

Медведева Любовь Александровна,
34 гр. ЗФО ТвГУ,
e-mail: medvedeva27061997@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ

Развитие самосознания у детей является одним из актуальных вопросов современности. Это основная задача не только дошкольных учреждений, но и семьи, поскольку на становление самосознания ребенка, как показывают многочисленные исследования, непосредственное влияние оказывает окружение ребенка, прежде всего, его семья.

Как отмечал В. В. Столин [9], «Я» ребенка первоначально наполняется содержанием в рамках семейного «Мы» в процессе реального становления ребенка как члена семейной структуры. Подобные отношения складываются через вовлечение ребенка в реальные, от него не зависящие отношения – в человеческую, прежде всего семейную общность, которая формирует самоидентичность ребенка.

Проблемам влияния семейных факторов на самосознание ребенка упоминается в исследованиях М. И. Лисиной, которая глубоко рассматривала проблемы развития и формирования самооценки дошкольников под влиянием детско-родительских отношений. Автор в своих исследованиях характеризует признаки детей, воспитывающихся в семьях с разным стилем воспитания. Так, по мнению психолога, дети с заниженной самооценкой узнаются по угрюмости, застенчивости, отсутствию жизнерадостности – его самооценка занижена. Дети же с четким представлением о себе обладают высокой самооценкой и воспитываются в семьях, где родители используют демократический стиль в воспитании, уделяют ребенку, довольно много времени, благоприятно расценивают его физические и умственные способности, но, не считают, что степень развития их ребенка выше, чем у их сверстников [7].

В. С. Мухина говорит о том, что самосознание с первых лет жизни складывается через идентификацию, отождествление себя с кем-либо. С мнением автора трудно не согласиться, поскольку общение внутри семьи, наряду с деятельностью самого ребенка, формирует его самосознание [3].

Исследования А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

По мнению исследователей (И. М. Балинский, А. И. Захаров, И. А. Сихорский), родительские отношения могут выступать в качестве положительного или отрицательного фактора влияния на самооценку ребёнка. При этом взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению неадекватной самооценки у ребенка.

Современных исследователей также интересуют вопросы влияния семьи на развитие самосознания детей. Так, например, Н. Т. Колесник изучала влияние семейного воспитания на социальную адаптированность детей, проявляющуюся в различной степени выраженности у них самооценки, социометрического статуса, уровня общения и эмоционального благополучия [4].

А. Д. Комакова [5] рассматривает подходы к проблеме работы педагога-психолога с семьёй по формированию адекватной самооценки младших школьников. В своей статье автором представлены рекомендации взрослым, касающиеся взаимодействия с детьми с нарушением самооценки и определены общие направления организации развивающей среды для младших школьников.

В. И. Долгова, О. И. Кузнецова в статье «Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста» раскрывают условия, влияющие на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста, влияние детско-родительских отношений и отношений с педагогами. Авторами обсуждаются механизмы формирования самооценки в дошкольном детстве в

процессе оценки значимых взрослых (родителей, педагогов); на основе собственного практического опыта; в общении с ровесниками, на основе информации о качестве результата при решении конкретных задач [2].

Ю. В. Тищенко исследует факторы, под влиянием которых происходит формирование детского самосознания. Автором отмечается, что именно отношения матери и ребенка являются определяющими факторами в развитии самосознания детей [8].

Основным условием формирования самооценки дошкольников В. Ю. Васильева считает создание условий взаимодействия педагогов с родителями, поскольку, как считает автор, именно семья является первым и главным условием развития самосознания детей [1].

И. Ю. Кульчицкая поднимает вопросы адаптации дошкольников к школе, отмечая важность процесса подготовки будущего ученика к школьному обучению. Особую роль в этом процессе автор отводит семье, поскольку именно семья оказывает на ребенка длительное воздействие в самых различных ситуациях и условиях [6].

Следует отметить, что развитие самооценки ребенка – процесс закономерный, он не происходит спонтанно, скачкообразно. Его формирование происходит поэтапно, в зависимости от ступеней развития ребенка как личности. Так, на первоначальном этапе, по мере осознания ребенком самого себя, происходит зарождение самооценки. Ребенок уже в состоянии идентифицировать свой пол, возраст, имя, осознание себя в прошлом, настоящем и будущем. Постепенно у ребенка происходит принятие точки зрения другого на себя. Ребенок понимает, каким он должен быть, каким хотят видеть его окружающие. В процессе воспитания самооценка становится все более правильной, полнее отражающей возможности малыша. Взрослея, ребенок полностью признает авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимая его оценки. Даже характеризуя себя как личность, дошкольник в основном повторяет то, что о нем говорят родители. Его самооценка полностью зависит от характера

оценок, которые он слышит от родителей в процессе различных видов деятельности.

Знакомство с исследованиями демонстрирует, что формирование самосознания ребенка невозможно без участия семьи. На основании этого можно предположить, что формирование самосознания детей тесным образом связано с особенностями внутрисемейных отношений, атмосферой в семье, морально-психологическим климатом и спецификой межличностных взаимодействий между всеми членами семьи.

Система межличностных отношений в семье, при которой признается равноправие взрослых и детей, их сотрудничество, общие цели и задачи совместной деятельности, высокие нравственные ценности, порождает преодоление ребенком эгоистических наклонностей. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, отзывчивы, уважают старших, они инициативны, самостоятельны.

Независимое существование взрослых от детей в семье, так называемое «невмешательство», в основе которого лежит пассивность, игнорирование интересов ребенка, порождает серьезные неудачи формирования его личности, и как правило, низкую самооценку. В дальнейшем такие дети отличаются неуверенностью в себе, своих способностях, они тревожны, боятся проявлять инициативу и т. д.

Следует также отметить такой фактор, оказывающий влияние на самооценку детей, как полные и неполные семьи. Как показывает практика, дети, воспитывающиеся обоими родителями, в семьях, где они день изо дня видят взаимоуважение между родителями, поддержку и взаимопомощь, отличаются уверенностью в себе, и напротив, если ребенок видит равнодушие к себе, а главное между родителями - такой ребенок пользуется дома большой свободой, но эта свобода, по сути - бесконтрольность.

В семьях, где установлен демократический стиль воспитания, дети отличаются высокой самооценкой. В таких семьях ребенку уделяется достаточно внимания всеми членами семьи, детей хвалят и справедливо

порицают в зависимости от их деятельности, проявляют интерес к трудностям своего ребенка, принимают участие в решении возникших проблемных ситуаций, помогают собственному ребенку оценить себя положительно, способствуют формированию полноценной личности. Такие дети отзывчивы на похвалу, адекватно реагируют на замечания родителей, понимая, в чем они не правы. Наказывают детей в семьях с таким стилем воспитания, чаще всего, отказом от общения с ними. В семьях, в которых установился авторитарный, либеральный или хаотический стиль воспитания, дети отличаются низкой самооценкой. В таких семьях ребенок растет «сам по себе», его практически игнорируют родители, но требуют от него полного повиновения, подавляя его самостоятельность. Действия ребенка в таких семьях низко оценивают, его незаслуженно наказывают, внушая ему комплексы неполноценности, не ждут от него успехов и достижений в дальнейшей жизни. Нередко такое поведение родителей провоцирует в детях лицемерие, обман, зачастую – агрессию и ненависть.

Однако следует помнить, что чрезмерная любовь, которую проявляют к ребенку родители, а также остальные члены семьи, может выражаться в безответственности ребенка, формировании у него чувства вседозволенности и безнаказанности, и как следствие, завышенной самооценки. Родители должны помнить, что нельзя делать из ребенка «кумира семьи» и воспитывать его в обстановке не критичности, постоянно восхваляя его, поскольку однообразие, которое не способствует различению типов поведения, порождает неадекватную самооценку.

В рамках данной работы целесообразно дать рекомендации родителям, касающиеся взаимодействия с детьми в целях формирования у них адекватной самооценки.

В первую очередь, родители должны понимать, насколько велика их роль для успешного развития их ребенка. Родители должны оказывать поддержку ребенку, проявлять искреннюю заботу, давать позитивную, но

соответствующую действительности (не заниженную и не завышенную) оценку их действиям и поступкам.

Очень важно, чтобы ребенок воспитывался в доброжелательной атмосфере, не был свидетелем конфликтов, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания. Ни в коем случае не допускается проявление агрессии между членами семьи. Установление благоприятного климата в семье – основной залог воспитания в ребенке адекватной самооценки.

Нельзя игнорировать ребенка, его интересы, проблемы, сложности и переживания. Следует проводить с детьми больше времени, организуя совместные мероприятия, игры, праздники, в которых принимают участие все члены семьи.

Важно предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться, не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения. Кроме этого, родителям нужно самим быть уверенными в себе и в своих успехах.

Следует поддерживать собственное мнение ребенка, относиться к нему как к равноправному партнеру с наименьшим жизненным опытом.

Родители должны понимать, что проявление чрезмерной гиперопеки или безразличного отношения к ребенку приводят, как правило, к одинаковым последствиям – пассивности, несамостоятельности, трудностям социализации в дальнейшей жизни ребенка. Он может вырасти в асоциальную личность с заниженной самооценкой, наносящую вред не только окружающим, но и себе.

Таким образом, влияние семьи на развитие самосознания детей является одним из актуальных вопросов современности. Актуальность данной проблемы заключается в том, что от условий воспитания в семье зависит самооценка ребенка, его поведение, развитие и социализация в дальнейшем. Поэтому выбрать правильную модель отношений внутри семьи – основная задача родителей в деле воспитания полноценной личности.

Литература:

1. Васильева В. Ю. Специфика развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Молодой ученый. - 2018. - №19. - С. 366-367. - URL <https://moluch.ru/archive/205/50227/> (дата обращения: 31.10.2018).
2. Долгова В. И., Кузнецова О. И. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 65–72.
3. Мухина В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. - М., 2005. – 388 с.
4. Колесник Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей. : Дис. канд. псих. наук. - М.: КСП, Институт психологии РАН, 2008. - 188 с.
5. Комакова А. Д. Возможности работы педагога-психолога с семьей по формированию адекватной самооценки младших школьников // Молодой ученый. - 2016. - №2. - С. 1017-1020. - URL <https://moluch.ru/archive/106/25210/> (дата обращения: 31.10.2018).
6. Кульчицкая И. Ю. Самооценка как один из факторов готовности детей к школьному обучению // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 115-118. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1738/> (дата обращения: 31.10.2018).
7. Лисина М. И., Силвестру А. И. Психология самосознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинце, 1983. - 112 с.
8. Тищенко Ю. В. Факторы влияния семьи на формирование самосознания ребенка / Ю. В. Тищенко // Вестник КРАУНЦ, 2009. - № 7. – С. 102.
9. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: МГУ, 1983. - С. 50.