

Емелькина Елена Александровна,
Студентка 4 курса 41 группы ОДО
Института педагогического образования и социальных технологий

Эмоциональные представления как фактор психического развития

Аннотация: в статье рассматриваются эмоциональные представления как фактор психического развития. Изучаются вопросы о взаимосвязи эмоциональных представлений с психическими процессами, а также их положительное и отрицательное влияние на развитие психики.

Ключевые слова: эмоциональные представления, психическое развитие, эмоции, мышление, волевой акт, память, восприятие.

Изучение вопроса об эмоциональных представлениях как факторе психического развития имеет важное значение в современной психологии.

Возможность взаимосвязи эмоциональных представлений с психическими процессами допускается многими исследованиями (А.В. Запорожец, В.А. Ананьев, Я.З. Неверович, Г.М. Бреслав). Так, в своей книге Б.Г. Ананьев пишет, что представления являются одновременно синтезом чувственных образов и стороной мыслительного процесса, образующего понятия [1]. И. Герbart говорил, что представления – это фундаментальный психологический факт, первичные элементы индивидуальной души, которые находятся в непрерывном взаимодействии [4].

И. Герbart определил тесную связь чувств и представлений, но характер этой связи внешний, то есть эмоции осуществляют связь между представлениями [4]. По его мнению, между представлениями складываются отношения противоборства и конфликта, поэтому они, стремясь удерживаться в жизненном пространстве сознания, теснят друг друга в сферу бессознательного, откуда стремятся вырваться. Следуя этому, эмоции – это психологические нарушения, вызываемые рассогласованием, конфликтом между представлениями.

В отечественной психологии эмоции определяются как обширный класс процессов внутренней регуляции психической деятельности, психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания [4].

Так как эмоции и представления тесно взаимосвязаны, можно говорить о создании комплексного феномена «эмоциональное представление», которое оказывает значительное влияние на психику. Эмоциональные представления подразумевают совокупность вербальных обозначений эмоций, которые служат средством их осознания [2].

Комплексное понятие эмоциональных представлений – сложное, динамичное образование когнитивно-аффективных компонентов, где когнитивная составляющая представлена совокупностью знаний об эмоциональной жизни человека (причинах эмоций и эмоциогенных ситуациях, экспрессивном эталоне эмоций различных модальностей, содержании различных эмоциональных переживаний), а аффективная составляющая – это индивидуальная эмоциональная окрашенность каждой единицы знаний, приобретенной в процессе индивидуального

эмоционального опыта человека [2]. Активизация и функционирование этого динамического образования находится в тесной взаимосвязи с памятью, мышлением и восприятием человека.

Эмоциональные представления основаны на слиянии двух компонентов: эмоциональной окрашенности (положительной, отрицательной, нейтральной) и феномена познавательного уровня [5]. Эмоциональные представления проявляются на бессознательном и сознательном уровне, а также характеризуются психической статикой и динамикой. Статика определяется нейтральной окрашенностью эмоционального представления и низкой степенью его интенсивности. Динамика же обусловлена диффузным соединением структурных компонентов эмоционального представления. [4]

Психическое развитие определяется как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Эмоциональные представления взаимодействуют со всеми компонентами познания, личности и волевой регуляции, следовательно, оказывают влияние на психическое развитие [6].

Эмоциональные представления тесным образом связаны с процессом мышления. Преобразование представлений играет очень важную роль в решении мыслительных задач, особенно тех, которые требуют нового «видения» ситуации. Эмоциональные представления могут способствовать выполнению познавательной задачи или сделать ее выполнение невозможной [6].

Развитие эмоциональных представлений связано с волевыми процессами. Их эмоциональная окрашенность прослеживается на всех этапах волевого акта: на осознании мотива, принятии решения и развертывании процесса достижения цели, который завершается выполнением принятого решения. Процесс достижения цели может вызвать эмоциональные переживания, в том числе и отрицательные, потому что эмоциональные представления являются центральным феноменом мотивации [4].

Эмоциональные представления связаны с памятью человека. «Опора на представление хорошо знакомых сцен, мест, событий, лиц является одним из наиболее эффективных мнемических средств (средств запоминания) [6]. Положительная окрашенность эмоционального представления улучшает запоминание, отрицательная же связана с забыванием. Человек также быстро забывает то, что эмоционально нейтрально и не имеет для него актуального значения. Потому что психологической особенностью эмоциональной памяти является механизм вытеснения.

З. Фрейд отмечал, что человек забывает то, что ему тягостно вспоминать. Причиной вытеснения информации может служить эмоциональное представление отрицательной окрашенности высокой степени интенсивности [7]. Но, по данным исследования Е.А. Громовой, снижение интенсивности эмоционального представления может трансформировать аффективное переживание до степени приятного-неприятного [3].

Эмоциональные представления взаимосвязаны с восприятием человека. Это подтверждает тезис «эмоциональный тон», который присутствует в ощущениях и восприятии, так как каждое событие, жизненная сцена или образы предметов и людей при их восприятии имеют для человека «эмоциональную оценку». Специфика и доминирующая окрашенность эмоциональных представлений человека определяют качественные особенности эмоционального тона, восприятия им любых предметов, явлений, ситуаций [6].

Механизм, классификация и особенности возникновения эмоциональных представлений рассматриваются в совокупности с речевым развитием ребенка и раскрываются в трудах Б.Г. Ананьева, В.А. Артемова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, В.Г. Казакова Л.Л. Кондратьева, А.Г. Крысько, Ж. Пиаже, Л.С. Рубинштейна [2].

Выделим несколько пунктов взаимосвязи эмоциональных представлений с речевым развитием:

- развитие эмоциональных представлений у детей оказывает наибольшее воздействие на их вербализацию, обеспечивающуюся эмотивной лексикой;

- эмоциональные представления составляют базисную основу развития вербализации, предполагающую отражение эмоционального опыта в речевых умениях и навыках;

- развитая вербализация эмоциональных представлений обеспечивает свободное социальное взаимодействие человека с окружающими людьми [2].

При актуализации эмоционального опыта человека в различных ситуациях возможно доминирование эмоционального представления, оказывающего положительное или отрицательное влияние на индивидуальный ход психического развития. При этом эмоциональные представления иногда оказывают обратное по знаку влияние на развитие познавательных процессов. Так, положительно окрашенное эмоциональное представление может отрицательно влиять на процессы мышления и восприятия, и, напротив, отрицательно окрашенное эмоциональное представление может оказывать стимулирующее действие на развитие психики [4].

Изучив литературу, можно сделать вывод, что эмоциональные представления являются важным фактором психического развития человека. Они тесным образом связаны со всеми психическими процессами, компонентами познания и личности. Некоторая часть эмоциональных представлений высокой интенсивности положительной или отрицательной окрашенности оказывает на психическое развитие прогрессивное или регрессивное влияние [6].

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания / Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – М., 1960. – 486 с.
2. Галеева Е.В. Вербализация эмоциональных представлений у детей дошкольного возраста. Вектор науки Тольяттинского

- государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4 (7). С. 64-66.
3. Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы. – М.; Наука, 1980. – 181 с.
 4. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
 5. Изотова Е.И. Эмоциональные представления как фактор психического развития детей дошкольного возраста: Автореф.дис. ...канд. психол. Наук. – М.,1994
 6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Словарь/ Пол ред. – М., 1990. – 494 с.
 7. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989. – 448 с.