

**Организация работы с детьми 4-5 лет с ограниченными возможностями
здоровья в условиях детского сада
в группах общеразвивающей направленности**

*Новосёлова Любовь Александровна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок»
Россия, Рязь*

Проблема воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

Государственные гарантии права на образование отраженные в федеральном законе от 29.12.2012 № 373 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», провозглашают равный доступ к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей через инклюзию. [1]. Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, которые не являются коррекционными. Такое равенство предусматривает разработку адаптированной образовательной программы для каждого образовательного учреждения.

Начинать совместное воспитание и обучение нужно в дошкольном возрасте. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться и развиваться в обычной группе детского сада общеразвивающей направленности.

У нашего детского сада небольшой опыт работы с детьми, имеющими ограничения здоровья, в условиях обычного детского сада. И в первую очередь, чтобы начать такую работу мы, установили контакт с родителями воспитанников, т.к. успешность воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения и непосредственно в группе сверстников, во многом зависит от них самих. А чтобы получить результат, родители должны в полной мере участвовать в работе, которую проводят воспитатели и специалисты, выполнять все рекомендации. Важно сохранить согласованность всех требований к ребенку.

Далее мы проконсультировались с врачами, узкими специалистами. И определили цели, которых бы хотели достичь в процессе обучения и воспитания.

Следующим шагом нашей работы была разработка адаптированной образовательной программы, в которой основной упор сделан на общие закономерности возрастного развития ребенка, как в норме, так и в условиях дефекта.

Важно для таких детей организовать охранительный режим, который сбережет и в то же время поэтапно укрепит нервную систему ребенка. Мы постарались создать для детей атмосферу доброжелательности, психологического комфорта и безопасности, в которой он перестает ощущать себя не таким как все.

Для поднятия общего эмоционального тонуса ребенка, используем музыкальное сопровождение любой деятельности, т.к. многие дети с

ограничениями в здоровье очень чувствительны к музыке. Музыка организует детей, заражает их своим настроением. Музыкальное воспитание направлено непосредственно на развитие основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), и речевой деятельности.

Русский учёный В.М. Бехтерев в своих трудах отмечал, что с помощью музыки, можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребёнка, умерить слишком возбужденные темпераменты и растормозить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения.

Музыкальный руководитель дифференцированно воздействует на детей с разными особенностями психического развития. Медлительные дети нуждаются в стимулирующей музыке, которая бы повышала возбуждение в коре головного мозга и стимулировала бы общий жизненный тонус. Расторможенные дети (гиперактивные) успокаиваются спокойной музыкой умеренного темпа, снижающей возбуждение состояния коры головного мозга. Дистоническим детям, у которых в течение дня происходит резкая смена эмоционального состояния, требуется стабилизирующая музыка: спокойного характера с акцентами, повторяющимися через равные интервалы, и с одинаковым уровнем звучания.

Обязательным условием в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является создание ситуации успеха и поощрения за выполненную работу. Похвала за минимум успеха, уместная мгновенная помощь для ребёнка, развивает в нём надежду на персональные силы и потенциал. Педагог тактично оценивает его, стремится найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно сделать упор в дальнейшей работе. При оценке результатов ребенка сравнивает его не с другими детьми, а с самим собой на предыдущей ступеньке развития.

В работе с такими детьми необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). [2]. Для детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы дошкольники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. При организации учебно – воспитательного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ребёнку субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Наши педагоги сочетают смену деятельности с повторяемостью программного материала. Повторение одних и тех же заданий выполняют в новых ситуациях и на новых предметах, что даёт ребёнку ощущение новизны восприятия и учит ребёнка переносить ситуацию в бытовое окружение.

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным обучающим инструментом, который понятен и интересен детям. К данной разновидности относятся всевозможные сюжетно-ролевые, дидактические и настольные игры. Чтобы увлечь ребенка педагог использует сказочных персонажей. Благодаря участию любимых и знакомых героев дети проявляют заинтересованность игрой и одновременно процессом обучения. Например, практически каждому ребёнку интересен прием «сказка-занятие». Процесс обучения посредством игры надолго увлекает их, ненавязчиво захватывает все внимание, поднимает настроение.

Многим детям с ОВЗ присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас, отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах - составлять инструкции для себя и для других, то есть обучать действиям планирования, вызывать желание и необходимость к общению. Важно поощрять речевую активность.

Педагоги стараются целенаправленно привлекать воспитанников к самообслуживанию (дети должны научиться базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене), овладению элементами трудовой деятельности, которые помогут дальнейшей социализации детей.

В заключении хотелось бы сказать, что владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Список литературы:

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н., Инклюзивная практика в дошкольном образовании, М., Мозаика-синтез, 2011.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.
3. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. М., 1996.
4. Петрова В.Г., Белякова ИЛ. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 1998.
5. Булатова О.В., Зайкова С.А. Влияние родительско–детских отношений на психическое развитие детей дошкольного и младшего возраста с нормальным и задержанным темпом развития /коллективная монография, Шадринск, 2008.