

## **Особенности мотивационной готовности к школьному обучению.**

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие мотивационной готовности к школьному обучению; рассматриваются мотивы, которые наиболее существенны в мотивации обучения.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы, мотивационная готовность, внутренняя позиция школьника, учебная деятельность.

В последнее время в нормативных документах системы образования Российской Федерации повысилось внимание к готовности дошкольников к школьному обучению. Например, в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» отмечается, что необходимо формировать самостоятельную, ответственную и социально мобильную личность, способную к нормальной социализации в обществе, что предполагает сформированности готовности дошкольников к обучению школе. Этап поступления в школу означает изменение социальной позиции ребенка дошкольника и освоение новой позиции - школьника, который обладает важными правами и обязанностями, занимает другое, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта позиция заключается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности. Иначе - происходит изменение всей социальной ситуации развития ребенка.

Данной проблемой занимались множество зарубежных и отечественных психологов (Л.И. Божович, Дж. Брунер, М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, Р. Заззо, А.И. Запорожец, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, О.Е. Смирнова, В.Д. Шадриков). По мнению М.Р. Гинзбурга, мотивация достаточно разнообразна. При изучении мотивации он выделил несколько мотивов, которые наиболее существенны в мотивации обучения: «познавательные мотивы, социальные мотивы, позиционный мотив, внутренний и внешний мотивы» [2, с.52]. Л.И. Божович характеризует внутреннюю позицию школьника как центральное новообразование: «Внутренняя позиция школьника это система потребностей и

стремлений дошкольника, которые связывают его со школой, т. е. ребенок отказывается от так называемой игровой жизни и начинает интересоваться учебной деятельностью в целом, а также к школьным предметам, атрибутики и т. д.» [1, с.22].

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной науки. Некоторые авторы определяют мотив, используя психологические термины: как особые «психические процессы», «сознательные переживания и подсознательные условия», «вербализация цели и программы». Исследователи проблемы считают, что наиболее признанным в науке и точным является понимание мотивации как системы внутренних детерминант поведения человека (потребностей, интересов, мотивов, эмоций и т. д.), связанных со структурой личности (А. Н. Леонтьев и др.).

Вопросы формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе являются актуальными, их разработка способствует успешному решению вопроса обеспечения равных возможностей ребенка в получении качественного образования. Мотивационный компонент определяет возникновение, направленность, методы осуществления и результат конкретных видов деятельности. Под мотивационной готовностью понимается - система мотивов и потребностей ребенка, проявляющихся в позитивном отношении к школьно - учебной деятельности в целом, особенно к ее сторонам, непосредственно связанным с учением.

Среди мотивов деятельности дошкольников нередко называют мотивы личных достижений, самолюбие, самоутверждение. Эти мотивы проявляются в притязаниях дошкольника на главные роли в играх, на позицию отличника в школе, в обидчивости ребенка или его восторге при достижении успеха в трудной ситуации, в признании его достоинств, а иногда и приписывании пока не сформированных положительных качеств.

Стремление к самоутверждению у детей ведет к возникновению и соревновательных мотивов - выиграть, победить, быть лучше других. Специфичными для дошкольного возраста являются игровые мотивы, которые связаны, прежде всего, с заинтересованностью к процессу игры, а также с желанием и готовностью превратить в игру любую деятельность.

Период дошкольного детства - период интенсивного развития нравственных мотивов, влияющих на отношение ребенка к другим людям; ребенок начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе, он стремится оценивать поступки позиций норм морали, регулировать свое поведение, согласуя его с этими нормами, у него появляются моральные переживания.

Высокой степени развития у старших дошкольников достигают познавательные мотивы. Они проявляются в интересе, становятся самостоятельными мотивами действий дошкольника, направляющими его поведение. В этом возрасте познавательная активность ребенка - экспериментаторство, вопросы, которые они задают, связаны с потребностью овладеть нужной для игры информацией или с затруднениями, возникающими в практической деятельности [3].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы дает возможность сделать выводы о том, что у детей старшего дошкольного возраста чаще всего встречается дошкольный тип внутренней позиции школьника, незрелое отношение к школе и учению.

Таким образом, дети шестилетнего возраста только по формальным признакам могут стать обучающимися, психологически оставаясь дошкольниками. Учить такую категорию детей в стенах школы возможно, только внося серьезные коррективы в традиционные школьные формы и методы работы (предварительный отбор учеников, укорочение времени урока, отсутствие отметок, игровые приемы в обучении и др.). Психологическая

неготовность ребенка к систематическому обучению подводит школу к изменению требований, которые она традиционно предъявляет ребенку-ученику[4].

Мотивационная готовность - это компонент психологической готовности к школе, который предполагает наличие у детей желание не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника. Критериями мотивационной готовности к школе являются отношение к школе, степень осознанности школьного содержания занятий, ориентировка на школьные формы поведения, готовность признания авторитета учителя.

### Литература

1. Антонова Т.В., Арнаутова Е.П., Иванова В.М., Разгонова Н.А. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. М., 1995. С. 112–118.
2. Баданина, Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход/Л. П. Баданина //Начальная школа плюс До и После.-2007.-N 12. - С. 59-62.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.– СПб.: Питер, 2004. – 208 с.: ил.
4. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста/ Под ред. Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера. – М.: Педагогика,1988. – 136 с.