

Анисимова Елизавета Сергеевна,
Студентка 4 курса 41 группы ОФО
ИПОСТ ТвГУ

Развитие социальных эмоций в онтогенезе

Аннотация: В статье описывается развитие социальных эмоций в онтогенезе, а так же их особенности, возникающие в каждый возрастной период жизни человека.

Ключевые слова: Эмоции, развитие социальных эмоций, социальные эмоции, онтогенез, социальные нормы, позитивные/конъюнктивные и негативные/дисъюнктивные социальные эмоции.

Социальные эмоции - это переживание человеком своего отношения к окружающим людям, т.е. эмоции возникающие, формирующиеся и проявляющиеся в системе межличностных взаимоотношений.

Социальные эмоции рассматриваются как постоянные эмоциональные отношения к нормам и правилам поведения, принятым в данном социуме;

как определяющие положительное эмоциональное отношение к одним правилам, оценкам, нормам и отрицательное к другим;

как регуляторы общения между народами, делающие соответствующие поведение обычным для данного общества, и помогающие социализации детей в адекватном для общества направлении.

Социальные эмоции обычно разделяют на 2 группы: позитивные и негативные.

Позитивные социальные эмоции называют также конъюнктивными.

Позитивные социальные эмоции проявляются тогда, когда группа людей направлена на достижение общих целей, результат выполнения которых приносит участникам удовлетворение. Как правило, такие социальные эмоции могут варьироваться от слабого предпочтения до глубокой привязанности. При последней партнеру приписываются исключительно положительные намерения (в случае любви), которые, разумеется, часто не столь объективны.

Негативные социальные эмоции так же называют дисъюнктивными.

Негативные социальные эмоции проявляются тогда, когда возникает ситуация соперничества: успех одного человека влечет за собой неуспех

другого, из-за чего часто возникает конфликт. Как правило, в таком сопернике человек может заметить лишь то, что ему неприятно, игнорируя его положительные качества [7].

Рассмотрим развитие социальных эмоций начиная с дошкольного возраста, ведь дошкольный возраст – наилучшее и благоприятное время для развития социальных эмоций. В дошкольном возрасте ребенок открыт для усвоения социальных, культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей, для него эмоции и интеллектуальное развитие неразделимы, связаны с развитием всех психических процессов.

По данным исследования В.С. Мухиной, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, обретаемый в дошкольном возрасте, является весьма прочным и принимает характер установки.

Усвоение ребенком социальных ценностей, требований, норм и идеалов соединяясь с эмоциональной сферой, становятся органической частью ребенка, его личности, а в дальнейшем социальные эмоции становятся содержательным мотивом поведения ребенка, т.е. внутренним достоянием личности.

В результате ребенок приобретает своеобразную систему мер, эталонов ценности, сопоставляя с которыми наблюдаемые явления ребенок оценивает их как привлекательные или отталкивающие, добрые и злые, красивые и безобразные.

Для младшего дошкольного возраста (3—4 года) характерно понимание четырех эмоций: радости, грусти, страха и злости.

В среднем дошкольном возрасте (4—5 лет) к этим эмоциональным состояниям добавляется эмоция удивления.

В старшем дошкольном возрасте (5—6 лет) расширяется модальный ряд, в него включаются социальные эмоции обиды, вины и стыда.

Таким образом, в дошкольном возрасте детям доступно восприятие и понимание восьми основных эмоций: радости, грусти, страха, злости, удивления, обиды, вины и стыда, которые, с учетом возрастных особенностей детей, вводятся в определенной последовательности [1, с.24,6].

Эмоции на протяжении детства проходят путь развития под влиянием социальных условий жизни и воспитания. Постепенно формируются высшие эмоции, чувства, не имеющие своих аналогов у животных – это сострадание, сочувствие, забота о близких людях, чувство долга, взаимопомощи, отзывчивости.

Уже в дошкольном возрасте начинают формироваться высшие человеческие чувства, и источником их происхождения является практическая деятельность ребенка, в процессе которой он реализует свои взаимоотношения с окружающим миром и усваивает созданные обществом ценности и идеалы, овладевает социальными нормами и правилами поведения.

Решающая роль в развитии социальных эмоций играет включение ребенка в совместную с другими детьми и взрослыми деятельность, которая позволяет пережить, прочувствовать необходимость выполнения норм и правил. В процессе нее формируются простейшие социальные мотивы деятельности, заключающиеся в стремлении сделать нечто нужное, полезное и не только для себя, но и для других людей.

Внимание к другим людям, является необходимым условием возникновения сопереживания, сочувствия их радостям и печалям, их нуждам и потребностям.

В процессе взаимоотношения с другими людьми, сверстниками, значимыми взрослыми и при ситуативном общении ребенок получает опыт взаимодействия, учится регулировать свое поведение соответственно нормам морали, оценивать поведение других. Так происходит формирование социального контроля и самоконтроля, нравственные представления. Все это возникает вместе с формированием социальных эмоций.

В возрасте 6-7 лет у ребенка начинают появляться новые формы социальных эмоций - сопереживание, сочувствие, содействие другому человеку, необходимые для совместной деятельности.

Изменяется и роль эмоций в деятельности дошкольника. Если в младшем дошкольном возрасте основным ориентиром для него являлась оценка взрослого, то теперь он может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих.

На протяжении дошкольного детства особенности социальных эмоций проявляются вследствие изменения общего характера деятельности ребенка и усложнением его отношений с окружающим миром.

Наиболее эффективно социальные эмоции у дошкольников развиваются в игре, т.к. игра насыщена разнообразными эмоциями: удивлением, волнением, радостью, восторгом и т.д. , что служит развитию социальных эмоций у детей, учит преодолевать трудности в восприятии и понимании детьми эмоциональных состояний, выделять экспрессивные эмоциональные признаки, учить их вербализовать (словесное обозначение), поощрять использование мимики и пантомимики (выразительные движения, поза), использовать

интонационную окрашенность речи, обогащать словарь прилагательными, обозначающими эмоциональные проявления [8].

У детей дошкольного возраста развивается понимание социальных эмоций согласно с их особенностями развития соответствующей возрастной группе (С. Дональдсон и Н. Вестерман)

В младшем дошкольном возрасте ребенок правильно определяет одну эмоцию, но признает существования нескольких. Определенная эмоция — результат определенной ситуации. В среднем дошкольном возрасте появляется признание существования, даже противоречивых эмоций, но не одновременно, а последовательно. Определенная эмоция — результат различных ситуаций. В старшем дошкольном возрасте дети начинают принимать факт переживания противоречивых эмоций в одной ситуации или по отношению к одному и тому же лицу, но не могут примирить или понять смешанные эмоции.

В начальной школе дети признают одновременное существование смешанных и конфликтных эмоций и чувств. У них проявляется полное понимание амбивалентности, взаимного влияния эмоций и согласованность влияния ситуации с памятью, мыслями, установками.

По достижению подросткового возраста общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками, как правило, ведут к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний.

Подросток острее испытывает сочувствие при виде горя других людей, ему свойственно стремление бескорыстно отказаться от чего-то для него ценного ради блага другого человека. В подростковом возрасте больше, чем в другом школьном возрасте, отмечается захваченность растущего человека переживаниями, связанными с добром, сочувствием, со способностью жертвовать своими запросами, потребностями ради других людей [9, с.36]

Кризис отрочества обогащает подростка знаниями и чувствами таких глубин, о которых он даже не подозревал в детстве. Подросток через собственные душевные муки обогащает сферу своих чувств и мыслей, он проходит трудную школу идентификации с самим собой и с другими, впервые овладевая опытом целенаправленного обособления [3]

Большинство подростков в ответ на вопрос о том, как они принимают решения в повседневной жизни, утверждают, что испытывают трудности, общаясь с родителями, часто конфликтуют с ними.

Желание снять эмоциональную зависимость от родителей гораздо больше выражено у мальчиков, чем у девочек. При неблагоприятных условиях

формирования личности школьника (тяжелая обстановка в семье, конфликты с родителями, неудовлетворительные отношения с товарищами, повышенная самооценка, недостатки учебно-воспитательного процесса в школе и т. д.) в этом возрасте может наблюдаться рост асоциальных чувств.

Важным моментом, вызывающим появление обиды, озлобленности подростка, которые могут выразиться в его агрессивной эмоциональной реакции, является пренебрежение взрослых, их недоброжелательное отношение к его запросам, устремлениям, ко всей личности подростка [9, с.39].

Развитие социальных эмоций предполагает не только овладение определенным объемом знаний (нормами поведения, оценочными категориями, культурными символами), но и выработку отношений к этим знаниям, которые могут быть названы эмоциональными эталонами и при принципиальной однородности имеют специфические отличия, накладываемые данным обществом и данной культурой.

К эмоциям, которые называют социальными, в первую очередь относят: смущение, стыд и вину, а также ревность и зависть, любовь, симпатия, горе и эмпатия.

Эти эмоции ориентированы на реальные и ожидаемые реакции других людей. В рамках общения они связаны с анализом близких отношений между родителями и детьми, супругами, друзьями и влюбленными, а значит, тесно связаны с когнитивными аспектами: установками и верованиями партнеров. Поведение, нарушающее представление человека о том, какими должны быть отношения, вызывает сильные негативные эмоции. Эти эмоции могут определять будущее близких отношений, а в крайних случаях ставят их под угрозу [4,5].

На протяжении всей жизни человек непрерывно развивается, развивается и его психика, а вместе с этим развиваются социальные эмоции, таким образом развитие социальных эмоций подчиняется общему развитию психики в онтогенезе.

Таблица 1. «Развитие психики в онтогенезе» [2].

<i>Стадии</i>	<i>Радиус значимых отношений</i>	<i>Основной выбор или кризисное противоречие возраста</i>	<i>Позитивные «новообразования» возраста</i>	<i>Деструктивные «новообразования» возраста</i>
<i>Младенчество</i>	Мать	Основополагающая вера и надежда – против	Базисное доверие, надежда	Уход от общения и деятельности

		основополагающей безнадёжности		
<i>Раннее детство</i>	Родители	Самостоятельность против зависимости, стыда и сомнений	Воля	Навязчивость (импульсивность/согласительство)
<i>Возраст игры</i>	Семья	Личная инициатива против чувства вины и страха порицания	Целеустремлённость, целенаправленность	Заторможенность
<i>Школьный возраст</i>	Соседи, школа	Предприимчивость против чувства неполноценности	Компетентность, умелость	Инертность
<i>Подростки</i>	Группы сверстников	Идентичность против смешения идентичности	Верность	Застенчивость, негативизм
<i>Юность</i>	Друзья, сексуальные партнёры, соперники, сотрудники	Интимность против изоляции	Любовь	Исключительность (склонность исключать кого-либо (себя) из круга интимных общений)
<i>Взрослость</i>	Разделенный труд и общий дом	Производительность против застоя, поглощённости собой	Забота, милосердие	Отверженность
<i>Старость</i>	Человечество – «мой род»	Целостность, универсальность против отчаяния, отвращения	Мудрость	Презрение

Формирование и развитие социальных эмоций является крайне важным для успешной жизнедеятельности ребенка и человека в онтогенезе.

Список литературы

1. Былкина Н. Д., Люсин Д. В. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе // Вопросы психологии. — 2000. — № 5. — С. 38—47.
2. Марцинковская Т. Д., Марютина Т. М., Стефаненко Т. Г. и др.. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия». - 528 с.. 2007
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.:Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
4. Прихидько А.И. Эмоциональная социализация: содержание и механизмы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 4(6). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 23.11.18).
5. Проблема эмоций в зарубежной социальной психологии А.И. Прихидько [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://www.rggu.ru/binary/79515_89.1241712888.16415.pdf (дата обращения: 28.11.18)
6. Социализация дошкольников через развитие представлений об эмоциях и эмоциональных состояниях Ежкова Н. С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://www.doshped.ru/articles/pdf/Дош_Пед5-Ежкова.pdf (дата обращения: 23.11.18)
7. Справочник по психологии словарь от А до Я – сообщество учителей и преподавателей – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/emocii/socialnye_emocii/#razvitie-socialnyh-emociy (дата обращения: 28.11.18)
8. Развитие социальных эмоций у дошкольников – Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/25/razvitie-sotsialnyh-emotsiy-u-doshkolnikov> (дата обращения: 19.11.18)
9. Чувства, их развитие и воспитание [Текст] / П. М. Якобсон. - М. : Знание, 1976. - 64 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология ; 10)