

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Грядунова Светлана Викторовна, музыкальный руководитель,
МАДОУ «Детский сад №33 «Золотой петушок» (Россия, Рязь)*

Государственная политика в сфере образования подчёркивает необходимость обеспечения условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Социальный заказ на активизацию педагогических усилий по выявлению и развитию молодых талантов отчетливо выражен в нормативных документах сферы образования, основными из которых являются:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р). Раздел 2.4 «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», где развитие молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению понимается как важное условие повышения качества человеческого капитала страны;
2. Концепция Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.), в которой определяются базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

Современное дошкольное учреждение - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями и учреждениями.

Вопрос об эффективности и качестве профессионального взаимодействия на сегодняшний день достаточно актуален, так как профессионально организованное социальное взаимодействие очень ценно, ведь именно оно

позволяет выявить одарённых и высокомотивированных детей дошкольного возраста. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для их качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Социальное партнерство, в большинстве случаев, не имеет единого информационнообразовательного пространства и налаженного конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами. Чаще всего оно сводится к эпизодическому характеру взаимодействия, не ставящему общей воспитательно-образовательной цели.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочного профессионального сетевого взаимодействия с социальными партнерами, как одно из приоритетных направлений дошкольного образования.

Сетевые формы реализации образовательных программ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 15) рассматриваются как возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких осуществляющих образовательную деятельность, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций.

Сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений приобретает в последние годы широкое распространение. Интеграция усилий образовательных учреждений, некая централизация ресурсов по сетевой модели приносит свои плоды. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе особого социального партнерства, являются одним из характерных признаков эффективного сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами может осуществляться на двух уровнях:

горизонтальном - между ДООУ района и города;

вертикальном - организации и учреждения разных типов, организации общего образования (ДООУ, школы, техникум) - организации дополнительного образования детей (центры внешкольной работы) - учреждения культуры (музеи, библиотеки, дворцы культуры).

Данная форма взаимодействия позволяет решить большой спектр образовательных задач, предусмотренных ФГОС ДО по художественно-эстетическому развитию одарённых дошкольников: знакомство с новыми музыкальными формами, расширение и углубление специальных музыкальных знаний, закрепление их на практике.

Процесс становления эффективного и качественного взаимодействия с социальными партнерами предусматривает несколько этапов:

1 этап - аналитический, т.е. анализ проблем и сложностей в организации взаимодействия социальных партнёров в воспитании талантливых и одарённых дошкольников.

2 этап - проектировочный, т.е. разработка программы и выработка стратегии по развитию сетевого взаимодействия дошкольного учреждения и общественности в работе с одарёнными и высокомотивированными детьми.

3 этап - мониторинг, т.е. оценка результатов, корректировка и уточнение программы и планов дальнейшего взаимодействия с социальными партнерами.

В итоге от сетевого взаимодействия ожидается повышение качества образования и воспитания одарённых дошкольников, поскольку основные характеристики сети отличаются воспитательным содержанием: наличием общих интересов и стремлением участников к общим социальным целям, использованием разнообразных форм и методов работы с творческими детьми; новыми возможностями (материально-технические, кадровые, финансовые) для обмена мнениями, взаимного обучения и др.; содействием развитию коммуникаций между участниками; присутствием взаимной заинтересованности и ответственности, которые обеспечивают динамику сетевого профессионального взаимодействия.

Таким образом, правильно выстроенное сетевое взаимодействие с

социальными партнерами открывает новые горизонты для своевременного выявления и развития талантливых и одарённых детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубарева Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития // Мир науки, культуры, образования. – М., 2009. № 5
2. Пастюк О.В. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций России. Детский сад от А до Я. – М., 2015. № 2.
3. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве : учеб.-метод. пособие / под ред. М. В. Груздева, А. В. - Ярославль, 2011.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).