

Влияние стиля детско-родительских отношений на самооценку дошкольника.

Аннотация. В данной статье говорится о влиянии стиля детско-родительских отношений на самооценку дошкольника.

Ключевые слова: самооценка дошкольника, детско-родительские отношения, стили воспитания.

Объединяя понятие самооценки разных психологических словарей, можно определить самооценку как оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [5].

М.И. Лисина, И.Т. Димитров, А.И. Силвестру изучали в основном условия развития когнитивной стороны самосознания, однако в их работах также аффективная часть образа «Я» и указывается, что самооценка является механизмом переработки данных представлений на уровне аффективного процесса.

В.С. Мерлин особо отметил в структуре самосознания четыре компонента, отождествляемые им с фазами развития самосознания: сознание тождественности; сознание «Я» как активного начала, как субъекта деятельности; осознание своих психических свойств; социально-нравственная самооценка, способность к которой формируется в подростковом и юношеском возрасте на основе накопленного опыта общения и деятельности.

С.Л. Рубинштейн под самооценкой понимает стержневое образование личности, которое строится на оценках индивида другими и его оценивании этих других. Самооценка рассматривается в виде основной структуры личности. Основу самооценки представляют ценности, принятые личностью и на внутриличностном уровне определяют механизм саморегуляции поведения.

Итак, самооценка представляет собой иерархически организованное, системное образование, все элементы которого – структурные компоненты, формы, виды, показатели – развиваются в тесном взаимодействии и взаимообусловленности. В работах, посвященных самооценке детей дошкольного возраста, подчеркивается ее зависимость от уровня освоения ребенком той деятельности, в которой она проявляется.

Большое значение в становлении самооценки и личности ребенка имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

Можно выделить три стиля семейного воспитания: - демократический (авторитетный) - авторитарный - попустительский (либеральный)[4].

При демократическом стиле, прежде всего, учитываются интересы ребенка. Это стиль "согласия"; при авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку - стиль "подавления"; при попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

Ребенок дошкольного возраста видит себя глазами близких взрослых, воспитывающих его. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют

возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажутся искаженными.

М.И. Лисина проследила развитие самосознания и личности дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников, прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детям часто положительно поощряют, а наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают их способности, часто упрекают, наказывают, иногда - при посторонних, что является очень болезненным для ребенка. Родители не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни. Они не уверены в силах своего чада. Дети чувствуют это и принимают как должное, это становится установкой их дальнейшей жизни. Что является преградой в общении с окружающими людьми (родителями, учителями и сверстниками) и в постановке и достижении каких-либо целей[2].

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом практически невозможно избавиться.)

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая[3].

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности и межличностных отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же высоки и оптимистичны. Но, когда такие дети сталкиваются с преградами и трудностями на своем пути, реакция их может быть непредсказуемой - от депрессии до нервного срыва. Такие дети часто переоценивают свои возможности и пытаются достичь недостижимого.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения. Они не уверены в себе - это мешает их социализации и достижению поставленных целей. Такие дети часто замыкаются в себе, у них появляется множество комплексов, от которых им очень сложно избавляться, а самостоятельно, практически невозможно[4].

Неблагоприятные для развития ребенка случаи - жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда ребенок оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным.

Существует много промежуточных вариантов:

- родители регулярно указывают детям, что им делать;
- ребенок может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются;
- ребенок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей, родители и ребенок имеют почти равные права, принимая решение;
- решение часто принимает сам ребенок;
- ребенок сам решает подчиняться ему родительским решениям или нет.

Остановимся на наиболее распространенных стилях семейного воспитания, определяющего особенности отношений ребенка с родителями и его личностное развитие.

1. Демократичные родители ценят в поведении ребенка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает ребенка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов[3].

2. Авторитарные родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть детей идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта ребенка с родителями[3].

3. Либеральные родители являются очень снисходительными. Они общаются со своими чадами, абсолютно все разрешают им, не устанавливают никаких запретов, стремятся продемонстрировать безусловную любовь к своим сыновьям и дочерям.

Дети, воспитывающиеся в семьях с либеральной моделью отношений, имеют следующие черты:

- являются зачастую агрессивными, импульсивными;
- стремятся ни в чем не отказывать себе;
- любят хвастаться;
- не любят физический и умственный труд;
- демонстрируют самоуверенность, граничащую с хамством;
- конфликтуют с другими людьми, которые не потакают им.

Очень часто неспособность родителей контролировать своего ребенка приводит к тому, что он попадает в асоциальные группы. Иногда либеральный стиль воспитания приводит к хорошим результатам. Из некоторых детей, знающих свободу и независимость с детства, вырастают активные, решительные и творческие люди (то, каким именно человеком станет конкретный ребенок, зависит от особенностей его характера, заложенных природой). [7]

По результатам воспитания в семье можно выделить детей, которые уверены в себе, способны контролировать собственное поведение, не избегают новых ситуаций и практически всегда пребывают в хорошем настроении. Более тяжело устанавливать контакты со сверстниками избегающим общения детям. Они боятся новых событий, пытаются убежать от них, а их настроение можно назвать унылым. Отказы от напряженных ситуаций чаще можно наблюдать у детей незрелых. Как правило, они обладают плохим самоконтролем и неуверенны в себе.

Для того, чтобы воспитать самодостаточных, уверенных в себе детей, нужно уметь правильно сочетать контроль и демократичность в семейном воспитании. И тот и другой показатель должны быть оптимальными. При этом нужно принимать ребенка и его интересы такими, какие они есть.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу. [2]

Вовлечение ребенка в реальные, не зависящие от него отношения (человеческую, семейную общность), формирует самоидентичность ребенка («Кто я есть»). Анализ научной литературы позволяет предполагать, что из тех составляющих, которые характеризуют стиль жизни в семье как малой группе, и которые связаны с формированием самооценки, весьма значимыми являются детско-родительские отношения. Значение взаимоотношений между детьми и родителями расцениваются как основной фактор социализации детей, и их невозможно переоценить. Но само наличие общения ребенка со взрослыми еще недостаточно для полноценного созревания личности ребенка и его гармоничного психического развития. А. Я. Варга показывает в своих работах, что большое значение в общении со взрослыми имеют его количество и качество, а Й. Лангмейер, З. Матейчек, Д. Боулби отмечают, что если общение с ребенком недостаточно, то это сказывается на его психическом развитии и отрицательно влияет на формирование личности в целом. Если наблюдается отсутствие материнской заботы - не только в виде изоляции от матери, но и скрытой депривации (когда ребенок живет в семье, но мать осуществляет недостаточный уход за ним, или того хуже грубо с ним обращается, эмоционально отвергает, относится безразлично), то это проявляется в виде задержки моторного, интеллектуального и эмоционального развития.

Наблюдается такой факт, что дети, которые воспитываются в домах ребенка, детских домах, приютах, где нет материнской заботы и ласки, вырастают эмоционально обедненными, с нарушениями и изменениями в ходе нормального психического созревания ребенка. Кроме этого и разные стили обращения и воспитания также влияют на формирование индивидуально-личностных особенностей ребенка и его поведения [6].

В настоящее время выделяются правила, соблюдение которых поможет воспитать в ребенке уверенность в себе [1]:

1. Ребенок всегда должен быть уверен, что родители его любят, что он желанный в семье. Но любовь не должна быть удушающей или в виде одолжения, а должна быть свободной.

2. Ребенок должен знать, что он находится под защитой у родителей, что его оберегают и что в трудную минуту они всегда будут рядом.

3. Ребенок должен иметь право на ошибку. Нельзя сразу ругать за содеянное, а надо постараться объяснить, что сделано не так и как надо было поступить.

4. Общение с ребенком должно проходить на равных.

Эти основные правила, закладывают основы формирования адекватной самооценки у детей.

Стиль семейного воспитания играет существенную роль в формировании личности ребенка. Стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей ребенка. На выбор родителями стиля семейного воспитания оказывают влияние в первую очередь тип темперамента, традиции, в которых воспитывались сами родители, научно-педагогическая литература. Стиль семейного воспитания включает контроль, опеку, эмоциональное принятие, способы наказания и поощрения. Родители пользуются множеством приемов воспитания, в зависимости от ситуации, от самого ребенка, от его поведения в данный момент. Оптимально, если родители ограничивают автономию ребенка и постепенно, но упорно внушают ему определенные ценности и вырабатывают «внутренние тормоза», стремясь при этом не подорвать детское любопытство, родители должны сбалансировать степень контроля и душевной теплоты. По стилю отношений между родителями и детьми в семье различают авторитарное, демократическое, либеральное воспитание. И. С. Кон пишет о том, что родители не всегда практикуют один и тот же стиль воспитания: отцы, как правило, воспринимаются юношами и на самом деле бывают более жесткими и авторитарными чем матери, так что семейный стиль компромиссный. Отец и мать могут взаимно дополнять, а могут и подрывать влияние друг друга.

Таким образом, можно сказать, о том, что определенные стили семейного воспитания по разному влияют на развитие личностных качеств ребенка.

Литература

1. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
2. Влияние стилей воспитания на формирование оценки[Электронный ресурс] http://studbooks.net/1684223/psihologiya/vliyanie_stiley_vospitaniya_formirovanie_samootsenki.
3. Земская М. Семья и личность: Пер. с польск. Васильева Л.В.: Из-во «Прогресс», 1986.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы психологии.
5. Савва Л.И., Трубайчук Л.В., Долгова В.И., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Сиваков В.И., Волчегорская Е.Ю., Худякова Н.Л., Коломийченко Л.В., Пономарева Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллективная монография / Москва, 2013. – 234с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Кнорус, 2013. - 278 с.
7. Типы и стили воспитания в семье [Электронный ресурс] <http://fb.ru/article/288625/tipyi-i-stili-vospitaniya-v-seme>.