

Борьба в профессии - психолог и внутренняя агрессия

Автор: А.А. Никитин, студент РГПУ им. А.И. Герцена.

Х.-Дж. Фройденбергер полагал, что чаще испытывают внутреннюю агрессию сочувствующие, гуманные, мягкие, увлекающиеся, идеалисты и одновременно - неустойчивые, интровертированные и легко солидаризирующиеся личности. Психологи часто характеризуются высокой степенью альтруизма, соучастия, самоотверженности. Казалось бы, психолог должен быть экстравертом, но интровертированный психолог - это вполне нормально, ведь многие идут в психологический вуз, чтобы “разобраться в себе”. Так или иначе, профессиональные качества психолога, к сожалению, держат его в «зоне риска» аутоагрессии [8, с. 48].

В нашей стране пока не существует единой системы требований к профессиональной подготовке психолога-консультанта. Имеются лишь общие указания на необходимость базового психологического образования, определенный объём специальных знаний, опыт практической работы под руководством квалифицированного супервизора. Отмечается необходимость прохождения психологом консультантом личной терапии до начала и в профессии профессиональной деятельности [4, с.20].

Освоение профессии в высшем учебном заведении осуществляется в процессе специально организованной учебной деятельности студентов. Её целью является предоставление студенту необходимого объёма общенаучных, гуманитарных и специальных знаний, умений, формирование и развитие у них соответствующих личностных качеств и способностей, приобщение к основам профессиональной этики [1, с.56].

Профессиональная компетентность определяется как мастерство организации и системного понимания всех проблем, связанных с деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем. Большая роль в становлении профессионализма отводится профессиональной формированию мотивации на этапе обучения в вузе. Профессиональная мотивация выступает как действие конкретных

побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с профессией [7, с.167].

Важность проблемы становления профессионально психологической компетентности студентов в процессе подготовки в вузе определяется спецификой её объекта, каким выступает человек, нуждающийся в психологической помощи, выстроенных на новейших достижениях. Исходя из этого, нам представляется актуальным изучение содержательных признаков профессиональной компетентности психолога и выявление готовности студентов к восприятию и пониманию компетентности [3, с.333].

Требования, предъявляемые профессией и обществом к личности специалиста, осознаются студентами на этой ступени развития более чётко. Это приводит к активной работе студентов, направленной на развитие качеств личности, необходимых с их точки зрения для будущей профессиональной деятельности [1, с. 200].

Для эффективной психологической помощи необходима положительная установка по отношению к личности другого человека, а главное - вера в его способность решить собственную проблему. Субъекту помогающей деятельности профессионально важно обладать высоким самосознанием, ответственностью и стремлением к самоактуализации, так как в ином случае работа по оказанию помощи другому человеку приведет помогающего к психологической недееспособности, или как принято обозначать это состояние в специальной литературе, «синдрому профессионального выгорания». В таком случае, без получения супервизорской поддержки со стороны более квалифицированных коллег, а также прохождение личной терапии являются обязательным условием для начинающих психологов[5].

Профессиональному становлению и конкретизации представлений о будущей профессии способствует идентификация себя с более опытными, практикующими психологами и преподавателями вуза. Склонность психологов к рефлексии, отсутствие четкой психологической поддержки на этапе становление профессиональной компетентности приводит к риску

табуированности негативных качеств личности. Такое табуирование характерно развитию внутренней агрессии, с которым начинающему студенту психологу приходится сталкиваться под давление социального образа психолога. Важнейшим условием дальнейшего профессионального становления выступает профессиональная мотивация. Ведущим мотивом профессиональной деятельности на разных этапах обучения выступает мотив социальной значимости труда и самоутверждения в труде. Большинство студентов не ориентированы на достижение высокого профессионального уровня в процессе обучения, хотя к четвертому курсу количество студентов, руководствующихся мотивами профессионального мастерства и собственно труда возрастает. Происходит развитие профессиональной рефлексии в плане представления о себе как будущем специалисте–психологе и анализе собственных профессионально важных качеств, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Если на младших курсах студенты выделяют преимущественно коммуникативные способности как важные составляющие успешной деятельности психолога, то на старших курсах подчёркивается важность волевых качеств личности и её активности: таких как уверенность в себе, энергичность, самостоятельность. При оценке доминирующих качеств личности идеального психолога приоритет отдаётся качествам эмоционально нравственной сферы, обнаруживается полное соответствие между «Я реальным» и идеальным образом психолога. От 1 к 4 курсу происходит осознание студентами различных сторон деятельности профессионала и сопоставление собственных возможностей с требованиями общества к осваиваемой ими профессии, формируется положительное отношение к будущей профессии, интерес к всестороннему освоению теории и практики, установка на дальнейшее эффективное обучение на факультете с целью получения глубоких теоретических и практических умений и навыков [2, с.140].

Таким же образом Г.Я. Пилягина рассматривает аутоагрессию в структуре модели дезадаптивного поведения, возникающей как результат

фрустрации. Студенты психологи, обучающие психологическому мышлению, при отсутствии поддержки могут проявить следующие внутриличностные реакции:

- они могут подавлять внутреннюю агрессию, которая не поощряется в образе «идеального» психолога.;

- они могут опуститься до инфантильной реакции;

- они могут упрямо держаться привычного образа действий, отказываясь воспринимать предлагаемые им изменения, даже самые разумные;

- они могут "опустить руки", потеряв все признаки инициативности и присутствия духа, т.е., реагировать аутоагрессивно [6, с. 22 - 24].

Таким образом, в психологических исследованиях влияние профессиональной деятельности психолога на развитие внутренней агрессии опираются на то, что аутоагрессия является сугубо внутренним процессам саморазрушения личности. Подавленная агрессия может быть связана с самооценкой, стрессовой ситуацией, кризисом, возникшими психологическими травмами. Формирование личностных и профессиональных качеств психолога приводят к разным стереотипам психологической деятельности. Чтобы понять и предупредить аутоагрессию, целесообразно узнать, на основании каких субъективных причин, студент психолог был вынужден подавлять агрессию. После анализа профессиональных факторов, влияющих на внутреннюю агрессию можно ставить практическую задачу на достижение долговременного результата предупреждения аутоагрессии с помощью профилактических программ. Психологические труды посвященные готовности студента психолога к его профессиональной деятельности формируют определенный запрос и трансформировать личностную систему представлений о психологе и собственных эмоциональных эмоций в социуме. Использовать субъективный опыт индивида, который связан с его актуальной системой значений, использующей подавленную агрессию как способ защиты от внешних раздражителей.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Изд-во Акад. пед. Наук РСФСР, 1060. – 486 С.
2. Бодалев А.А. Формирования понятия о другом человеке как личности. Л.: ЛГУ, 1970. -240 с.
3. Выготский, Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. / Л.С. Выготский. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 487 с.
4. Кораблина Е.П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности. // Известия РПГУ им. А.И. Герцена, №5(12). Научный журнал. СПб, 2005. С. 20-30.
5. Кораблина Е.П. Профессия психолог-консультант. / Е.П. Кораблина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 40 с.
6. Пилягина Г. Я. К вопросу о клинико-патогенетической типологии аутоагрессивного поведения // Таврический журнал психиатрии. — 2005. — Т. 4, № 1. — С. 22–24.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995. - С. 167-168.
8. Стоун И.: Страсти ума или жизнь Фрейда / Сокр. пер. с английского И. Г. Усачева, - М.: «Мысль», 1994. – с. 450