Громова Марина Анатольевна студентка 3 курса ЗФО
институт педагогического образования ТвГУ

«Проблемы обучения детей с шести лет»

Ключевые слова: адаптация, социальная и эмоциональная нестабильность, психическое и физическое напряжение, формализованное обучение.

Аннатация. в статье поднимается проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Автор рассматирвает вопрос в рамках теоретического обзора литературы и практической деятельности в условиях современного детского сада

Для большинства детей шести лет характерна завышенная самооценка, и это приводит к тому, что им трудно понять критерии оценки педагога. Ту оценку, которую дети получают на занятиях в школе они принимают как оценку своей личности в целом. Получение хороших оценок воспринимается как «Ты самый лучший», а если ученик получит плохую оценку за свои знания, то это воспримется как «Ты плохой». Получение замечаний и отрицательных оценок вызывает у ребят этого возраста ощущение дискофморта и тревожность. А это в свою очередь является причиной того, что ученики становятся пассивными, начинают требовать активно помощи учителя и бросают начатую работу. Зависимость поведения от эмоционального состояния ребенка осложняет работу педагога с классом и отношения с учеником. Механизм регуляции деятельности, который опирается на принятые в обществе нормы и правила, у шестилетних детей еще недостаточно сформирован. Это выражается в том, что творческая инициатива и активность ребят не могут проявить себя в условиях требований и дисциплины, урегулированного общения.

На первоначальном этапе приспособления к новой жизни, школьной жизни все дети в возрасте шести лет испытывают трудности в адаптации. Они находятся в физическом и психическом напряжении. Поэтому важным является правильно определить уровень готовности ребенка к обучению. Нельзя забывать о возрастных особенностях. Чтобы обучение было эффективным необходимо правильно организовать учебный процесс, это будет возможным если учитывать возрастные особенности детей, психические и личностные. Игра является важной составляющей урока. Ведь в таком возрасте игровая форма деятельности еще не покинула ребенка и материал он будет лечше усваивать в процессе игры. Занятия так же должны сопровождаться физическими упражнениями, так организм ребенка не может резко перестроится и испытывает определенную нагрузку

С учетом специфики развития, очевидно, что детей шести лет обучать трудно. Большой опыт обучения детей с шести лет накоплен в мировой педагогической практике. Более щадящий режим предполагает обучение 6-летних детей, медицинский контроль за состоянием здоровья, большее количество общеразвивающих занятий, небольшой объем учебного материала, особые методы и программы обучения. Но, сохраняется ряд проблем, и прежде всего психологические, несмотря на стремление реализовать эти принципы обучения директорами и учителями школ.

Поскольку в дошкольном возрасте, произвольность только начинает формироваться, она является одной из значительных трудностей. Ребенок, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное легко отвлекается от своих намерений.

Создают дополнительные трудности в процессе обучения особенности личности 6-летних детей. Еще неустойчивы познавательные мотивы, адекватные задачам обучения, поскольку находятся под влиянием конкретных ситуаций. Поэтому у большинства детей во время учебных занятий они поддерживаются и появляются только благодаря усилиям учителя [1].

Завышенная самооценка характерна для большинства дошкольников. Как следствие, им трудно понять критерии педагогической оценки. Оценку своей учебной работы они считают оценкой личности в целом. Вызывает тревожность и состояние дискомфорта, получение замечаний и отрицательных оценок.

Осложняет как коллективную работу, так и отношения с педагогом на уроке зависящее от эмоционального состояния ребенка неустойчивость его поведения. Также недостаточно сформирован опирающийся на социальные нормы и правила механизм регуляции деятельности у 6-летних детей. Это проявляется в том, что не может проявляться в условиях строго

регламентированного общения, жестких требований, их творческая инициатива и активность.
Авторитарный стиль общения с детьми, часто встречающийся в наших школах, недопустим 6-летнему ребенку. По сравнению с первыми классами школы, при обучении в подготовительных группах детского сада, 6-летние дети чувствуют себя более уверенно и спокойно - психологически комфортно. Главная причина заключается в том, что стиль общения детей со взрослым человеком и между собой, детсадовский ритм жизни, больше всего отвечает уровню развития психики ребенка-дошкольника [3].
Остро нуждается в непосредственных эмоциональных контактах 6-летний ребенок в силу своей социальной и эмоциональной нестабильности, в силу трудностей приспособления к новым условиям и отношениям. Эта потребность не удовлетворяется в условиях формализованного школьного обучения.
Примерно треть 7-летних первоклассников недостаточно готова к школе, по данным многих психологических исследований. Еще более сложной выглядит ситуация с 6-летними. Безусловно, готовые к школьному обучению дети среди них есть, но их меньшинство. Всего лишь 40 % 6-летних детей, среди поступающих, имеют внутреннюю позицию школьника, у остальных –она отсутствует. Проявляя детскую непосредственность, с личностной неготовностью к обучению, ученики на уроке отвечают одновременно, перебивая друг друга и не поднимая руки, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. При непосредственном обращении к ним учителя, они обычно включаются в работу, а в остальное время отвлекаются, нарушают дисциплину, не следят за происходящим в классе, что разрушает их собственную учебную работу и мешает остальным ученикам.
Они обижаются на замечания, поскольку имеют завышенную самооценку. Они жалуются на то, учительница злая или школа плохая, что уроки неинтересные, когда учитель и родители выражают недовольство их поведением и учебными неудачами. Часто влечет за собой низкую продуктивность учебной деятельности, пробелы в знаниях, присущая этим детям мотивационная незрелость [2].
Следовательно, можно сделать вывод, что все дети в возрасте шести лет испытывают трудности в адаптации на первоначальном этапе приспособления к новой жизни, школьной жизни. Они находятся в психическом и физическом напряжении. Важным на данном этапе является правильно определить уровень готовности ребенка к обучению. Также возрастные особенности детей нельзя забывать. Если учитывать психические и личностные, возрастные особенности детей, можно более эффективно и правильно организовать учебный процесс ребенка.
В построение учебного процесса школы с детьми 6-ти лет, рекомендуется использовать режим, включающий в себя: регламентированную продолжительность урока не превышающую 35 минут; введение обязательного проведения в перерывах между занятиями физкультурных разминок; игры; прогулки; дневной сон; небольшой объем учебного материала, чередующий с

большим количеством общеразвивающих занятий (физкультура, музыка, ритмика, экскурсии).
Также следует отметить, что на первоначальном этапе приспособления к новой школьной жизни: все 6-летние дети испытывают трудности адаптации. У некоторых детей появляются плаксивость, вялость, нарушаются аппетит и сон, другие становятся раздражительными и вспыльчивыми. Испытываемые в школе перегрузки приводят к срывам в поведении, к капризам. Данная психологическая напряженность начинает снижаться только через 1,5 - 2 месяца при относительно благоприятных условиях обучения. В более жестких условиях она сохраняется, вызывая побочные эффекты, как в психологическом, так и соматическом планах.
Следует не забывать, что по уровню своего развития шестилетние дети - дошкольники. Полноценно развиваться они не могут в условиях жесткой, формализованной системы школьного обучения. Требует особых условий включение детей этого возраста в учебную деятельность - игровых методов обучения, «дошкольного» режима и др. Исходя психологической готовности ребенка к школе, вопрос о поступлении в первый класс с 6 лет должен решаться индивидуально.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов по специальностям: «Психология», «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и психология» / Г. С. Абрамова. - Деловая книга, 2002. - 698 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2004. - 456 с.

3. Травина С.А. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / С.А. Травина; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Твер. гос. ун-т». - Тверь: ТвГУ, 2009. - 154 с.