

Трофимова Анна Павловна  
студентка 4 курса 41 группы ОФО  
ИПОСТ ТвГУ

### **Эмоциональное предвосхищение как механизм эмоциональной регуляции и его развитие в онтогенезе**

**Аннотация:** предметом изучения является эмоциональное предвосхищение как механизм эмоциональной регуляции и его развитие в онтогенезе. В статье рассматриваются понятия «эмоционального предвосхищения», «эмоциональной регуляции», а также как реализуется эмоциональная регуляция поведения посредством процесса эмоционального предвосхищения.

**Ключевые слова:** эмоциональное предвосхищение, эмоциональная регуляция, развитие, предвосхищающий образ.

Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства, в преддошкольном возрасте отсутствовавшие или наблюдавшиеся в зачаточном состоянии. К изменениям в эмоциональной сфере приводит установление иерархии мотивов. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания. Причем они относятся не к ближайшим, сиюминутным, а достаточно отдаленным результатам деятельности. То есть эмоциональные переживания теперь вызываются не тем фактом, который непосредственно воспринимается, а глубоким внутренним смыслом, который этот факт приобретает в связи с ведущим мотивом деятельности ребенка. [7, с. 86]

В период дошкольного возраста, в связи с вышеуказанными изменениями, у детей начинает интенсивно развиваться способность к эмоциональному предвосхищению. Как отмечают А. В. Запорожец и Я. З. Неверович, происходит своеобразный сдвиг аффекта с конца к началу действия. Если на более ранних стадиях возрастного и функционального развития аффекты возникают «postfactum», в качестве положительной или отрицательной эмоциональной оценки непосредственно воспринимаемой ситуации и уже достигнутого результата действия, то позднее они могут появляться до выполнения действия в форме эмоционального предвосхищения его возможных последствий и той представляемой ситуации, которая может возникнуть, когда действие будет завершено. [4, с. 290]

Интенсивность развития механизма эмоционального предвосхищения результата обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте происходит усложнение деятельности ребенка и отдаление ее начальных моментов от конечных результатов, меняется функциональное место аффекта в общей структуре поведения. Появляются опережающие эмоциональные переживания, предвосхищающие последствия выполняемых действий. В деятельности

дошкольника реализуются более сложные формы мотивационно-смысловой ориентировки, осуществляемые уже не в непосредственно воспринимаемом, а в представляемом плане, в плане воображения. [5, с. 258]

В связи с появлением эмоционального предвосхищения, у ребенка появляется предвосхищающий образ. Образ является результатом отражения какого-либо объекта, предмета или события» [3, с. 10]. При этом, «образ не представляет собой некоторого моментального снимка». Его формирование – сложный, развертывающийся во времени процесс, в ходе которого отражение становится все более и более адекватным отражаемому предмету (событию, явлению). [3, с. 11-12]

Таким образом, в процессе образования новых мотивов деятельности содержания эмоциональных переживаний и их место в структуре деятельности ребёнка значительно изменяется.

Эмоциональное предвосхищение – это психологический механизм, который позволяет субъекту эмоционально оценить или предчувствовать возможные последствия до осуществления им каких-либо действий. [1, с. 57]

Так же, ряд исследователей, рассматривает эмоциональное предвосхищение как единую функциональную систему, позволяющую субъекту не только предвидеть, но и предчувствовать отдалённые последствия своих поступков и благодаря этому осуществлять адекватную эмоциональную регуляцию сложных форм целенаправленной деятельности. [2, с. 344]

При переходе от раннего к дошкольному возрасту эмоциональное предвосхищение ближайшего будущего оказывается уже недостаточным и возникает необходимость предчувствия более отдалённых последствий своего поведения. Для возникновения «отдалённого» предвосхищения требуются более сложные формы мотивационно-смысловой ориентировки, осуществляемой уже не в «непосредственно воспринимаемом, а в представляемом плане». Так, ребёнок при определённом уровне развития эмоционального воображения перед вступлением в деятельность предварительно проигрывает в воображаемом плане различные варианты действий и пытается прочувствовать тот смысл, который их последствия могут иметь для окружающих людей, а, следовательно, и для него самого. [2, с. 348]

У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость от того, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку. Постепенно дошкольник начинает предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты своей деятельности. Предполагая, как обрадуется мама, он делает ей подарок, отказываясь от привлекательной игры. Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии - выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает

ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя. [6, с. 281]

Таким образом, с одной стороны, развитие эмоций обусловлено появлением новых мотивов и их соподчинением, а с другой - эмоциональное предвосхищение обеспечивает это соподчинение. От эмоций ребёнка зависит его поведение. Поэтому не малое значение в эмоциональной регуляции поведения ребёнка играет эмоциональное предвосхищение. Когда ребёнок может предвидеть заранее результат своей деятельности или какой-либо другой деятельности, он может корректно регулировать и своё поведение, и свои эмоции и чувства. Поэтому, подводя итоги вышесказанного, целесообразно говорить, что механизм эмоционального предвосхищения лежит в основе эмоциональной регуляции.

### **Список литературы:**

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990. – 130 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. – Т. 2. Проблемы общей психологии. / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
3. Завалова Н. Д., Ломов Б. Ф., Пономаренко В. А. Образ психической регуляции деятельности. – М.: Наука, 1986. – 172 с.
4. Запорожец А. В. Избранные психологические труды в 2-х томах. – Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 316 с.
5. Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 59-73.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов учреждений высших профессиональных образований/ Г.А. Урунтаева. – М.: «Академия», 2013 – 336 с.
7. Якобсон П.М. Психология чувств – М.,1958.