

УДК 159.922.6

Коптелова Алёна Андреевна

МАДОУ д/с «Светлячок», г. Западная Двина,

e-mail: kgrald@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье вкратце проанализирована необходимость изучения культуры общения, её значение в жизни детей старшего дошкольного возраста, сущность культуры общения и особенности культуры общения старших дошкольников. Кроме теоретического анализа изучаемого вопроса, представлены практические направления развития и воспитания культуры общения старших дошкольников с учётом возрастных особенностей и новообразований данного возраста, включающие разные компоненты.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, культура общения, общение, воспитание культуры общения, педагогическая технология

Koptelova Alyona Andreevna

MADOU d / s "Firefly", West Dvina,

e-mail: kgrald@mail.ru

FOSTERING A CULTURE OF COMMUNICATION IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract: this article briefly analyzes the need to study the culture of communication, its importance in the lives of children of preschool age, the essence of the culture of communication and especially the culture of

communication of older preschoolers. In addition to the theoretical analysis of the studied issue, the practical directions of development and education of communication culture of senior preschoolers, taking into account the age characteristics and tumors of this age, including different components.

Keywords: senior preschool age, culture of communication, communication, education of culture of communication, pedagogical technology

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что, несмотря на демократизацию системы образования и попытки оздоровления взаимоотношений субъектов образовательного процесса, до сих пор не определены эффективные способы, подходы и условия организации комфортной, психологически безопасной образовательной среды, исключение или минимизация в ней деструктивных агентов, развития у детей, включая дошкольников, навыков, так называемого, социального партнёрства и культуры общения. Культура речевого общения - важная составляющая культуры поведения ребенка.

Теоретическому осмыслению проблемы культуры общения личности способствовали работы по общим вопросам теории культуры таких отечественных исследователей, как Арнольдов А.И., Вавилин Е.А., Вишневский Ю.Р., Давидович В.Е., Злобин Н.С., Коган Л.Н., Лисина М.И., Маркарян Э.С., Межуев В.М., Орешников И.М., Чавчавадзе Н.З., Чурбанов В.Б. и другие.

Культура общения носит синтетический характер, имея многоплановую, многоуровневую детерминацию. Можно сказать, что культура общения личности есть реальное воплощение культуры общества. [2, с.11]

Овладеть культурой общения – это значит соответствовать высоким нравственным ценностям, иметь высокую психологическую и нравственную культуру, освоить «технику» общения.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом формирования культуры речевого общения, поскольку к старшему дошкольному возрасту

общение приобретает новые «внеситуативные» формы вербального «взаимодействия» со взрослым, что в корне меняет речевое поведение ребенка: в процессе общения и взаимодействия дети проявляют тактичность, вежливость [6].

В Концепции дошкольного воспитания отмечено, что в дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Базис личностной культуры - собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему). Поэтому важное значение в педагогической практике воспитания приобретает обращение к культуре общения как таковой. [5]

Культура общения детей дошкольного возраста предполагает, прежде всего, культуру речи, включающую достаточный запас слов, умение излагать связно и логично свою мысль, вежливое обращение к партнеру по игровой деятельности (или иной детской деятельности), выполнение ребёнком определенных норм обращения к взрослому или сверстнику, умение слушать, определенный уровень развития эмоциональной сферы (умение сопереживать, чувствовать чужую боль, радость, т.е. адекватно эмоционально откликаться на их состояние и поведение).

Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жесты куляции. То есть ребёнок проявляет и выражает себя в соответствии с ситуацией [3; 4].

В своём комплексном понимании понятие «культура общения» включает многочисленные социально-этические, духовные и культурно-эстетические составляющие.

Культуру общения также невозможно рассматривать вне категорий

традиции, наследования культуры и культурной памяти.

Очевидно, что культура общения составляет важную часть духовной культуры и несет в себе все её особенности.

Культура общения предусматривает выполнение ребёнком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также умение выразить себя в общественных местах, быту (соблюдение правил поведения).[1]

В воспитании культуры общения детей старшего дошкольного возраста очень важен поведенческий компонент, потому что ребёнок с самого раннего детства ребёнок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми и учится выражать себя в ней.

Воспитанию культуры общения во многом способствует участие ребенка в совместной игровой деятельности. Так как управление многими играми необходимо для активации процесса самовоспитания, предоставления ему возможностей для самовыражения, то к педагогическим подходам организации детских игр необходимо отнести выбор игры, который, в первую очередь, зависит от того, каков ребёнок, что ему необходимо для самовыражения.[5]

Целенаправленное комплексное воспитание культуры общения ребенка в процессе самовыражения должно быть направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей со взрослыми и сверстниками, на удовлетворение потребности детей в разнообразном чувственном познании и исследовании предметного мира вокруг себя.

На наш взгляд, к моментам, имеющим непосредственное отношение к формированию культуры общения, можно отнести такие вопросы, как: формирование у детей системы жизненно важных ценностей, таких как «семья», «Родина», «добро», «забота», «милосердие», «благодарность».

Эффективность процесса по формированию ценностей определяется характером взаимодействия детей и взрослых, именно на основе

наблюдаемых форм поведения ребёнок приобретает первый социокультурный опыт.[4]

При определении содержания работы по воспитанию культуры общения необходимо основываться на то, что необходимыми условиями освоения детьми правил ведения диалогической речи и их актуализации в процессе общения являются: высокий уровень речевого развития, владение эмоциональным словарем, умение составлять связное высказывание в соответствии с заданной темой, владение средствами выражения доброжелательности.

Программа, направленная на воспитание культуры общения старших дошкольников должна быть комплексной, именно программа в своём комплексном воздействии, на наш взгляд, будет способствовать развитию культуры общения старших дошкольников, причём формирование культуры общения должно происходить в эстетической социокультурной среде средствами художественно-эстетической деятельности.

Также должна быть обязательно учтена совокупность условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении, которая, прежде всего, определяет построение среды (материальной, воспитательной, психологической) с целью формирования духовной личности, как ребёнка, так и взрослого.

Необходима разработка особой педагогической технологии воспитания культуры общения, суть которой должна заключаться в обеспечении нарастающей субъективной позиции детей в общении через последовательное овладение способами достижения взаимопонимания, при этом, культура общения и взаимопонимания становится объектом осознания, анализа, оценки и практического освоения дошкольниками посредством включения их в разнообразные ситуации активизации и организации опыта общения.

Педагогам необходимо выстраивать свою работу так, чтобы, учитывая сложившиеся семейные взгляды на воспитание, возрастные особенности,

опыт, природные возможности ребенка, постепенно и целенаправленно формировать положительное, грамотное, доброе отношение друг к другу, взрослым: родным и чужим. [6, с.149]Каждые действия взрослых должны быть значимыми, помогать ребёнку познавать окружающий мир и осваивать язык, давать детям достойные ответы, возможность им самим увидеть, услышать, почувствовать, параллельно совершенствовать духовно-нравственные качества ребенка. Только через различные варианты общения ребенок будет воспитывать в себе те нравственные и духовные основы, которые станут для него ценным опытом дальнейшего роста.

Необходимо преобразование ДООУ в пространство социального партнёрства, ведущими компонентами которого являются: система продуктивных взаимоотношений субъектов образовательно-воспитательного процесса, направленных на гармонизацию среды обитания ребёнка (детский сад, семья); установление партнёрских отношений с учреждениями, организациями (общеобразовательные организации, в которые пойдут выпускники учиться, учреждения дополнительного образования, учреждения здравоохранения, СМИ и т.д.

Список литературы:

1. Балан Д.А. Воспитание культуры общения старших дошкольников в процессе их самовыражения// В сборнике: Современные научные исследования: методология, теория, практика материалы IX Международной научно-практической конференции. - 2015. - С. 157-159.
2. Батищев Г.С. Особенности культуры общения / Диалектическое общение и мировоззренческие проблемы. М. Просвещение, 2014. – 249 с.
3. Гейхман Л.К. Культура общения как общение культур // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013.- Т. 3. - № 5. - С. 195-199.
4. Ермолаева М. Психологические методы навыков общения и эмоциональное состояние дошкольников // Дошкольное воспитание. 2015.- №9. - С.21
5. Лопатина И.А., Колосова Л.Ф. Культура общения и поведение дошкольника как необходимое условие успешного развития// В сборнике: Перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.- В 3-х частях. - 2017. - С. 43-44.
6. Лялина Н.А. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников как педагогическая проблема// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017.- № 43-2.- С. 149-152.