

УДК 37.013

ПРИУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ К ДИСЦИПЛИНЕ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В данной статье анализируется приучение детей к дисциплине с раннего возраста, а также роль саморегуляции в воспитании ребенка. Отмечается важность трудового воспитания в приучении детей к дисциплине.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дисциплина, семья, саморегуляция, трудовое воспитание.

TEACHING CHILDREN TO DISCIPLINE AND SELF- REGULATION IN EARLY AGE

Abstract. This article analyzes schooling children to discipline from an early age, as well as the role of self-regulation in raising a child. The importance of labor education in disciplining children to children is noted.

Keywords: preschool age, discipline, family, self-regulation, labor education.

Не секрет, что во времена Советского Союза одним из главных базисов семейной жизни было приучение к дисциплине. Одной из составляющих приучения к дисциплине становилось трудовое воспитание в семье. В процессе освоения трудового воспитания и дисциплины у ребенка параллельно проходил процесс саморегуляции. Данный процесс характеризуется заранее осознанным воздействием ребенка на свою психику для изменения своего характера в требуемом направлении. Благодаря этому явлению, дошкольник самостоятельно управляет своим психологическим и физиологическим состоянием. Он пытается совершать поступки без влияния старших, учится себя контролировать в тех или иных ситуациях. Очень близко к саморегуляции саморазвитие, самосовершенствование и т. д. [1]. Поэтому развитие саморегуляции в дальнейшем способствует самосовершенствованию ребенка на разных возрастных этапах.

Данная тема является особо актуальной на современном этапе развития нашей страны. Несмотря на то, что после распада СССР прошло около тридцати лет, до сих пор не сформировалась единая система духовных

ценностей, значимое место среди которой занимает семья. С этим связаны все последующие проблемы как с детьми, так и со взрослыми людьми. Целью данной работы будет являться анализ роли приучения детей к дисциплине, а также освоения саморегуляции, как фактора всестороннего развития личности дошкольника [2].

В каждой рядовой семье нашего советского прошлого ребенок с ранних лет помогал родителям по дому, убирал за собой, мыл посуду, наводил порядок в доме, а в некоторых случаях и готовил. Этому способствовало еще и то, что во времена социализма у большинства семей было более одного ребенка (чаще всего два или три). Таким образом, дети не росли эгоистами, старших могли оставить сидеть с младшими, несмотря на то, что разница в их возрасте была не такой большой. Именно поэтому параллельно происходило усвоение саморегуляции. Но времена изменились, с распада СССР прошло уже несколько десятилетий. С образованием нового государства стали зарождаться новые семейные ценности. Чаще всего преобладали семьи с одним ребенком в семье (элементарный тип). Сам ребенок чаще всего становится для родителей сокровищем. В этом случае, ни о какой дисциплине, а тем более трудовом воспитании и речи не идет в большинстве случаев. Поэтому стали появляться и ужасающие последствия воспитания детей в новом государстве. Стоит отметить, что в последние годы ситуация стала изменяться в положительную сторону.

Государственная политика современной России такова, что встал вопрос о возвращении в систему образования такого понятия как дисциплина в современной семье. Формирование дисциплины в семье – обязанность родителей, от сохранения которой зависит нравственная ценность человека и общества. В настоящее время у некоторых людей может сложиться неправильное представление об этой обязанности. В этом вопросе часто необходима консультация для родителей. В современном обществе упал престиж дисциплины. Она точно также, как и честный труд больше не в почете. Дисциплина рождается через любовь к труду в дошкольном возрасте

и сохраняется всю последующую жизнь. Труд – это ответственность, которую нужно воспитывать как можно раньше. Небрежная уборка квартиры (недобросовестное мытье полов и посуды) никому не будет в радость. Что бы ни делал малыш в помощь другим, это должно быть выражением или воплощением его любви, внимания и уважения к окружающим людям.

Самый главный помощник или вредитель в деле приучения ребенка к дисциплине — те условия, которые создает семья. Это дух и нравственные установки семьи. Ребенок очень чутко реагирует на них. Если родители или старшие братья не привыкли к дисциплине, то что они могут требовать в таком случае от своего ребенка.

Конечно, самый выигрышный вариант все делать вместе с ребенком. Убирать квартиру, стирать белье, готовить, ходить в магазин или за корреспонденцией к почтовому ящику. Пусть ребенок участвует во всех семейных акциях. Началом формирования положительного отношения к дисциплине можно считать формирование умений самообслуживания. Для подрастающего малыша это очень важный раздел его самостоятельности.

Родителям не стоит никогда забывать об одном важном правиле: «ребенок все может сам!». Эту простую истину необходимо усвоить. Конечно, ребенка надо учить, многократно и терпеливо показывать, как справляться с теми или иными делами. Создавать постоянную ситуацию успеха, хвалить за каждое достижение. Ведь в сущности домашний труд — это рутина и однообразие. Но он необходим для функционирования семьи как целостного организма. Главное — показать ребенку, что его выполнение необходимо для членов семьи, что оно для них важно. Можно выделить несколько этапов приучения ребенка к домашнему труду:

Существует несколько базовых правил, разработанных специалистами, которые помогают приучить ребенка к дисциплине с раннего возраста [3]. Например, сокращение времени на тайм-аут, когда родитель успокаивает ребенка. Некоторые взрослые злоупотребляют подобными мероприятиями, а ребенок начинает этим пользоваться. По следующему правилу проступок

должен соотноситься с наказанием. Например, если в семье существует правило о том, что ребенок должен позвонить после того, как у него закончатся занятия, а он нарушает его, логично изъять мобильное устройство из обращения на какое-то время. Эксперты рекомендуют не вводить много правил для детей.

Подробнее остановимся на компонентах саморегуляции. На детскую психику чаще всего воздействуют яркие и живые образы, а также фантазии. И это абсолютно естественно. В первую очередь, потому что базовый вид саморегуляции у ребенка носит произвольный характер. Также у детей слово четко соотносится с каким-либо конкретным образом. Фразы могут с легкостью оживить у дошкольников яркие образы и впечатления, которые способны привести в движение элементы саморегуляции, носящие естественный характер [4].

Существуют специальные упражнения, которые помогают заложить основы и быстрее развивать саморегуляцию у детей с раннего возраста. С помощью них психика начинает относиться к воздействиям более восприимчиво. На данный момент существуют целые комплексы различных упражнений, разработанных специалистами. Например, одними из самых действенных методов считаются упражнения на расслабление мышц, на дыхательную систему. Данные методы помогают ребенку расслабить сознание и перестать контролировать свои действия, что формирует в свою очередь саморегуляцию. Существует введение установок в подсознание человека, разнообразные упражнения по медитации, аутогенная тренировка и т. д.

Таким образом, приучение детей к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте занимают важное место в воспитании личности, способной брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки. В первую очередь эти факторы зависят от семейных ценностей, отношения родителей к воспитанию своего ребенка. Не последнюю роль в дисциплине и

саморегуляции играют дошкольные образовательные учреждения и ближайшее окружение ребенка.

Список литературы:

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 440 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2009. – 320 с.
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 270 с.
4. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 258 с.