

ТЕМА: Психолого-педагогические основы деятельности куратора
студенческой группы

Автор: Шевченко Александр Дмитриевич, преподаватель

Место работы: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный
университет»

Научный руководитель: Ларина Елена Николаевна, канд.психол.наук, доцент

Психолого-педагогические основы деятельности куратора студенческой группы

Интенсивное развитие системы образования даёт толчок российской экономике выйти на новый уровень организации образовательного процесса, что в свою очередь предъявляет все более высокие требования к личностным и профессиональным качествам задействованных в ней специалистов. Поэтому имея определенные навыки и знания в рамках выбранной специальности, стремление к постоянному самообразованию, ответственность и трудолюбие студента способны обеспечить ему в будущем успешное профессиональное становление. В этой связи в целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за каждой студенческой группой закрепили куратора.

Кураторство – это важная составляющая работы образовательного учреждения, которая должна осуществляться в различных направлениях, начиная с учебного процесса и заканчивая активизацией у обучающихся, нравственно-духовного и культурного потенциала, патриотизма и гражданственности и т.д.

Теоретический анализ педагогической литературы, посвященной работе кураторов студенческих групп, позволяет констатировать противоречие между многофункциональностью воспитательной деятельности кураторов студенческих групп и отсутствием четкого определения основных направлений, по которым должна осуществляться их воспитательная деятельность.

Объект исследования: деятельность куратора студенческой группы.

Предмет исследования: психолого-педагогические аспекты деятельности куратора.

Цель исследования: изучение возможностей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении.

Проанализировав особенности организации воспитательной работы в Оренбургском государственном аграрном университете, мы решили изучить качество работы кураторов.

Рассмотрим признаки работы куратора со студенческой группой. Как отмечает Г.Н. Сериков, одним из ведущих признаков качества, характеризующим его ценность, является полезность. Полезность кураторской деятельности необходима не только самому куратору, но и студентам. Понимание полезности побуждает куратора студенческой группы обращаться к тому или иному качеству, несмотря на необходимость преодоления значительных нагрузок. Данный признак соотносится с другими признаками его ценности [2]:

1) информативностью, т.е. куратор студенческой группы постоянно получает какую-нибудь информацию, необходимую для работы со студентами. Обмен информацией с окружением является предпосылкой для собственного развития. Благодаря развитию куратор обогащает ресурсы своей жизнедеятельности, растут возможности проявления себя. Это действительно ценно для куратора студенческой группы;

2) упорядоченностью, т.е. систематизация работы куратора является предпосылкой доступности его применения и регламентации кураторской деятельности. Упорядоченность в работе куратора вносит существенный элемент определенности в его жизнедеятельность. Это само по себе ценно, считают Г.Н. Сериков и С.Г. Сериков, так как «неопределенность является препятствием, которой не всегда удастся успешно преодолеть» [2]. И с другой стороны, определенный порядок жизнедеятельности куратора способствует развитию многих его позитивных свойств, относящихся к упорядочению жизнедеятельности;

3) привлекательностью, т.е. иметь разные варианты мотивов заниматься кураторской деятельностью. К ним можно отнести и познавательный интерес, и потребности в самореализации, и намерения самостоятельно подготовиться к деятельности. По мнению С.Г. Серикова и

Г.Н. Серикова, привлекательность характеризуется соответствием его возможностей доминирующим мотивам жизнедеятельности человека [2]. Поскольку мотивы у куратора разнообразны, то привлекательность деятельности зависит от многообразия средств их вовлечения в процесс воспитания, в иные виды жизнедеятельности, связанные с воспитательной работой со студентами.

Все признаки (информативность, упорядоченность, привлекательность) качества исполнения функции куратора определяются ценностью и «смыкаются» с его полезностью. Поэтому имеет смысл отнести полезность к главному элементу системы признаков качества исполнения функций куратором.

Для оценки качества исполнения функций куратора нами разработана следующая таблица:

Функция	Критерий	Показатель	Балл
Организационно-управленческая	Заполнение плана и отчета о работе	Заполнен	3
		Частично заполнен	2
		не заполнен	1
	Ознакомление студентов с организацией учебного процесса, Правилами внутреннего распорядка, Уставом, с текущими приказами и нормативными документами по учебно-воспитательной работе	Знакомлю	3
		Частично знакомлю	2
		не знакомлю	1
	Проведение кураторского часа	1 раз в месяц,	1
		2 раза в месяц,	2
		1 раз в неделю	3
	Организация воспитательных мероприятий	Более 4,	3
		3–4,	2
2		1	
Организация работы по привлечению студентов к научной деятельности	6–8 студентов,	3	
	3–5,	2	
	1–2	1	
Организация индивидуальных бесед со студентами – задолжниками	Постоянно,	3	
	редко,	2	
	никогда	1	
Заполнение итогового рейтинга студентов после каждой сданной сессии	Заполняю без напоминания,	3	
	заполняю с напоминанием	1	
Участие в собрании кураторов	Постоянно,	3	
	редко,	2	
	никогда	1	
Работа с преподавателями-предметниками	Постоянно,	3	
	иногда,	2	
	никогда	1	
Работа с родителями	Постоянно,	3	
	иногда,	2	
	никогда	1	

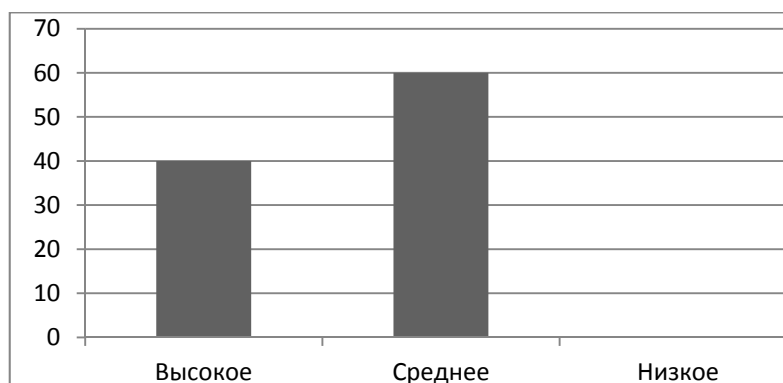
	Посещаемость группы учебных занятий	Постоянно, иногда, никогда	3 2 1
	Контроль за выполнением функции старосты	Постоянно, иногда, никогда	3 2 1
	Система поощрения и наказания в группе	Имеется, не имеется	3 1
Здоровье-сберегающая	Участие студентов группы спортивных мероприятиях	12–13, 9–11, 7–8	3 2 1
Воспитательная	Участие студентов группы в научных, культурно-массовых мероприятиях	Более 8, 6–8, 3–5	3 2 1
	Проведение мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде (участие группы в плановых тематических мероприятиях, организация тематических лекций, встреч, тренингов с участием специалистов)	4, 2–3, 1	3 2 1
	Внедрение новых форм или использование новых методов в кураторской работе	3, 2, 1	3 2 1
Информативная	Получение достоверной информации	Постоянно, редко, никогда	3 2 1
ИТОГО			

Высокое качество исполнения функции куратора – 42–54 баллов; среднее – 29–41; низкое – 16–28.

Данную форму оценки заполняет куратор, а также эксперт в лице заместителя по воспитательной работе. По критериям можно определить недостатки исполнения функции куратора в воспитательной и внеучебной работе.

Проведя изучение качества исполнения своих функций кураторами Оренбургского государственного аграрного университета мы получили следующие результаты:

Диаграмма 1. Качество исполнения функции куратора, %



На представленной диаграмме мы видим, что 60% кураторов аграрного университета выполняют свои обязанности на среднем уровне. Высокий уровень качества исполнения функций куратора продемонстрировали 40% опрошенных. Данные результаты мы связываем с низким уровнем стимулирования кураторской деятельности, большой нагрузкой преподавателей, сложностью контингента обучающихся.

Выводы

Проанализировав особенности организации воспитательной работы в Оренбургском государственном аграрном университете, мы поставили себе целью изучить качество работы кураторов. Проведя эмпирическое исследование, мы выяснили, что 60% кураторов выполняют свои обязанности на среднем уровне. Высокий уровень качества исполнения функций куратора продемонстрировали 40% опрошенных. Данные результаты мы связываем с низким уровнем стимулирования кураторской деятельности, большой нагрузкой преподавателей, сложностью контингента обучающихся.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и обобщения собственного опыта можно разработать рекомендации, направленные на совершенствование деятельности куратора.

Список использованной литературы

1. Бородина, Е.С. Качество исполнения функций куратора в вузе / Е.С. Бородина // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2014. - №3. - С. 89-95.
2. Кролевецкая, Е.Н. Куратор и студенческая группа: проблема развития отношений / Е.Н. Кролевецкая // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. - 2010. - № 6 (77). - С. 147-153.