

Никифорова Н.А.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Еврогимназия»
(Россия, Ревда)

Особенность преподавания истории для детей с задержкой психического развития

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Преподавание курса **истории** для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) носит морально-этической и политико-правовой характер.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся с ЗПР, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ЗПР к изучению предметов гуманитарного цикла.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Основным направлением работы с обучающимися для освоения содержания образовательных программ уровня ООО является урок. В рамках урочной деятельности данным обучающимся нужен не просто строго индивидуальный подход, но и персональное внимание. Выбор стратегии работы на каждом уроке я оставляю за учащимся, поскольку многое зависит от его психо-эмоционального настроения на данный момент времени и от индивидуальных особенностей обучающегося.

В рамках тем *по внутренней политике* можно предложить ученику следующие типы заданий:

1. Работа с исторической картой (выполнить задания по легенде карты описательного характера с элементами поискового).
2. Описать историческую личность по плану.
3. Найти определения исторических терминов, которые необходимы на уроке. При этом необходимо предварительно внимательно посмотреть текст параграфа, словарь учебника и подобрать термины, определения которых сформулированы. Выписать главные даты по данной теме, с указанием события.
4. Описать иллюстрацию по плану или вопросу.
5. Задания – задачи с ключом к ответу.

В рамках тем *по внешней политике* можно предложить ученику следующие типы заданий:

1. Работа с исторической картой (нарисовать план битвы, указав все условные обозначения).
2. Выписать главные сражения, указав даты.
3. Описать ход сражения.

В рамках тем *по развитию культуры определенной исторической эпохи* можно предложить задания описательного характера. Например, назвать достижения в определенной области культуры, используя текст и иллюстрации учебника.

Нужно отметить, что индивидуальная работа не должна быть на весь урок. Продуктивней получается работа, рассчитанная на 15-20 минут. Далее ученик работает с классом. Это позволяет ученику сохранять концентрацию весь урок.

При выборе обучающимся *фронтальной формы работы*. На этапе изучения нового материала целесообразно перед началом изучения очередной тематической части предупредить ученика, что ему будет задан вопрос, что стимулирует его держать концентрацию внимания для понимания им учебного материала. Вопрос должен быть узко - тематическим. На этапе закрепления изученного материала можно задать обобщающие вопросы, которые требуют краткого однозначного ответа. Обязательно попросить показать записи за урок, сделанные учеником в тетради. Это позволит учителю понять насколько ученик был внимателен, как он усвоил материал, при качестве работы ее можно оценить.

При организации *групповой работы* данная категория детей бывает менее успешна. В группе более мотивированные учащиеся отводят им пассивные роли, может быть даже конфликт. Поэтому необходимо найти ту роль, при которой ученик будет успешен и одновременно полезен группе.

Домашнее задание также должно быть дифференцированным.

При проведении *тематического контроля* знаний конечно более успешным ребенок с ЗПР будет при работе со специальным КИМом, что для ученика создает необходимую ему ситуацию успеха.

Основной тип задания, с которым справляются ученики - это тест с выбором одного варианта ответа или ответов из перечня. Основным правилом их составления считаю предлагать варианты ответа не близко находящиеся по смыслу и содержанию, а принципиально отличные. Это даст ученику большую возможность выйти на правильный вариант ответа.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и во внеурочное время.