

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов учреждений СПО

Невзорова Т.А., преподаватель Бузулукского гидромелиоративного техникума – филиал ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Научный руководитель: Ларина Е.Н., канд. психол. наук, доцент

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, обуславливают реформирование системы образования. Одним из приоритетных направлений этого реформирования является обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста на основе нового поколения образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе.

В связи с введением ФГОС третьего поколения меняется отношение к результатам обучения, а также к формам и методам их измерения.

Формирование общих и профессиональных компетенций осуществляется через образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые преподаватель ставит на каждом учебном занятии и решает совместно с обучающимися в процессе выполнения различных видов деятельности, используя различные технологии и методы активного и интерактивного обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – принципиально новый для отечественной профессиональной школы документ, преследующий цели создания условий для повышения ее качества и образовательных результатов, которые призваны обеспечивать конкурентоспособность на рынке труда специалистов всех уровней, в том числе и среднего звена.

Мы полагаем, что без разрешения обозначенных проблем продуктивное осуществление (трансляция и освоение) СПО, основанного на компетентностном подходе, вряд ли возможно. Поэтому рассмотрим их более детально и подробно.

1. Препятствия и трудности внутреннего приятия профессиональных компетенций практикующими преподавателями связаны с тем, что для осознанного выстраивания соответствующего типа учебного процесса мало только научного обсуждения сущности компетенций и построения моделей их реализации.

2. Проблема понимания специфики профессиональных компетенций специалиста среднего звена выступает логичным продолжением предыдущей проблемы.

3. Преодоление «изнутри» системой профессионального образования «конструктивных профессиональных заблуждений» обеспечит новый виток развития СПО.

Компетентностный формат системы СПО предполагает замещение репродуктивного обучения развивающим, способствующим расширению жизненного и профессионального пространства личности.

Варианты оптимального решения каждой из указанных и описанных проблем могут и должны стать предметом отдельного изучения.

Анализ новых требований к организации образовательного процесса, предъявляемых ФГОС СПО, позволяет отметить области профессиональной деятельности педагогов, с которыми они ранее не сталкивались:

- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей должны быть четко сформулированы требования к результатам их освоения;

- преподаватели отвечают за формирование общих и профессиональных компетенций у студентов, что требует новых подходов к организации и качеству образования;

- новые подходы к качеству образования предъявляют новые требования организации образовательного процесса (в частности управление самостоятельной работой студентов, использование активных и интерактивных методов обучения);

- специфика ОПОП, разрабатываемая образовательным учреждением, определяется с учетом потребностей рынка труда и работодателей.

Современного педагога должна отличать готовность к инновационной деятельности, а его «деятельность должна быть направлена на разработку и реализацию новых или усовершенствование образовательных услуг и образовательных технологий, используемых в практической деятельности».

Необходимость организации инновационной деятельности педагогов на современном этапе развития образования также во многом определена рядом обстоятельств, которые следует учитывать при создании организационно-педагогических условий.

Многочисленные современные исследования, подтверждающие актуальность поставленного вопроса, отмечают, что большинство педагогов работают по традиционной для них схеме. Даже если отдельные педагоги стремятся работать, используя инновационные технологии, а в образовательном учреждении работа строится на знаниево-ориентированной модели, то вряд ли они смогут добиться того уровня профессиональной подготовленности студентов, которого требует современная ситуация.

Отсутствие нормативно-правовых актов для введения ФГОС СПО по многим важным позициям, единого понятийного аппарата, неподготовленность и недостаточный уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности, рассогласованность действий в ходе ее реализации – вот тот неполный круг проблем, с которыми сталкиваются преподаватели.

Особого внимания требует мониторинг качества внедрения ФГОС СПО, так как высокое качество предоставляемых образовательных услуг обеспечивает конкурентоспособность колледжа. Мониторинг позволяет отследить: насколько изменились подходы к определению содержания образовательной программы, направленной на освоение выпускниками конкретных видов профессиональной деятельности и к оценке результатов обучения.

Мониторинг реализации требований ФГОС СПО, контроль качества преподавания, анализ банка контрольно-оценочных средств и методического

обеспечения образовательного процесса помогают выявить существующие проблемы. Информация, полученная в ходе мониторинга, является открытой для обсуждения и может быть использована участниками образовательного процесса с целью совершенствования инновационно-педагогической деятельности.

Задача формирования компетенций не может быть решена на основе репродуктивных методов. Становление компетентного специалиста среднего звена должно происходить через активизацию его сознания. Создание условий для максимального развертывания разноплановых отношений студента с другими социальными субъектами актуализирует обращение к теории развивающего обучения, которую необходимо адаптировать к условиям среднего профессионального образования.