Ждут, когда мигнёт зелёный.
Значит, это - ...
(Переход)
***
Под землёю коридор
На ту сторону ведёт.
Нет ни двери, ни ворот,
Это тоже...
(Переход)
***
Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки.
Только здесь не тротуар,
Дело все в дорожном знаке.
(Пешеходная дорожка)
***
Что за знак такой висит?
- «Стоп!» - машинам он велит. -
Переход, идите смело
По полоскам черно-белым.
(Пешеходный переход)
***
Под дорогою нора.
Кто быстрее всех смекнет,
Почему по ней с утра
Ходят люди взад-вперед?
(Подземный пешеходный переход)
***
Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю.
Есть три сигнала у меня.
Как зовут меня друзья?
(Светофор)
***
Зорко смотрит постовой
За широкой мостовой.
Как посмотрит красным глазом.
Остановятся все сразу.
А зеленый глаз глядит,
Говорит тебе - иди.
(Светофор)
***
Форма странная у знака
Больше нет таких ребята!
Не квадрат он и не круг,
А машины встали вдруг.
(движение без остановки запрещено)
***
Тормози скорей шофер!
Можно врезаться в забор!

Кто нам путь загородил
И дорогу перекрыл?
(железнодорожный шлагбаум)
***
Чудо конь велосипед,
Можно ехать или нет?
Странный этот синий знак, не
понять его никак!
(велосипедная дорожка)

Видно строить будут дом-
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна.
(въезд запрещён)

Стихотворения

Если бы….

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет:
— На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути.
Сейчас никак нельзя идти!
— Мне наплевать на красный свет!
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не там, где надпись: «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
— Где захочу, там перейду!
Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза —
Разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!» —
И как попало ездить стал,
Ушел бы постовой с поста.
Трамвай бы ехал, как хотел.
Ходил бы каждый, как умел.
Да... Там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай:
Машины — прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой,
Висит трехглазый светофор,
И знает правила шофер.
О. *Бедарев*

Запрещается – разрешается

И проспекты и бульвары —
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно
За-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место
Разрешается...
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете

За-пре-ща-ет-ся!
При зеленом даже детям
Разрешается...
В. Семернин

Машина моя.

Машина, машина, машина моя!
Работаю ловко педалями я.
Машину веду у всех на виду.
Катаюсь на ней во дворе и в саду.
Машина, машина, машина моя!
Шофер невелик и сама ты мала.
И нас постовой не пустит с тобой
Проехать по улице, по мостовой.
Машина, машина, машина моя!
Когда-нибудь станешь мала для меня.
А я подрасту и тогда поведу
Большую машину у всех на виду.

Я. Пишу мов

Машины

На улице нашей
Машины-машины,
Машины малютки,
Машины большие.
Эй, машины, полный ход!
Я примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы.
Машины выходят
С утра на работу.
Я. Пишу мов

СВЕТОФОР

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут и помогут

Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет: «Нет!»
Сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет
Подождать немного.
А зеленый свет горит:
«Проходите», — говорит.
С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый светофор.
Он и вежливый и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Смотрит сверху на меня.
Я его, конечно, знаю,
Да и как его не знать!
Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать!

В. Кожевников.

«Прочитайте детям!!!»

Список
рекомендуемой художественной литературы
для чтения детям:

1. Барто А. «Любочка».
2. Берестов В. «Стоял ученик на развилке дорог...»
3. Георгиев Г. Светофор.
4. Дорохов А. Зеленый... Желтый... Красный!
5. Драгунский В. «На Садовой большое движение».
6. Дугилов А. Моя улица.
7. Ермолаев Ю. Два прокола.
8. Житков Б. «Что я видел».
9. Житков Б. Светофор.
10. Жичка Ф. «Улица моя».
11. Завойская К. «Ехал странный пассажир...»
12. Здравствуй, друг, дорожный знак!
13. Здравствуй, светофор!
14. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили.
15. Известкова Н. «Штаб «светофор».
16. Капустикян С. «Посиди, послушай».
17. Кобина И. «Дошкольникам о технике».
18. Кривич М. Школа пешехода.
19. Лавренко Б. Варенье.
20. Лавренко Б. Кто прав?
21. Лунин В. «Я — поезд», «Будущий летчик».
22. Маршак С. «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть». милиционер», «Гололед».
23. Михалков С. «Одна рифма», «Велосипедист», «Дядя Степа -
24. Михалков С. Дядя Степа - милиционер. Моя улица. Велосипедист. - В сборнике «Мой друг».
25. Михалков С. Скверная история.
26. Могутин Ю. «Ты идешь по улице».
27. Пишумов Я. «Мы по городу идем», «Это улица моя».
28. Пшеничных С. «По дороге мчат машины...»
29. Серяков И. Машина, которую рисовать научили.
30. Серяков И. Улица, где все спешат.
31. Серяков И. Ученый дружок.
32. Тарутин О. Для чего нам светофор.
33. Токмакова И. «На лошадке ехали...» Песенка.
34. Цыферов Г. «Сказки на колесах».
35. Я дружу со светофором.

Работа с детьми в автогородке.

Обучение детей наблюдению за транспортом в детском автогородке.

Дети собираются на площадке, выделенной для занятий. Воспитатель объясняет, какую ошибку делают дети, выбегая на проезжую часть и в не установленном месте пытаясь перебежать дорогу, не обращая внимания на движущийся транспорт.

После объяснения вся группа отрабатывает, где и как нужно переходить дорогу: подходят к обозначенному пешеходному переходу, если его нет – к перекрестку, подчеркнутым движением поворачивают голову налево, затем направо, еще раз налево и, убедившись в полной безопасности, переходят строго поперек, так, чтобы видно было во все стороны.

Таким же образом отрабатывают правило перехода дороги по зеленому сигналу. При этом особое внимание обращается на то, что на этот сигнал светофора машины могут поворачивать, поэтому нужно обязательно следить за сигналами указателей поворота автомашин.

Обучение предвидению.

1. Дети собираются вдоль кустов, растущих вдоль дороги, или за другим предметом, закрывающим обзор. Несколько детей, играющих роль «транспорта», располагаются на проезжей части, так, чтобы их не было видно.

Воспитатель рассказывает, какую ошибку допускают дети: думают, что опасности нет, и выбегают на проезжую часть, не посмотрев, а машина появляется из-за предмета, закрывающего обзор, и едет на них.

После этого вся группа повторяет несколько раз: подходит к предмету, закрывающему обзор, приостанавливается, выглядывает из-за этого предмета, и если есть «машина» - пропускает ее, а если нет – шагом выходит на проезжую часть и переходит дорогу.

2. Дети собираются у макета автобуса, став у передней части макета, учитель показывает детям, какую ошибку допускают пешеходы: не посмотрев по сторонам, выходят или даже выбегают из-за автобуса и попадают под машину, которая объезжает его. Затем обращает внимание на опасность неосторожного обхода стоящего транспорта сзади: можно попасть под встречную машину.

После этих примеров отрабатываются элементы правильного поведения – переходят дорогу только по пешеходному переходу при отсутствии поблизости движущихся машин.

Обучение оценивать обстановку.

Группа движется по тротуару, переходит по пешеходному переходу. Останавливается и внимательно осматривает дорогу. Воспитатель объясняет обстановку на проезжей части: когда – нельзя переходить и почему, а когда – можно.

Затем дети должны сами определить, можно или нельзя переходить, в случае ошибок, учитель поправляет их.

Обучение оценивать скорость и направление движения машин.

Дети стоят у нерегулируемого перекрестка. Воспитатель обращает внимание детей на движущиеся машины, появляющиеся вдали. Все вместе наблюдают за ними и вслух считают, пока машина не проезжает мимо. При этом счете дети учатся следить за машиной и предвидеть ее дальнейшее движение. Для тех машин, которые проезжают мимо, на счете «пять», «шесть», «семь» учитель обращает внимание, что эти машины едут быстро и переходить дорогу очень опасно. При проведении этого занятия учат также детей по сигналу указателя поворота автомобиля определять, какая машина готовиться сделать поворот.

Обучение предвидеть скрытую опасность.

На перекрестке или у пешеходного перехода ведется наблюдение за крупногабаритными автомобилями, приближающимися к перекрестку. Воспитатель обращает внимание детей на то, что из-за этих автомобилей не видно других машин, меньших по размеру.

Во время наблюдения следует обратить внимание и на ситуацию, когда «машина выезжает из-за машины», значит, и в этом случае нужно быть особенно внимательным.

После проезда автобуса или грузовика через перекресток ведется наблюдение за его удалением. Воспитатель обращает внимание детей на то, что в первый момент проехавшая машина закрывает обзор дороги по отношению к встречным машинам. Некоторые ребята, не увидев эти машины, сразу пропустив машину, начинают переходить и попадают под встречную.

Во время наблюдения следует подчеркнуть все нарушения Правил дорожного движения, неверные действия пешеходов и спокойно объяснить опасность этих нарушений.

В случае же правильного анализа и выполнения детьми всех действий не забудьте похвалить их.

Приложение № 5

Методическая работа

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема	Форма	Сроки	Ответственные
Социологическое исследование. Цель: Определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице.	Диагностика детей	Июнь 1 неделя	
Конкурс родительских уголков Цель: Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ПДДТТ.	Наглядная информация	Июнь 2 неделя	
Методическая неделя «Зелёный огонёк» Цель: Повышение педагогического мастерства воспитателей по проблеме: систематизация знаний педагогов по ПДДТТ.		Июнь 3 неделя	
Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке. Цель: Обмен опытом работы.	Взаимопосещения	Июнь 4 неделя	
Подведение итогов работы педагогического коллектива по ПДД за летний период.	Оперативка	Август	
Презентация уголков по ПДД в группах. Цель: Проанализировать соответствие уголков безопасности следующим критериям: – Соответствие возрасту; – Разнообразие дидактического и игрового материала; – Эстетика оформления. –	Экскурсия в творческую лабораторию воспитателей	Сентябрь	Воспитатели всех дошкольных групп
Основные разделы программы по обучению детей ПДД. Их реализация через разные виды детской деятельности в разных возрастных группах. Цель: Уточнить знания воспитателей по обозначенной теме.	Консультация	Октябрь	
Встреча с инспектором ГИБДД	Практические занятия с детьми	Ноябрь	
Организация и проведение занятий			

по ПДД. Цель: Проанализировать знания, умения, навыки детей по ПДД.	Открытые занятия по ПДД	Декабрь	
Экскурсия детей в ГИБДД		Декабрь	
Работа творческой группы Цель: Пополнение банка ДОУ авторскими конспектами.	Разработка сценария совместной с родителями викторины «Что? Где? Когда?»	Январь	
Организация сюжетно-ролевых игр на транспортной площадке.	Консультация	Апрель	
Выявление результативности работы по проблеме.	Выборочный контроль	Май	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема	Форма	Сроки	Ответственные
1	Изучение обязанностей пешеходов	Наглядная информация	Июнь	Воспитатели дошкольных групп
2	Ребёнок в автомобиле	Консультация	Сентябрь	Воспитатели дошкольных групп
3				
4	Работа детского сада по ПДДТТ (открытые занятия, сюжетно-дидактические игры)	День открытых дверей	Декабрь	
5	«Что? Где? Когда?» Для родителей	Викторина по ПДД	Февраль	
6	Оперативная сводка о состоянии ПДДТТ.	Наглядная информация	1 раз в полгода	Инспектор ГИБДД
7	Привлечение родителей к пополнению и изготовлению макетов по ПДД	Изготовление пособий	В течение года	

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Сроки	Мероприятия	Группа
Июнь	Развлечение «Путешествие на машине». Экскурсия к перекрёстку. Изучение макетов проезжей части.	Младшая Младшая-средняя, старшая-подготовительная
Июль	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный». Беседа «Мы идём в детский сад» (безопасный путь).	Старшая-подготовительная
Август	Игротека «Дорожная азбука». Игры «Подбери знаки», «Нарисуй знаки», «Запрещается-разрешается» и др.	Старшая-подготовительная
Сентябрь	Диагностика по выявлению уровня знаний по ПДД. Целевые прогулки к перекрёстку. «Устройство улицы». Сигналы светофора. Игры с макетом улицы.	Младшая-средняя, старшая-подготовительная
Октябрь	«Участники дорожного движения». Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице. Конкурс среди семей воспитанников “Моя улица”.	Старшая-подготовительная, младшая-средняя
Ноябрь	Игротека «Дорожная азбука». Игры «Перейди правильно улицу», «Дорожное лото» и др.	Старшая-подготовительная
Декабрь	«Средства передвижения» — игры на классификацию транспорта. Конкурс рисунков “Транспорт на улицах нашего города.”	Младшая-средняя, старшая-подготовительная
Январь	Игры с макетом улицы. Чтение литературы по ПДД. Проблемные ситуации «Что было бы, если на светофоре всегда горел красный свет» и т. д.	Старшая-подготовительная
Февраль	Викторина «Что? Где? Когда?».	Младшая-средняя, старшая-подготовительная
Март	Отгадывание кроссвордов. Дидактические игры на знание правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Старшая-подготовительная
Апрель	Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер весёлых и находчивых».	Младшая-средняя, старшая-подготовительная
Май	Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке. Диагностика по выявлению уровня знаний по ПДД.	Младшая-средняя, старшая-подготовительная

Организация работы с детьми

3-4 года

Содержание работы:

1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
2. Части автомашины, грузовой машины.
3. Правила дорожного движения:

- Поведение на улице
- Поведение в общественном транспорте
- Сигналы светофора

Развивающая среда:

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
2. Рули
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

Художественная литература

С.Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит».

4-5 лет

Содержание работы:

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.

2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.

3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.

4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

Развивающая среда

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. 2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара».

5-6 лет

Содержание работы:

1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.
2. Изучение работы регулировщика
3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Развивающая среда:

1. Макет: разные виды перекрёстков
2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.
4. Дидактические игры: «Умные знаки, «Какие бывают машины», «О чём говорит…».

Художественная литература:

Н.Носов « Кирюша попадает в переплёт».

<u>6-7 лет</u>

Содержание работы:

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения
2. Закрепить правила поведения на улице:

- Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны
- Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги.

Развивающая среда:

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков
2. Альбомы «Разные виды транспорта»
3. Дидактические игры «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Юрлеин «Любопытный мышонок»
3. Кончаловская Н «Самокат»

Консультация для педагогов: Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные

средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

«Сложности перехода»

(профилактическое практическое занятие для педагогов дошкольного учреждения)

Цели занятия:

Формирование установки на безопасное поведение на пешеходном переходе.

Задачи:

1. Образовательные:

- привить основополагающие принципы безопасного поведения на пешеходном переходе;

- способствовать формированию знаний о возможных последствиях небезопасного поведения на пешеходном переходе и несоблюдении ПДД;

2. Воспитательные:

- привить чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих людей;
- способствовать воспитанию личности законопослушного участника дорожного движения.

3. Развивающие:

- способствовать развитию навыков анализа и прогноза дорожных ситуаций;
- развить навыки коммуникации между водителями и пешеходами;
- содействовать развитию умений применять полученные знания по безопасному поведению на дорогах в нестандартных (экстремальных) ситуациях.

Оборудование: интерактивная доска, презентация.

Подарки: световозвращающие элементы, дезодоранты для машины.

Ход занятия:

- Добрый день, дорогие коллеги! Сегодня я пригласила вас на необычное занятие, в рамках которого вы ответите на несколько вопросов, попробуете решить конкретные ситуации

Цель, которую мы сегодня ставим для себя — это изменение ситуации на дорогах, в частности, на пешеходных переходах. Способов решения данной задачи много, все они в той или иной мере могут дать результаты:

Первое, что приходит в голову — увеличить штрафы, еще увеличить штрафы и вообще увеличить штрафы… По этому пути мы и идем уже много лет, и нам удалось добиться внушительных результатов. Но один и тот же метод не может работать бесконечно долго. Как вы думаете, всех ли остановит штраф в 5000 рублей от перехода проезжей части дороги вне пешеходного перехода? *(варианты ответов)*

Практика говорит об обратном: даже при наличии в зоне видимости пешеходного перехода, пешеходы часто игнорируют его и переходят проезжую часть дороги, несмотря на то, что в такой ситуации вероятность попасть под машину возрастает.

- Что необходимо, чтобы сократить количество ДТП с участием пешеходов? *(варианты ответов)*

В первую очередь, необходимо проработать манеру поведения с учетом минимальной потери времени. Ведь зачастую именно дефицит времени приводит к повышению планки осознанного риска.

Второе — важно улучшить навыки наблюдения и распознавания опасных ситуаций и мест на дороге. Самая простая на вид ситуация часто имеет

подводные камни. О том, какие сложности могут скрываться в разных ситуациях на дорогах, мы сегодня еще обсудим.

Третье — понять, что безопасность, это личное дело каждого человека, от своевременности и правильности принятого решения зависит та степень риска, которой он себя подвергает.

- Можно ли полностью исключить все риски во время перемещения по городу? К сожалению, нет. Чем больше участников задействовано в ситуации, тем больше вероятность развития дел не по плану.

- Давайте вспомним «действующих лиц» на арене дорожного движения: *(варианты ответов)*

- Во - первых, это пешеход — человек вне транспортного средства, находящийся на пешеходной или велосипедной дорожке. Передвигающиеся на инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также перемещающиеся на роликовых коньках и самокатах так же приравниваются к пешеходам.
- Во - вторых, это водитель — управляющий каким-либо транспортом, ведущий по дороге вьючных или верховых животных.
- Место действия, дорога — используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения. Дорога в себя включает проезжую часть, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.
- Правила дорожного движения необходимы для регулирования системы взаимоотношений между участниками дорожного движения и создания системы приоритетов.

- Скажите, а если все участники будут соблюдать ПДД, можно ли в этом случае утверждать, что трагических ситуаций можно избежать? *(варианты ответов)*

Для того чтобы избежать ДТП, необходимо не только неукоснительно соблюдать ПДД, но и знать азы безопасного поведения на территории пешеходных переходов и рядом с ними, а водителям и пешеходам уметь коммуницировать с пешеходами и друг с другом.

Вам, как педагогам, к тестированиям не привыкать, думаю, справитесь быстро!

<u>1 вопрос:</u>

Кто знает, где пешеход имеет право передвигаться?

Участники высказывают свои версии.

Правильный ответ, ссылаясь на пункты 4.1 и 4.4 ПДД — по тротуарам, пешеходным дорожкам, велосипедным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам.

При движении по краю проезжей части дороги пешеходы всегда должны идти навстречу движению транспорта.

В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии - транспортного светофора.

2 вопрос:

Где пешеход имеет право переходить дорогу?

Участники высказывают свои версии.

Давайте снова обратимся к ПДД, п.4.3, 4.4 (светофоры) — пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным.

И только при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить проезжую часть дороги под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Вопрос к водителям:

- Как вы думаете, когда водителю необходимо снижать скорость перед пешеходным переходом?

(На самом деле перед пешеходным переходом снижать скорость нужно всегда, вне зависимости от погоды, дорожной ситуации и, главное, наличия на переходе пешехода. Водитель может оказаться не готов увидеть пешехода, а главное — может просто не успеть остановиться перед ним. Причина в том, что на время снижения скорости влияет множество факторов — состояние дороги, погодные условия, особенности автомобиля, время реакции водителя. Помните, что на дороге всегда есть место для улыбки пешехода! Переходите на сторону безопасности!)

Вопрос к пешеходам:

- Как вы думаете, когда пешеход может перейти дорогу по пешеходному переходу?

(На самом деле пешеход сначала должен убедиться, что все автомобили уже остановились и готовы пропустить пешехода. Пешеход должен всегда помнить о том, что водитель может оказаться не готов увидеть вас, пешехода, а главное — может просто не успеть остановиться перед переходом. Причина в том, что на остановочный путь автомобиля влияет множество факторов — состояние дороги, погодные условия, особенности автомобиля, время реакции водителя.)

Например, вы знаете, что зимой на дороге с укатанным снегом остановочный путь увеличивается почти в 3 раза при скорости 60 км/ч по сравнению с летним периодом, и составляет 70 метров? Поэтому для пешехода так важно убедиться, что водитель вас увидел, успевает остановиться и пропускает вас на пешеходном переходе. Запомнили?

<u>3 вопрос:</u>

Какие факторы могут быть опасны при переходе проезжей части дороги?

Участники высказывают свои версии.

Поворот, ограничения видимости, состояние дорожного покрытия.

<u>4 вопрос:</u>

На чьей стороне преимущество на пешеходном переходе?

Участники высказывают свои версии.

У пешехода! Согласно п. 14.1. ПДД — водитель транспортного средства, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть дороги или вступившим на проезжую часть дороги для осуществления перехода.

А именно:

«Уступить дорогу (не создавать помех)» — требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

- Где же требование остановиться и пропустить? Давайте проанализируем ситуацию на конкретном примере.

<u>1 ситуация:</u>

- Представьте нерегулируемый пешеходный переход и автомобиль с одной стороны, с другой стороны — пешеход.

- Если на время отойти от правил, скажите, что общего в целях водителя и пешехода? *(варианты ответов)*

(Естественно, целым вернуться домой, и при этом, как можно быстрее. То есть цели совпадают. И это первый плюс.)

ПДД помогают достичь цели, но не стоит забывать, что и водители, и пешеходы — люди, способные совершать ошибки.

<u>2 ситуация:</u>

Рассмотрим следующую ситуацию: есть пешеходный переход, по нему идет пешеход, а его сбивают. В чем причины? *(варианты ответов)*

<u>Каковы основные ошибки водителей?</u>

Участники высказывают свои версии.

В первую очередь, это выбор скорости в конкретной ситуации. Многие водители уверены в том, что успеют остановиться. Однако, как мы с вами посмотрим далее, при разных условиях остановочный путь автомобиля будет разным, и не все водители об этом знают.

Вторая ошибка — это неправильная или недостаточная оценка ситуации. Водители нередко просто не готовы к появлению пешеходов, хотя, казалось бы,

вероятность появления пешехода на пешеходном переходе равна 100% (вопрос только в том, когда он появится).

Третья ошибка — не владение техникой торможения. Не каждый водитель умеет применять экстренное торможение, в итоге происходит увеличение остановочного пути, которое может привести к наезду на пешехода.

Четвёртая ошибка кроется в наблюдении за дорожной ситуацией. Водители не видят пешеходов заранее, не успевают подготовиться к торможению. Особенно характерной является ситуация, когда водитель едет во втором ряду и не принимает во внимание то, что первый ряд начинает тормозить, он не видит идущего пешехода, как итог — ДТП.

А каковы основные ошибки пешеходов?

Участники высказывают свое мнение

Первая ошибка — недостаточное знание ПДД и возможностей автомобиля.

Вторая ошибка — это неправильная оценка ситуации, то есть ошибки в определении скорости и расстояния до автомобиля. К сожалению, эта ошибка может быть решена только большим количеством практики перехода дороги по пешеходным переходам. Главное тут помнить, что скорость является более важным фактором, чем расстояние до автомобиля. Чуть позже расскажу, почему.

Третья ошибка — это недостаточная наблюдательность. Пешеходы следят за движущимся по ближайшей полосе автомобилем, а, между тем, 23% наездов на пешеходов происходит во второй полосе движения. Необходимо смотреть и на другие полосы при переходе проезжей части дороги.

Еще одна ошибка — отвлеченное внимание. Выход на дорогу нужно рассматривать как экстремальную ситуацию, а сейчас очень многие выходят на переход, глядя в экран мобильного телефона, слушая музыку, иногда даже читая книгу! Такой человек находится в своем мире, вероятность того, что он не увидит опасность, не услышит сигналящего ему водителя, стремится к 100%.

Как все происходит в реальной обстановке? Давайте посмотрим на ситуацию со стороны водителя: водитель замечает на переходе внезапно появившегося пешехода и теперь ему крайне необходимо остановиться.

Слайд ....

На скорость реакции водителя в автомобиле влияет несколько факторов, которые необходимо учитывать:

- Тип реакции (реакция бывает простая и сложная: простой тип реакции заключается в двух действиях — увидел, сделал; сложный тип подразумевает еще время на анализ ситуации и обдумывания действий);
- Отвлечение внимания (разговор по телефону, новости по радио);
- Усталость;
- Эмоциональное состояние;

- Возраст (чем старше человек, тем больше времени он затрачивает на принятие решения, в то же время растет и опыт человека, что позволяет водителю предугадывать ситуации на дороге);
- Биоритмы (человеческий мозг после 3 часов ночи начинает требовать отдыха, сколько бы перед этим человек не спал, эту особенность организма необходимо учитывать, ведь уснув за рулем, вы спровоцируете аварию);
- Курение (процесс курения за рулем сильно отвлекает внимание водителя от дороги, стряхивая пепел, контролируя поток дыма, вы отвлекаетесь от дороги и не следите за ситуацией).

- Поднимите, пожалуйста, руки те, кто знает, что такое остановочный путь? *(участники поднимают руки)*

- Хорошо. Какой примерно остановочный путь легкового автомобиля, едущего со скоростью 60 км/ч, на сухом асфальте в хорошую погоду? *(если никто не отвечает, ответ — 36,9 м.)*

Ситуация на интерактивной доске:

Перед вами — 3 полосы, на каждой из них действуют разные погодные условия. Вы также видите, с какой скоростью движутся автомобили по каждой из полос. На переходе появляется пешеход, и ваша задача — определить, в каком порядке должны снизить скорость так, чтобы успеть остановиться перед пешеходом, исходя из погодных условий и скорости движения.

Варианты решения дорожных ситуаций:

1 вариант

Укатанный снег 40 км/ч — третий, остановочный путь 31 м
Мокрый асфальт 60 км/ч — второй, остановочный путь 35 м
Обледенелая дорога 90 км/ч — первый, остановочный путь 318 м

2 вариант

Укатанный снег 40 км/ч — третий, остановочный путь 31 м
Мокрый асфальт 90 км/ч — второй, остановочный путь 80 м
Обледенелая дорога 60 км/ч — первый, остановочный путь 141 м

Напутствие:

Наше будущее в наших детях. Крайне важно с детских лет воспитывать культуру безопасного передвижения. В малом возрасте эта задача сводится к правильной демонстрации поведения взрослым и мотивации ребенка. Безусловным авторитетом для детей являются их самые близкие люди. Во всем они подражают им, начиная от одежды и заканчивая поведением. Если взрослый относится к переходу проезжей части с высокой долей ответственности, то и ребенок начинает воспринимать дорогу как место, к которому необходимо повышенное внимание. Подходя с ребенком к дороге, крепко держите его за руку (за запястье так меньше шансов упустить руку). Комментируйте свои

действия вслух и обращайте внимание ребенка на место перехода дороги и особенности действий, на организацию дорожного движения и приоритет в месте перехода. Поясните необходимость переходить проезжую часть дороги в среднем темпе, но не бегом.

Расскажите ребенку о тех правилах, которые мы разобрали с вами сегодня.

Вы все молодцы, будьте внимательны на дороге и получите полезные подарки: ***пешеходам*** *- световозращающие элементы, используйте их в темное время суток, это повысит вашу безопасность; а* ***коллегам – водителям*** - ароматизатор, он будет напоминать вам о необходимости обязательно снижать скорость перед пешеходным переходом.

Теперь вы знаете, как важно снижать скорость перед пешеходным переходом вне зависимости от того, есть ли на нем пешеход или нет.

Итог:

(запись на слайде) Оберегайте самое ценное, что у нас есть — жизнь.

Спасибо за внимание!

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той ил иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной).
- Набор транспортных средств, железная дорога
- Иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге,
- Кружки красного и зелёного цвета
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Макет напольный (ковер) с пешеходным переходом
- Деревянный конструктор
- Лабиринты
- Дидактические игры «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено»

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
- Также необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо

иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом
- Более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
- Схемы жестов регулировщика
- Дидактическая игра «Что говорит жезл?»
- Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
- Перфокарты формата А3 с различными ситуациями
- Фартуки или шапочки со знаками
- Маршруты безопасного пути от детского сада до дома

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Приложение № 6

Консультации

родительские собрания

Консультация для родителей «Безопасное поведение ребенка на улице»

Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

По статистике, каждый пятый малыш, пострадавший в ДТП, впоследствии становится пациентом психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях травмируется головной мозг, отвечающий за развитие ребенка.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1,5-2 лет необходимо формировать у него комплект ***«транспортных»*** привычек.

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
- Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.

- Переходите улицу строго под прямым углом.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.
- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.

К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- Играй только в стороне от дороги.
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.
- Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту
- Трамваи всегда обходи спереди.
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- Если ты потерялся на улице-не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!