

Курочкина Алина Александровна,
Студентка 4 курса 41 группы ОДО
Института педагогического образования и социальных технологий

Связь уровня когнитивного развития человека и его эмоционального опыта

Аннотация: статья посвящена изучению связи уровня когнитивного развития человека и его эмоционального опыта. Особое внимание уделено обобщению знаний о аффекте и его влиянии на интеллект.

Ключевые слова: *аффект, когнитивное развитие, эмоции, эмоциональный опыт*

Для того чтобы выявить уровень развития человека необходимо понимать не только его мысли, но и чувства. Имея представление об эмоциональном опыте человека, мы можем с определенной долей уверенности говорить о том, что мы знаем, каков он. Исследование эмоционального опыта в психологии личности необходимо. Контроль и регулирование эмоциональных реакций – одна из основных задач личностного развития. Изучение эмоций помогает понять внутриличностную согласованность в личностном функционировании, поскольку переработка эмоционально значимой информации – это наглядный пример того, как физиологические и когнитивные механизмы взаимодействуют друг с другом и таким образом начинают функционировать как согласованные, интегрированные личностные системы.

В психологии термин «эмоции» означает переживание человеком его отношения к окружающему миру и к самому себе; эмоции являют собой особую форму отражения действительности [6]. В основе эмоций лежат оценки, которые обусловлены соответствием или несоответствием действительности (событий, фактов, объектов и пр.) потребностям человека. Исходя из этого, можно сказать, что эмоциональный опыт – это переживание и осознание человеком своего отношения к миру (событиям, явлениям и объектам действительности), к другим людям и самому себе.

Интеллектуальное развитие происходит на протяжении всей жизни человека. Но основы его закладываются в детстве. Детство – это наиболее сензитивный период для усвоения знаний, умений и навыков. В это время человек наиболее чувствителен к тем или иным «воздействиям». Научится чему-либо новому для ребёнка не составляет труда, все происходит как бы само собой. Тогда как в другие периоды тот же самый навык, та же самая информация либо усваивается с трудом либо не усваивается вовсе. Эту особенность в развитии детей подметил еще Константин Дмитриевич Ушинский,

который говорил о том, что своевременность – один из главнейших принципов бучения.

Пережитые эмоции и чувства оставляют свой отпечаток и на наших интеллектуальных способностях.

Эмоции необходимы для выживания и благополучия человека. Она руководит мыслительной и физической активностью индивида, направляет её в определённое русло. Эмоция регулирует или, фильтрует наше восприятие. Когда эмоция возникает как отклик на конкретный ментальный образ, будь то символ, понятие или мысль, можно говорить о возникновении связи между чувством и мыслью, или об аффективно – когнитивной структуре.

В деятельности С.Л. Рубинштейна идея о единстве когнитивных и эмоциональных процессов пронизывает все его работы. Подлинной конкретной единицей психического, автор считает, целостный акт отражения объекта субъектом. Это отражение весьма сложно, включает единство двух противоположных компонентов – знания и отношения, интеллектуального и аффективного, из которых то один, то другой выступает в качестве преобладающего [3]. Реализуя эту идею, Рубинштейн приходит к выводу: "сама эмоция – это единство эмоционального и интеллектуального" [3]. Таким образом, без участия эмоционально-чувственной сферы не протекает ни один психический процесс, ни одна деятельность человека. Довольно часто эмоциональный компонент при этом выступает в качестве преобладающего.

Л.С. Выготский говорит о связи между аффектом и интеллектом. Всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта. Развитие мышления и эмоций берет начало из единого корня – аффективного действия младенца. Дальнейшее развитие аффекта идет: 1) по пути дифференциации эмоциональной сферы сознания, с последующей дифференциацией в рамках самой этой сферы; 2) в направлении изменения характера динамических процессов. И то, и другое напрямую связано с развитием мышления. Наряду с влиянием мышления на аффект существует обратное влияние аффекта на мышление. Это проявляется, в частности, в том, что: 1) во всякой идее содержится в переработанном виде аффективное отношение человека к действительности, представленной в этой идее; 2) сама мысль возникает из мотивирующей сферы нашего сознания. По Выготскому, отношение мысли к слову есть живой процесс, "движение через целый ряд внутренних планов". Выготский выдвигает принцип активного участия эмоций в общем развитии сознания. Аффект не только оказывает влияние на развитие мышления и поведения ребенка, он является мощным стимулом, побуждающим ребенка к поиску "обходных путей развития" в

случае наличия врожденного дефекта. Важную роль в развитии эмоциональной сферы человека играет деятельность. Деятельность может оказывать влияние опосредованно (в деятельности развивается в первую очередь мышление, что в свою очередь вызывает изменения в аффективной сфере) и непосредственно, как это происходит, например, в игровой деятельности ребенка[2]. В.К. Вилюнас обосновывает невозможность существования эмоций в отрыве от познавательных процессов следующим образом: эмоции выполняют свои функции, наиболее общими из которых являются оценка и побуждение; в зависимости от познавательного содержания психического образа они выделяют цели в познавательном образе и побуждают к соответствующему действию [1].

Эмоция может активировать когнитивный процесс и влиять на его протекание, так и наоборот, то есть связь между эмоцией и когнитивными процессами (восприятием, памятью мышлением) можно характеризовать как динамическую и реципрокную. Однако в эволюционном и онтогенетическом плане первична эмоция. Специалисты по детскому развитию знают, что эмоциональная экспрессия (отдельные компоненты которой обнаруживаются у ребёнка уже с момента рождения) предшествует репрезентационным и оценочным процессам.

Логично предположить, что эмоция интереса побуждает ребенка учиться, развивать новые навыки и умения, эмоция радости, служит своеобразным вознаграждением за те достижения, которыми отмечена повседневная жизнь .

В современной литературе накоплен целый ряд конкретных экспериментальных данных о связи эмоций с различными познавательными процессами: памятью, восприятием и мышлением.

Довольно многочисленны эксперименты по изучению влияния эмоций на запоминание. Еще в ранних исследованиях было выявлено, что события, оцениваемые испытуемыми как очень приятные или очень неприятные, запоминаются лучше, чем события нейтральные. Даже бессмысленные слоги в сочетании с явно привлекательными или непривлекательными лицами на фотографиях запоминаются лучше, чем те же слоги в сочетании с умеренно привлекательными. Как непосредственное, так и отсроченное узнавание лиц на фотографиях осуществлялось на более высоком уровне в том случае, если лицо, изображенное на фотографии, сравнивалось субъектом с самим собой, т.е. оценивалось более эмоционально[4].

Таким образом , необходимым компонентом эмоционального опыта является понимание эмоции субъектом. Конечный продукт эмоционального опыта – это принятие решений на основе

отражения и осмысления эмоций. Положительный эмоциональный опыт оказывает прогрессирующее влияние на развитие когнитивной сферы человека , нежели отрицательный .

Литература

1. Вилюнас В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. Психология эмоций. Тексты. - СПб.: Питер, 2006. - 404с
2. Выготский Л.С. Эмоции и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1986. – № 6 – С. 62-76
- 3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. - М.: Педагогика, 1989.
4. Хомская Е.Д., Мозг и эмоции [электронный ресурс]: Мозг и эмоции – Режим доступа:
<http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000037/st003.shtml> (дата обращения 1.12.2018)