

Портнягина Светлана Петровна

учитель географии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №206»

г. Новосибирск

Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению особенностей организации и проведения тематических игр для школьников на уроке географии. Приведены примеры игр, которые могут быть использованы на уроке с целью развития любознательности и интереса к изучению данного предмета.*

Ключевые слова: *география, школьники, тематические игры, урок, интерес, любознательность.*

География – один из основных предметов, изучаемых детьми в школе. Ее роль в развитии детей велика – она знакомит их с окружающим миром: с народами, с природой, с животными, с ресурсами планеты. Обучение географии должно быть наглядным, для того чтобы новая информация запоминалась детьми.

Актуальность темы определяется тем, что на современном этапе развития школьного географического образования наблюдаются тенденции к уменьшению качества знаний и усилению негативного отношения к обучению. Это связано с общим снижением познавательного интереса у школьников начиная с 6-7 класса.

Традиционные уроки географии вызывают у учащихся достаточно большой интерес на разных этапах обучения, однако, стоит отметить, что введение в учебную деятельность игровых моментов, или же ролевых, деловых игр значительно повышает интерес учащихся к предмету [3].

Использование игр в обучении географии решает множество задач:

- 1) Развивают творческую активность детей;
- 2) развивают познавательный интерес к окружающей среде;
- 3) научают детей решать проблемы с различных подходов;
- 4) формируют черты самостоятельности.

Следовательно, можно подчеркнуть разносторонность воздействия игр на детей – их положительную роль.

Методика организации любой игры на уроке географии включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап (длится, как правило, от 1 до нескольких дней и зависит от творческих способностей учителя).
2. Основной этап (непосредственное проведение игры).
3. Заключительный этап (итог, который учащиеся подводят в конце игры).

Соблюдение последовательности этапов организации игры необходимо учителю для того чтобы достичь цели урока – сообщить детям новые знания по какой-либо теме.

Важно, чтобы ученики достаточно хорошо знали бы материал, на котором будет строиться игра. Если данное условие не будет соблюдено, то дети не смогут участвовать в ней или попытаются уйти от активного участия в пассивную деятельность. Учебная игра в этом случае серьезно затруднит учебную деятельность учащихся, снизит общую мотивацию к учебе [1].

Применение игры на уроке очень разнообразно. Её можно организовать в начале урока при проверке домашнего задания или для активизации внимания учащихся; при изучении нового материала для более глубокого, осмысленного и быстрого усвоения учебного материала; в конце урока для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы. Все эти игровые формы учитель выбирает в зависимости от темы урока, подготовленности учащихся, их возраста.

Географические игры часто предполагают проблемный характер обучения, так как есть вопрос, на который необходимо дать ответ, пути

решения неясны, а все это приводит к творческому поиску. Каждый учитель старается как можно ярче, содержательнее и интереснее проводить урок. При подготовке к игре особое внимание следует уделять психологической подготовке школьников к участию в игре, их эмоциональному настрою. Разумеется, важно и собственно географическое содержание игры, которое должно отвечать следующим требованиям: актуальность тематики и ее реальной значимости для учащихся, охвату основного содержания школьной географии, междисциплинарному, интегрированному характеру изучаемой проблемы, возможности решения ее различными путями [4].

На уроке географии можно организовывать с детьми такие тематические игры, как:

1. Географический бой.

Учитель задаёт вопрос любому ученику и если тот отвечает правильно, то задаёт вопрос любому другому ученику класса. Если ответ не верен или же ответа нет, то игрок выбывает из игры, это означает, что он «убит».

2. Отыщи на карте.

Учащимся предлагается отыскать и показать на карте какой-либо объект. Побеждает тот, кто быстрее всех нашел его на карте. Проигравший выбывает из игры, а его место занимает следующий. Учитель предлагает паре учащихся показать на карте географический объект. Выигрывает тот, кто показал его первым. Тот, кто проиграл, выбывает, а его место занимает следующий.

3. Раз, два, три.

Участники игры берутся за руки и образуют круг. Начиная движение по часовой стрелке, они произносят слова: «Раз! Два! Три! Море назови!» При последних словах все останавливаются и начинают по очереди перечислять названия морей. Если кто-нибудь промолчит, то он выбывает из игры. Игра может продолжаться, пока не останется минимальное количество участников.

4. Собери карту.

Ученикам даются конверты с разрезанными топографическими картами (рисунками). Задача учеников заключается в том, чтобы собрать карту.

5. Самый-самый.

Для общего развития и лучшего запоминания материала при изучении материков, океанов, рек можно использовать эту игру. Учитель задает вопросы детям и просит показать на карте:

- самый большой материк, океан, остров...
- самый холодный океан, материк, остров...

7. Паутина

Эта игра очень наглядно отражает взаимосвязь между компонентами природы. Учитель задаёт вопрос и передаёт тому, кто отвечает, клубочек. Ответивший правильно на вопрос ученик передаёт клубочек следующему ученику и задаёт ему вопрос. В конце игры получается паутина, которая и показывает тесное взаимодействие между компонентами природы [2].

Таким образом, стоит еще раз подчеркнуть, что тематические игры оказывают большую роль в проведении урока географии. Они делают урок разнообразным, так как насыщают его активными методами. Учащиеся, тем самым, быстрее и с большим интересом включаются в активный познавательный процесс на уроке географии.

Список использованной литературы:

1. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель-АСТ, 2002. – 204 с.
2. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 112 с.
3. Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. – Волгоград: Учитель, 2004. – 96 с.
4. Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках географии 5-9 классы. – М., 2007. – 378 с.