

Использование информационных технологий в изучении английского языка

Михайлова Диана Вячеславовна

Елабужский институт Казанского Федерального Университета

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, профессор
РАЕ, доцент кафедры математики и прикладной информатики ЕИ КФУ

Миронова Юлия Николаевна

Аннотация: Использование информационных технологий стало важной частью процесса как самостоятельного изучения языка, так и изучения языка в школе. Практически каждый урок иностранного языка не обходится без использования информационных технологий. Информационные технологии используются как для изучения языка с нуля, так и для того, чтобы продолжить обучение уже имея определенные знания. Технологии продолжают развиваться и улучшаться в пользу проведения максимально полезного и интересного урока. Это исследование направлено на изучение роли информационных технологий в изучении английского языка как иностранного/второго языка.

Введение

Язык является одним из важнейших элементов международной коммуникации. Студенты добиваются совершенствования различных навыков языка: аудирование, чтение, говорение, письмо. Компьютеры рассматриваются как одно из самых важных средств для обучения в языковом классе, обеспечивают получение высокого качества образования. Использование компьютеров и компьютерного языка в обучении улучшает совместное обучение учащихся. Именно такая форма обучения с использованием различных информационных технологий мотивирует ученика и является благоприятной почвой для самообразования, что является одним из важнейших компонентов в изучении иностранных языков. Более того, в современное время информационные технологии являются первой

необходимостью для учителей и учеников (преподавателей и студентов) для всех тех, кто изучает английский и другие иностранные языки. Говоря о технологиях, стоит упомянуть ключевое слово «интеграция». Поскольку технологии являются частью нашей повседневной жизни, пришло время переосмыслить идею интеграции технологий в процесс обучения, сделать обучение удобным, доступным для всех.

Методы изучения английского языка кардинально изменились с внедрением информационных технологий. Исследователи подтверждают, что технологии способствовали обучению на базе собственных интересов. Также задействовано как визуальное восприятие информации, так и слуховое. Ученикам предоставляется доступ к неиссякаемому источнику информации, а учитель же такими объемами информации обладать физически не способен.

Если учитель не будет использовать информационные технологии или же не будет следить за обновлениями в этой сфере, то он может потерять свою квалификацию и перестанет быть актуальным, потеряет контакт с внешним миром, что критически затормозит и скажется на процессе обучения. Более того, простое предоставление доступа к технологиям совсем не достаточно, необходимо разрабатывать стратегии урока, искать наиболее актуальные и доступные пути обучения, уметь фильтровать информацию.

Определение технология. Технологическая интеграция.

Определение технологии было выявлено многими исследователями. Одно из них звучит так: «Практическое использование знаний, особенно в конкретной сфере (области), способ выполнения задач используя технологические процессы, методы и знания.

Технологическая интеграция объясняется тем, как учителя, работая с привычным материалом, делают его более эффективным, как они трансформируют урок.

Использование компьютерных технологий на уроках английского языка

Компьютерные технологии являются значимой частью учебного процесса. Учителя должны наглядно демонстрировать весь полезный спектр использования информационных технологий, тем самым ученики смогут понять истинное значение использования технологий, повысят эффективность. Немало важно сотрудничество учащихся в процессе обучения. Технологии способствуют ученическому сотрудничеству. Положительный эффект не всегда достигается лишь с использованием технологий, важно то, как учитель направит своих учеников и как он фильтрует источники и дает только подлинную информацию ссылаясь на ее достоверность, так как интернет – это огромный источник информации объем которой неизмерим, доступ есть, остается лишь научиться фильтровать.

Рекомендации к успешному введению в обычный урок английского языка

1. Учителя должны быть лишь гидами для учеников в процессе обучения с использованием компьютерных технологий
2. Необходимо всегда быть в курсе обновлений, идти в ногу со временем
3. Информационные технологии являются одними из важных инструментов для изучения языка; это помогает ученикам улучшить свои навыки.
4. Учителя должны заинтересовать учащегося в использовании современных технологий
5. Учителя должны давать возможность ученикам регулировать учебные задачи по степени трудности, поощрять правильные решения.
6. Учителям необходимо вводить при изучении, допустим, грамматических явлений: кроссворды, чайнворды, поиск слов, игровые упражнения

Часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным темам бывает неинтересным. При работе с использованием компьютеров это исключено, так как необходимые на

уроках наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны – “изображения” движутся, разговаривают по-английски, задают вопросы и т.д.

7. У каждого ребенка есть внутренний мотив, направленный на познавательную деятельность. Задача учителя - всячески способствовать развитию этого мотива, не дать ему угаснуть.
8. Сейчас имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебников, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных знаний.
9. Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывает программа “Профессор Хиггинс. Английский без акцента” и также ряд других мультимедийных учебников

Использование Интернет-ресурсов и компьютерных презентаций на уроках английского языка.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка.

Важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока,
- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом,

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности,

- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем,

- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети,

- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества,

- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Оптимальным является также создание мультимедийной Power Point презентации. Применение компьютерных презентаций на уроках позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики.

В последние годы появился ряд диссертационных работ, посвященных вопросам использования ИКТ в образовательном процессе в средней школе и вузе в целом и для формирования умений и навыков на иностранном языке в частности. Анализ названных исследований показывает, что внимание методистов обращено, главным образом, на вопросы формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий в вузе. В программах обучения иностранным языкам для средней школы не представлена концепция комплексной работы в этом направлении, что, в свою очередь, не ориентирует учителей на использование всего потенциала обучающих средств для иноязычного

образования. Образовательная политика нашего государства в настоящее время направлена на развитие технической базы образовательных учреждений для создания условий в предметной области «иностранный язык» по использованию информационных технологий. Однако фактически до сих пор отсутствует теория использования ИКТ как средства обучения иноязычной грамматике.

Таким образом, актуальность проблемы определяется нуждами школ в научно обоснованной методике применения информационно-коммуникационных технологий, с одной стороны, и необходимостью более качественного владения грамматикой английского языка.

Заключение

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

Литература

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы. ИЯШ, №3. 1999.
2. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
3. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
4. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера (в вопросах и ответах). СПб.: 2001.
5. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2002. с. 73-78.