

Факторы развития эмоциональной сферы дошкольника

Аннотация. В статье приводятся основные факторы развития эмоциональной сферы дошкольника и способы обогащения его эмоционального фона. Описываются результаты эмоционального развития и наличие негативных эмоциональных проявлений у старших дошкольников.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, факторы развития, эмоциональный фон, деятельность.

Эмоции играют очень важную роль в жизни человека. В дошкольном возрасте у детей происходит процесс активного социально-эмоционального развития, оно является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания. Актуальность вопроса изучения эмоций у детей, обуславливается практической потребностью психолого-педагогической практики в выборе путей, средств и методов развития эмоциональной сферы дошкольников.

Эмоции являются важной составной частью всей жизни человека, сопровождая его на протяжении всего существования. В процессе жизнедеятельности, на основе внешних условий и генетических предпосылок, у человека формируются устойчивые эмоциональные качества – эмоциональные особенности и свойства личности. Эмоции – психические явления, содержащие в себе субъективную оценку значимости для человека всевозможных событий, предметов, явлений и людей в форме переживания.

Благодаря эмоциям, организм приспособлен к окружающим условиям, поскольку он, даже не определяя форму, тип, механизм и другие параметры воздействия, может быстро отреагировать определенным эмоциональным состоянием и определить, полезно или вредно для него данное конкретное воздействие.

На развитие эмоциональной сферы ребенка влияют такие факторы, как биологические предпосылки, социальная среда и воспитательные воздействия. Психическое развитие происходит в условиях непрерывного, органического взросления. На протяжении детства происходит созревание организма ребенка и его мозга, в частности. Это создает различные возможности для психической деятельности ребенка на разных возрастных этапах. На протяжении онтогенеза существуют и индивидуальные различия в задатках, обусловленные генотипом. Признавая значение природных особенностей человека, следует отметить, что они являются лишь условиями и предпосылками, но не движущими причинами психического развития ребенка. Ни одно из специфических для человека психических качеств (логическое мышление, творческое воображение, волевая регуляция действий) не может возникнуть путем появления органических задатков. Для этого требуются соответствующие социальные условия жизни и воспитания [3,с.9].

Советские психологи, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, показали, что так называемые высшие психические функции осуществляются с

помощью усваиваемых ребенком общественных способов познания и преобразования действительности, а, следовательно, сама их структура имеет социальное происхождение, формируется под влиянием обучения и воспитания. «Потенциальные возможности, таящиеся в природе каждого ребенка, не проявляются сами собой, а требуют для своей реализации воспитательного воздействия» [3,с.10].

С первых лет жизни ребенок под влиянием взрослых, а также в процессе игр, посильного труда и учения, активно овладевает опытом прошлых поколений, усваивает нормы и идеалы общества, что приводит не только к накоплению известной суммы знаний и умений, но и к развитию способностей с формированием необходимых качеств детской личности. Формирование человека как личности – процесс социальный в самом широком смысле. Взаимодействие ребенка со средой и, в первую очередь, с социальным окружением, играет большую роль в его психическом развитии [1,с.27].

По мере развития у ребенка формируются новые потребности и интересы, которые распространяются на более широкий мир окружающих его предметов, явлений, событий, эмоциональные проявления становятся сложнее и содержательнее. Годовалый ребенок испытывает чувства расположения, симпатии к близким людям, сочувствие к их переживаниям и поступкам. Постепенно у ребенка возникают простейшие моральные переживания. Эмоциональные переживания начинают вызываться не только тем, что просто приятно или неприятно, но и тем, что хорошо или плохо, что соответствует или противоречит требованиям окружающих людей.

Музыкальные занятия, слушание сказок и художественных рассказов, знакомство с родной природой, драматизированные игры, лепка, рисование, это то, что развивает у дошкольника эстетические переживания, учит чувствовать красоту в окружающей жизни и в произведениях искусства. Игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой, формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его эмоциональный опыт [3,с.22].

В формировании личности ребенка не менее значимую роль играет общение. В процессе общения начинают складываться определенные личностные взаимоотношения. От характера отношений ребенка с окружающими зависит, какие именно личностные качества у него сформируются. Ближайшим социальным окружением, в которое попадает ребенок, является, как правило, семья, и ее влияние на формирование личности растущего человека очень большое. Особая значимость семейной микросреды объясняется тем, что самостоятельность ребенка относительна, а благополучие и сама его жизнь зависит от заботы и помощи воспитывающих его взрослых людей. Воздействие такого рода, как одобрение и неодобрение, в особенности со стороны родителей, приобретают в период детства такую силу, что служат регулятором поведения и стимулом психического развития.

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: растёт сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы. На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребёнка не всегда уделяется достаточное внимание. Однако, как справедливо указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, только согласованное функционирование аффекта и интеллекта, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Об этом же писал К. Изард: «Эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие» [6, с.54].

С целью изучения вопроса эмоциональной сферы дошкольников, мною было проведено экспериментальное исследование старших дошкольников. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад номер 2 «Огонек» г. Осташков.

Для обследования детей была использована методика Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация». Данная методика характеризует особенности эмоционального развития и наличие негативных эмоциональных проявлений.

Целью методики являлось выявить индивидуальные особенности эмоционального развития, а также возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации. Детям показывали изображения лиц людей, задача детей была определить их настроение и назвать эмоцию. Предлагалось определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес и спокойствие. Сначала детям предлагались изображения (фотографии), по которым было легко узнать эмоциональные состояния, затем схематические (пиктограммы) изображения эмоциональных состояний. Детям предлагалось соотнести схематическое изображение эмоций с фотографическим. После того, как дети называли и соотносили эмоции, педагог предлагал каждому ребёнку изобразить разные эмоциональные состояния на своем лице. Оценивалось восприятие экспрессивных признаков (мимических), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций, воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность), актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, индивидуальные эмоциональные особенности. Также оценивались виды педагогической помощи, которая потребовалась ребёнку: ориентировочная (о), содержательная (с), предметно – действенная (п-д). Все данные заносились в протокол и оценивались в баллах. 1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось. 0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить. 0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная.

Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Таким образом, методика «Эмоциональная идентификация» выявила, что у 70% детей высокий уровень развития эмоциональной сферы – они правильно определили и соотнесли 8 – 10 эмоциональных состояний. 30% детей имеют средний уровень развития эмоциональной сферы – они правильно смогли определить и соотнести только 6 эмоциональных состояний. Низкий уровень эмоциональной сферы не показал ни один ребёнок. У всех детей вызвали трудность такие эмоции, как отвращение и презрение.

Можно смело утверждать, что на эмоциональное развитие дошкольников оказывают влияние и биологические и социальные факторы. Хотя ребенок и появляется на свет с определенными врожденными задатками, они создают лишь предпосылки для его психического развития в целом, и для эмоционального, в частности. Решающую роль в развитии эмоциональной сферы детей играют социальная микросреда, в первую очередь семья; собственная активность ребенка в различных видах деятельности, чаще таких, как игра, драматизация, занятия музыкой, посильный труд; общение и, безусловно, воспитательное воздействие.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологические исследования. – М.: Просвещение, 2003.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2002.
3. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: Просвещение, 2007.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Академия, 2010.
5. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. «Эмоциональная сфера ребёнка: теория и практика» – Москва, 2016 г
6. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.