

Козловская Юлия Андреевна,  
Студентка 4 курса 41 группы ОДО  
Института педагогического образования и социальных технологий

### **Формирование словаря эмоций в онтогенезе**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению формирования словаря эмоций в онтогенезе. Основное внимание в ней уделяется рассмотрению ключевых возрастных этапов, в которых протекает формирование словаря эмоций, и их особенностей.

**Ключевые слова:** словарь эмоций, онтогенез, эмоциональные состояния.

Способность понимать и выражать в вербальной форме свои и чужие эмоции является важным условием эффективного общения. Сообщая собеседнику о своих переживаниях, человек не только поясняет ему свое отношение к предмету разговора, но и сам получает возможность более глубокого понимания своих чувств и мотивов. Кроме того, вербализация эмоций имеет особое значение в эмоционально напряженных и конфликтных ситуациях, служа саморегуляции и предоставляя возможность разрешить конфликт социально приемлемым способом [9]. Другими словами, слова-эмоции, будучи сопряженными с собственным эмоциональным опытом человека и наполненными для него чувственным смыслом, служат средством самоанализа и способствуют саморегуляции в процессе общения. Принимая во внимание тот факт, что наименование эмоций представляет собой вид символизации аффективной жизни, ассоциативно отсылая сознание говорящих к сфере эмоций, обогащение словаря эмоций человека приобретает особую значимость для развития способности к осознанию эмоций. Этим обуславливается актуальность выбранной темы исследования.

Словарь эмоций – это система вербальных обозначений эмоций, чувств, настроений [3]. Это понятие можно встретить в работах по общей и возрастной психологии, посвященных изучению факторов, влияющих на процесс овладения ребенком собственным эмоциональным опытом, и установлению последовательности освоения детьми языковых средств выражения эмоциональных состояний. В работах лингвистов и логопедов выделены и систематизированы методические подходы и основные параметры анализа словаря эмоций как у взрослых, так и у детей.

Изучая принципы развития словаря эмоций, многие зарубежные и отечественные авторы останавливаются на вопросе о предпосылках и условиях данного развития. Некоторые зарубежные психологи рассматривают в качестве предпосылки появления способности к вербализации собственных переживаний адекватное эмоциональное развитие и соответствующий эмоциональный опыт ребенка. С точки зрения отечественной психологии контекстом развития словаря эмоций является деятельность общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Так, М.И. Лисина рассматривала зависимость

способности ребенка – дошкольника использовать в своей речи слова, вербализирующие эмоции от уровня общения и его формы. В качестве условия развития словаря эмоций, безусловно, можно рассматривать и адекватное возрастное речевое развитие.

Возрастные нормы усвоения словаря эмоций определяет этап онтогенеза, в котором человек начинает понимать названия эмоций и активно использовать их для обозначения тех или иных эмоциональных переживаний. Общая возрастная динамика развития эмоционального словаря у человека характеризуется переходом от вербального неструктурированного обозначения эмоций – младший дошкольный возраст к вербальному структурированному обозначению через обобщенные понятия характерный детям старшего дошкольного возраста. Появление в словаре детей старшего дошкольного возраста слов, описывающих эмоциональные состояния, расширяет вербальные возможности ребенка: отмечается количественный рост словаря эмоций, описание детьми своего эмоционального состояния происходит намного легче.

Рассмотрим подробнее формирование словаря эмоций в онтогенезе.

Попытки говорить об эмоциях предпринимаются детьми уже в возрасте полутора лет. В период между 1,5 и 3 годами дети начинают давать наименование собственным эмоциям и эмоциям других людей, обсуждать возникшие в прошлом и будущие эмоции, а также причины и последствия эмоциональных переживаний.

Высказывания детей раннего возраста, относящиеся к эмоциям, можно дифференцировать на три категории: 1) высказывания о событиях или действиях, которые предшествуют возникновению определенного эмоционального состояния, то есть являются его причиной; 2) сообщения о включении в ситуацию, мотивированном воспринятым или переживаемым негативным эмоциональным состоянием; 3) высказывания, где эмоция объясняется с точки зрения психического состояния или поведенческих / экспрессивных компонентов [5].

Интенсивное увеличение объема словаря эмоций приходится на период раннего и дошкольного детства. Знание детьми словесных обозначений эмоциональных переживаний позволяет им осуществлять поиск поддержки в трудных обстоятельствах и взаимный обмен эмоциональным опытом с другими людьми, а также становится основой формирования представлений о причинах возникновения и последствиях собственных эмоций.

Начиная с 2 лет собственные и чужие эмоции становятся центральными переживаниями в социальной жизни детей. Они ссылаются на небольшой набор положительных эмоциональных переживаний (чувство счастья, ощущение хорошего самочувствия, смех, любовь) и отрицательных эмоциональных реакций (чувства гнева, тревоги, испуга или страха; печаль или плач). Подобные высказывания об эмоциях являются референтными сообщениями, соотношенными с внеязыковой действительностью, и представляют собой описательные высказывания, которые иногда используются и в инструментальной манере для получения симпатии другого человека или воздействия на его эмоциональное состояние [5].

Несмотря на то что способность к точному и гибкому лексическому оформлению собственных эмоциональных переживаний формируется на ранних стадиях онтогенеза в процессе общения с родителями, словарь эмоциональной лексики детей еще ограничен вследствие их небольшого индивидуального эмоционального опыта и внутренних возможностей. В возрасте 3–4 лет диапазон понимаемых детьми эмоций расширяется. Поскольку преимущество девочек дошкольного возраста в развитии вербальных способностей является доказанным, неудивительно, что девочки 4-го года жизни успешнее мальчиков дают наименования простым (счастье, печаль) и сложным эмоциям (гордость, смущение).

По данным отечественных исследований, дети 4–5 лет охотно пользуются прилагательными «веселое», «грустное», «сердитое», «злое»; примерно третьей части детей хорошо знакомы определения «радостное», «печальное», «испуганное», «удивленное». Около половины четырехлетних дошкольников при обозначении эмоциональных состояний активно используют глаголы («радуется», «смеется», «грустит», «рассердился», «испугался», «боится», «удивляется» и пр.), что указывает на слитный характер воспринимаемого содержания [5].

В отечественных исследованиях приводятся сведения о неверном словесном обозначении дошкольниками 4–7 лет некоторых эмоций («испугливый», «удивительный» и др.), дети используют кроме самих понятий эмоций их эквиваленты, например, вместо «радостный» – «смешливый», «хороший», вместо «испуганный» – «непугливый», «струсил» [8; 10]. Также следует указать на имеющиеся затруднения в подборе синонимов к словесным обозначениям эмоций как у старших дошкольников с нормальным уровнем речевого развития, так и у детей с общим недоразвитием речи [7]. В частности, особенности подбора синонимов состоят в их образовании путем присоединения частицы «не» (радостная – «негрустная», злой – «недобрый» и пр.), в попытке дать эмоциональную оценку слову-стимулу (грустная – «плохая», злой – «плохой»), в смысловых заменах (испуганный – «удивленный» и, наоборот, удивленный – «испуганный»). Допускают ошибки несмотря на наличие у детей этого возраста в целом богатого словаря основных эмоций.

Дошкольники 5–6 лет усваивают точные обозначения эмоциональных состояний прилагательными: «веселая», «радостная», «грустная», «злая», при этом частота употребления определений «радостная» и «грустная» возрастает вдвое. Заметим, что ряд используемых детьми словесных обозначений эмоций не отличается разнообразием: так, прилагательные «довольная», «печальная», «несчастливая», «сердитая» называют лишь отдельные дети этого возраста.

Несмотря на общую тенденцию к обозначению эмоций прилагательными, треть 6-летних детей употребляют глаголы «грустит» и «боится», поверхностно воспринимая выражение эмоций грусти и страха. Почти 2/3 старших дошкольников адекватно распознают эмоциональное состояние удивления, однако по-прежнему искажают его наименование, используют глаголы «удивляется», «интересуется». Эти особенности вербализации детьми отрицательных эмоций и эмоции удивления были выявлены и А. М.

Щетининой при составлении словаря обозначений эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, в возрасте 4–6 лет дошкольники наиболее активно употребляют следующие наименования эмоций: радость – «веселая», печаль – «грустная» («грустит»), гнев – «злая», страх – «боится», удивление – «удивительная» [6].

Приобретение детьми эмоционально-описательного языка и его богатство обусловлено контекстом внутрисемейных отношений и зависит от степени вовлеченности детей в беседы об эмоциях с родителями в период раннего и дошкольного детства. Этот факт был установлен в ходе анализа диалогов об эмоциях матерей с детьми, проведенного сотрудниками кафедры психологии Университета Джорджа Мейсона Сюзанной Денхэм и Шарон Ауэрбах (S. Denham & S. Auerbach, 1995) [5].

Одним из новообразований дошкольного детства является формирование «языка эмоций», включающего в себя не только словесные определения эмоций, но и термины, обозначающие намерения говорящего оказать влияние на эмоциональные состояния других, а также относящиеся к эмоциям термины в контексте сложной структуры ситуаций межличностного взаимодействия. Овладение детьми особой лексикой и освоение понятийного содержания слов, обозначающих эмоциональные состояния, переживания, оттенки настроений составляют процесс развития словаря эмоций [2].

В более поздние возрастные периоды отмечается тенденция к увеличению (обогащению) словаря эмоций. Наиболее значительный скачок происходит между 10 и 12 годами. В этом возрасте выраженная способность подробно описывать эмоциональные переживания связана с возрастанием вербальных возможностей ребенка [4].

Установлено, что с возрастом человек начинает лучше идентифицировать эмоции, границы «эмоциональных» понятий становятся более четкими: так, маленькие дети применяют один и тот же термин для обозначения более широкого круга эмоциональных явлений, чем более старшие дети. Зафиксировано расширение словаря эмоций по мере взросления и увеличение числа параметров, по которым различаются эмоции: вначале их, как правило, два – «возбуждение-успокоение» и «удовольствие-неудовольствие», затем появляются параметры «связь с другими», «соответствие месту» и т.п. [1].

Итак, начало приобретения и использования слов, обозначающих эмоции, приходится на возраст около 18-20 месяцев с последующим быстрым ростом их числа в течение 3-го года жизни. Причем между 13 и 36 месяцами дети начинают называть эмоции других людей так же хорошо, как и собственные. Кроме того, они обсуждают эмоции, уже пережитые в прошлом и возможные в будущем, причины и последствия. В возрасте 3–5 лет они могут точно вербализовать эмоции счастья, печали и гнева независимо от канала презентации (выражение лица и / или интонация голоса), а в 5 лет – словесно обозначить эмоции счастья, печали, гнева, страха, удивления и отвращения. К семи годам, по мере того как ребенок осваивает действительность логически и расчленено и, постигая мыслоформирующие возможности языка, его сообщения становятся богаче и разнообразнее как по содержанию, так и по

речевому оформлению. При этом ребенок широко использует как вербальные, так и невербальные средства общения, обычно не скрывая своего стремления эмоционально воздействовать на окружающих. И о своем желании и нежелании вступая в контакт, ребенок все чаще и чаще сообщает вербально. Увеличение словаря эмоций наблюдается в более поздние возрастные периоды, когда вербальные возможности человека продолжают совершенствоваться.

На основе изученной литературы можно констатировать, что возрастные нормы формирования словаря эмоций определяет этап онтогенеза. С возрастом словарь эмоций человека пополняется понятиями, обозначающими эмоциональные состояния, чувства и их оттенки. Принимая во внимание, что наименование эмоции представляет собой вид символизации аффективной жизни, можно заключить, что расширение словаря эмоций проясняет и расширяет диапазон эмоциональных переживаний человека.

### Литература

1. Былкина Н.Д., Люсин Д.В. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе. // Вопросы психологии, 2000. №5 – С. 38–47.
2. Гордеева О. В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 137–149.
3. Двукарева И.С. Особенности словаря эмоций у детей 10-12 лет, больных шизофренией. // Вестник Московского университета.- Сер.14, Психология.-N2.- 2009 С.56-61.
4. Изотова Е.И. [и др.] Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с.
5. Карелина И. О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс : монография. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 178 с.
6. Карелина И. О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований : избранные научные статьи. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с.
7. Кондратенко И. Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2002. – № 6 – С.51-59.
8. Листик Е. М. Развитие способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте : автореф. дисс. » канд. психол. наук. – М., 2003. – 24 с.
9. Трунов Д.Г. Проблемы вербализации эмоционального опыта // Язык и духовность. Тезисы краевой научно-практической конференции. Пермь, 2007 – С. 147–151.
10. Щетинина А. М. Восприятие и понимание детьми эмоционального состояния человека : автореф. дисс. » канд. психол. наук. – Л., 1984. – 19 с.