

Халилова Ольга Викторовна,
Студентка ТвГУ:
olga_khalilova75@mail.ru

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГРОТЕРАПИИ

Аннотация. В статье представлена характеристика проявлений агрессивности и их коррекции у детей дошкольного возраста с помощью игротерапии.

Ключевые слова: агрессивность у детей дошкольного возраста, диагностика агрессивности у детей дошкольного возраста, игротерапия, психологическая помощь.

Khalilova Olga Viktorovna,
Student TSU, e-mail:
olga_khalilova75@mail.ru

CORRECTION OF AGGRESSION IN PRESCHOOL CHILDREN USING PLAY THERAPY

Abstract. The article presents the characteristics of aggression and intervention in preschool children by means of play therapy.

Keywords: aggression in preschool children, diagnosis of aggression in preschool children, play therapy, psychological help.

В зарубежной психологической литературе представлены различные определения агрессивности. Агрессивность - поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу [10].

С позиций психоаналитического направления (З. Фрейд) становление агрессивного поведения ребенка связано со стадиями его сексуального развития [10].

С точки зрения неопрейдизма (К. Хорни) детерминацию агрессивности объясняют ее взаимосвязью с повышенной базисной тревожностью личности [12].

Другая точка зрения имеет место у представителей теории социального научения (А. Бандура): частота применения агрессивных действий в семье напрямую связана с характерным поведением [2].

В отечественной психологии изучением проблемы развития агрессивности у детей занимались С.Л. Колосова, А.А. Реан, Е.О. Смирнова, В. М. Холмогорова, А. И. Фурманов и др.

Агрессивность как форму социального поведения ребёнка конкретизирует Т. Г. Румянцева [7].

И. А. Фурманов отмечает, что агрессивность у детей формируется в возрасте около трех лет и чаще как физическая, позднее появляется вербальная агрессивность в процессе социализации [12].

А. А. Реан дает такое определение понятия «агрессивность» - это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии [6].

С. Л. Колосова, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова существенное внимание уделяют проведению диагностики и психологической коррекции агрессивного поведения детей [4; 8].

По мнению Балеевских А.С. «Снижение агрессивности с помощью технологии игротерапии является актуальной, так как многие аспекты этой проблемы изучены недостаточно» [1].

В игре потребность в признании проявляется в двух планах: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой - «быть лучше, чем все». Дети ориентируются на достижения и формы поведения сверстников. Стремление «быть как все» в определенной степени стимулирует развитие ребенка и подтягивает его до общего среднего уровня. В то же время это стремление в ситуациях выбора линии поведения может привести к конформизму как личностной характеристики. Однако и стремлению «быть лучше, чем все» могут сопутствовать негативные компоненты.

Игровая терапия - технология коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры [5]. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В современной коррекции игра используется в групповом и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др.

Игра способствует: созданию близких отношений между участниками группы; снимает напряжённость, тревогу, страх перед окружающими; повышает самооценку; позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Для ребенка играть так же естественно, как дышать - дети всегда готовы начать новую игру, придумать её самостоятельно или последовать за выдумкой подсказавшего интересный сюжет взрослого.

Основным принципом игровой коррекции терапии, по мнению А.С.Спиваковской является «воздействие на ребенка с учетом специфичности обстановки и контакта. Суть этого принципа заключается в следующем: чтобы включить в действие механизм перестройки поведения робких в общении детей, следует изменить условия, т.е. вывести их из той среды, в которой у них появились нежелательные формы поведения» [9].

Но игровая деятельность может быть не только отличным досугом и легким способом обучения дошкольников, игра может лечить.

Поиски обходных путей для разрешения этой проблемы и привели М. Кляйн и Г. Гуг-Гельмут к мысли о возможности использования игры ребенка как удачной замены метода свободных ассоциаций.

Возможности такого использования игры связаны с двумя ее характеристиками:

1. Игра ребенка, по мнению М. Кляйн, представляет собой символическую деятельность, в которой находят свободное выражение подавленные и ограниченные социальным контролем бессознательные

импульсы и влечения. В ролях, принимаемых на себя ребенком, в игровых действиях с игрушками кроется определенный символический смысл.

2. Игра является единственным видом деятельности, где ребенок оказывается свободным от принуждения и давления со стороны враждебной к нему среды. А значит, перед ним раскрываются широкие возможности выражения бессознательных влечений, чувств и переживаний, которые не могут быть приняты и поняты в реальных отношениях ребенка с миром.

М. Кляйн считала, что практически любое игровое действие ребенка имеет определенный символический смысл, выражает конфликты и подавленные влечения ребенка. Этот символический смысл должен быть проинтерпретирован терапевтом и доведен до сознания ребенка.

В 1919 г. М. Кляйн стала использовать игровую технику как средство анализа при работе с детьми младше 6 лет. Она считала, что детская игра и основанная на ней игровая терапия позволяют непосредственно проникнуть в детское бессознательное. Термин "игровая терапия" был предложен именно Мелани Кляйн. [3]

Игротерапию одной из первых стала применять Анна Фрейд в работе с детьми, пережившими бомбежки Лондона во время второй мировой войны. Если ребенок имел возможность выразить в игре свои переживания, то он освобождался от страха, и пережитое не развивалось в психологическую травму. [10]

В ходе формирующего этапа исследования реализовывалась коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию агрессивных проявлений у детей. В эту программу вошла и игротерапия. У детей формировали навыки понимания и вербализации своего эмоционального состояния, навыки саморегуляции, позволяющие управлять своим эмоциональным состоянием в различных ситуациях. Применялись следующие психокоррекционные игры и упражнения: «Общение без слов», «Добрые волшебники», «Зеркало», «Апельсин», «Островок безопасности» и другие. На контрольном этапе определялась эффективность проведенной

формирующей работы, направленной на развитие эмоциональной сферы ребенка.

Таким образом, можем сделать вывод, что использование технологии как игротерапия снижает агрессивность в поведении детей, улучшает их эмоциональное состояние, помогает при психосоматических заболеваниях, при снижении тревоги при расставании с близкими. Также не надо забывать родителям, что нужно уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений, чтобы устранить проявления агрессивности у своего чада.

Важным в работе психолога с детьми является предупреждение неблагоприятного варианта развития ребёнка и организация систематической необходимой психологической помощи детям, имеющим агрессивную симптоматику. Профилактическую работу с детьми с целью предупреждения попадания в группу риска в дошкольных образовательных организациях нужно начинать как можно раньше, так как последствия таких агрессивных проявлений могут проявиться в будущем.

Список литературы

1. Балеевских А.С. Коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста //Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2014-2015 уч. г. URL: <http://festival.1september.ru/articles/637095/>
2. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Знание, 2006. 317 с.
3. Кляйн М. «Детский психоанализ» /Пер. Ольги Бессоновой. – Институт Общегуманитарных Исследований, 2010 160 с.
4. Колосова С. Л. Детская агрессия. СПб.: Питер, 2004. 224 с.
5. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986. 84 с.
6. Реан А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288 с.
7. Румянцева Т. Т. Понятие агрессивности в современной зарубежной

психологии // Вопросы психологии. 1991. № 1. С. 81-87.

8. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005. 158 с.
9. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М.: Академия, 2009. С. 328.
10. Фрейд А. Детский психоанализ. — СПб.: Питер, 2003. — 477 с. — (Серия «Хрестоматия по психологии»)
11. Фрейд З. Психоанализ и детские неврозы. СПб.: Алетейя, 2000. 296 с.
12. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В. П., 1996. 192 с.
13. Хорни К. Наши внутренние конфликты. М.: Академический проект, 2007. 224 с.