

Никулкина Анастасия Станиславовна
ГБОУ «Школа» 1269 г. Москва
e-mail: nikulkina-as@bk.ru

Влияние семьи на развитие самосознания детей

Аннотация. В статье представлен научно-теоретический анализ проблемы влияния семьи на развитие самосознания детей. Определено, что взрослые играют ведущую роль в развитии самосознания ребенка и в целом в развитии полноценной личности. Отмечено, что отношения в семье выступают, как источник и движущая сила психического развития ребёнка, они определяют внутренний план действий, сферу эмоциональных переживаний, познавательную активность, произвольность и волю, самооценку и самосознание. Констатировано, что стиль общения родителей с детьми влияет на формирование их психологических особенностей. Доказано, что полноценное общение ребёнка с близкими взрослыми является не только условием, но и основой положительного формирования отношения к самому себе, и к другим людям.

Ключевые слова: ребёнок, родители, самосознание, самооценка, личность, общение, дошкольный возраст, семья, эмоциональная сфера, психическое развитие.

Одним из основных показателей онтогенетического развития человека психологи считают самосознание, анализируя его в качестве сложного личностного образования и фундаментального свойства личности. Оценочное отношение к себе, умение оценить свои возможности, умение относиться к себе критически, умение самостоятельно поставить перед собой то или иное задание все это играет важную роль в формировании личности ребенка.

Обзор научных трудов отечественных (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.В. Бороздина Л.С. Выготский, А.В. Захарова, И.С. Кон, А.М. Леонтьев, А.И. Липкина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.А. Серебрякова, А.Т. Соколова, А.Г. Спиркин, В. Столин, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова) и зарубежных (А. Адлер, Р. Бернс, Н. Бранден, Джеймс, Э. Эриксон, Ч. Пули, К. Левин, Дж. Мид, К. Роджерс, Н. Розенберг, П. Якобсон) авторов позволяет утверждать, что самооценка выступает важным фактором развития самосознания личности и влияет на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и на развитие ребенка в целом.

Актуальность темы изучения особенностей формирования самосознания детей связано с тем, что, несмотря на значительное количество исследований, в современное время существует большое количество острых проблем, которые стоят перед современными образовательными учреждениями и семьями. От того, насколько развито самосознание ребенка, зависит его умение адаптироваться в окружающем мире, на характер общения с взрослыми и

сверстниками, на успешность его деятельности, на дальнейшее развитие полноценной личности.

Важное значение в развитии самосознания детей играет семья. Большую роль в формировании самосознания ребенка играет стиль семейного воспитания, семейные ценности. Положительные, доверительные отношения в семье, формируют позитивный взгляд на мир и самого себя, и те же самые факторы, но с отрицательным содержанием приводят к ущербному развитию личности, низкому самоуважению и самооценке, высокой тревожности, дезадаптации в окружающем мире.

Цель исследования – изучить влияние семьи на формирование самосознания детей.

Самосознание – это необходимый компонент развития сознания, осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим людям и к самому себе.

Анализ многих научных источников показал, что проблеме изучения развития самосознания детей посвящено большое количество исследовательских работ, как в отечественной (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалева, А.И. Липкина), так и в зарубежной (А. Бандура, Г. Бернс, Г. Баумейстер, Ч. Шара) психологии. Некоторые авторы под самосознанием понимают самостановление, образ Я, самооценку, самопринятие, Я - концепцию, самопознание. Отсутствие четкой терминологии привело к тому, что значение этих терминов, большим количеством авторов, считается синонимами. Однако все эти понятия имеют общее, они призваны объяснить механизмы самопознания человека.

Л.С. Выготский рассматривает самосознание, как важный структурный компонент личности, благодаря которому личность может сознательно воспринимать воздействие окружающей среды, определять меру и характер собственной активности, направленной на овладение социальным опытом деятельности и поведения, самостоятельно осознавать свои возможности [4, с. 91].

По мнению С.Л. Рубинштейна, самосознание, с одной стороны, словно бы фиксирует итог психического развития личности на определенных этапах ее существования, с другой стороны, самосознание влияет на дальнейшее ее развитие. Оно является тем внутренним условием непрерывности развития человека, устанавливающим равновесие между внешними воздействиями, ее внутренним состоянием и формами поведения [11, с. 112].

С точки зрения Т.В. Ищенко, самосознание характеризуется внутренним знанием или убеждением, которое проявляется в понимании и оценке своих собственных состояний [6, с. 350].

По мнению Г.Г. Халиуллиной, И.С. Солодковой, самосознание является осознанием с помощью языка себя самого, своего отношения к природе и к другим людям, своих действий и поступков, мыслей, переживаний и психических качеств [15, с. 422].

Согласно определению Р. Бернса самосознание – это осознание человеком своих действий, мыслей, чувств, морального облика, интересов, своего положения в системе общественного производства, то есть осознание себя как личности, выделенной из окружающей природной и общественной среды и находящейся с ним в определенной, исторически сложившейся системе отношений [2, с. 221].

Самосознание в деятельности личности является особенно сложным процессом опосредованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию подобных многочисленных образов в целостное образование - в понятие своего собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов. Многоступенчатый и сложный процесс самопознания соединен с разнообразными переживаниями, которые в дальнейшем также обобщаются в эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Кроме того, самосознание - это динамическая система, которая на разных возрастных этапах имеет свои особенности.

Среди ученых также существует мнение, что говоря об особенностях формирования самосознания в раннем и дошкольном возрасте необходимо в первую очередь говорить о развитии самооценки. Самооценке отводится ведущая роль в изучении проблем развития самосознания. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, и места среди других людей [9, с. 161]. Самооценка характеризуется как стержень процесса самосознания, показатель индивидуального уровня его развития, интегрирует личностный аспект, органично включенный в процесс самопознания.

По мнению Л.С. Выготского, именно в дошкольном возрасте начинает формироваться самосознание ребенка, которое опосредует его отношение к себе, интегрирует опыт его деятельности и общения с другими людьми. Это является важнейшим свойством личности, обеспечивает контроль за собственной деятельностью с точки зрения нормативных критериев, организацию своего поведения согласно социальным нормам [4, с. 97].

Для самооценки дошкольника присущи неустойчивость и недостаточная адекватность. Это обусловлено особенностью его самосознания, которая заключается в том, что Я-образ для него неотделим от социально одобряемых положительных черт. Чувство самоидентичности, собственной значимости и ценности порождает состояние внутреннего комфорта ребенка, крайне необходимого для полноценного развития. Если взрослые бережно относятся к этому наиболее уязвимому образованию, и ребенок относится к ним с доверием, это, в свою очередь, ведет к установлению устойчивых привязанностей и эффективных форм взаимодействия.

Процессы развития самосознания, несмотря на существующие общие закономерности, имеют свои индивидуальные особенности у каждого ребенка. В одних случаях дети успешно развиваются, активны, энергичны. Они легко вступают в контакт, гармонично строят отношения с окружающими. В других случаях дисгармония и расстройства в поведении, значительные трудности в общении формируют низкую самооценку у детей. Отдельную группу

составляют дети, подвергающиеся воздействию стрессогенных факторов. К таким можно отнести психотравмы, связанные с напряженной семейной ситуацией, болезненность ребенка, гиперопекой, особенностями нервной системы и тому подобное [10, с. 249].

Как подчеркивают С.Б. Альбекова, Т.Н. Данилова, детско-родительские отношения является предпосылкой развития личности ребенка. Адекватный уровень развития самосознания помогает ребенку овладеть общественным опытом, влияет на развитие эмоционально-волевой сферы, становление ведущих видов деятельности. Развитие ребенка зависит, прежде всего, от взрослых и в частности родителей. Общение с ними обеспечивает обогащение содержания сознания ребенка, оно детерминирует ее структуру, развитие отдельных психических процессов, личности, сознания и самосознания. Поэтому, если ребенок воспитывается в неблагополучной семье или созданы неблагоприятные условия для его обучения и воспитания в дошкольном учебном заведении, то это предопределяет формирование низкого уровня развития самооценки, что, в свою очередь, отрицательно влияет на самосознание ребенка и становление как личности и субъекта жизнедеятельности [1, с. 45].

Ведущую роль в формировании самосознания дошкольника играет внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения со взрослым. Общение становится той сферой действительности, которая аккумулирует все психические функции ребенка: внимание, восприятие, память, мышление, эмоции.

Как подчеркивал С.Л. Рубинштейн, «не существует» Я «вне отношения к «ты», и не существует самосознания без осознания другого человека как самостоятельного субъекта» [11, с. 214]. Дошкольник в процессе общения получает от других значительное количество регулирующих воздействий: оценок, замечаний, одобрений. Впоследствии сам начинает выражать их. Так у ребенка накапливается информация о том, что ему удалось лучше, что вызвало одобрение, что наоборот, делать не стоит. Все более четкими и объемными становятся представления о себе, в частности о своих возможностях. В 3-4 года ребенок только начинает выделять некоторые умения, личностные и познавательные черты, поэтому завышает свои возможности в достижении результата, почти не умеет находить ошибки в сравнении с образцом. При условии развитого опыта общения ребенок к 5 г. знает о своих умениях, имеет некоторое представление о познавательных возможностях, личностных чертах, адекватно реагирует на успех и неудачу. В 6-7 лет. дошкольник осознает свои физические, личностные и умственные возможности, оценивает их правильно. На основе знаний и мыслей о себе у дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она во многом зависит от того, как ребенка оценивает взрослый, чем точнее и аргументированнее оценочное действие взрослого, тем благоприятнее условия формирования самооценки. Оценка взрослого ребенка должна играть стимулирующую роль, мобилизовать усилия ребенка на получение результата. Заниженные оценки

взрослых имеют самые негативные последствия, снижают самостоятельность и инициативность ребенка [5, с. 294].

Следует отметить, что благодаря игре у ребенка развиваются два важных новообразования в сфере самосознания: личностные ожидания в отношении окружающих, и рефлексивная самооценка, которая основывается на способности подрастающей личности оценивать себя, свои игровые и прочие умения, знания, коммуникативные качества с позиции ожиданий игровой группы, то есть групповых социальных ожиданий.

В младшем дошкольном возрасте дети усваивают правила, касающиеся культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима, обращения с игрушками. Подчиняясь требованиям взрослых, они стараются овладеть этими правилами [6, с. 350].

В дошкольном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении нравственными нормами. У него формируются моральные представления и оценки. Переживания гордости впервые возникают у ребенка в результате прямой оценки взрослого, а затем и без нее. Постепенно формируется потребность гордиться определенными качествами, сохранять положительную оценку взрослых и тем удовлетворять свою самооценку [10, с. 247].

Семья обеспечивает максимальную продолжительность межличностных отношений, непрерывный процесс познания самого себя и других членов семьи.

Доказано, что семьи с нарушениями в отношениях не могут самостоятельно решать противоречия и конфликты, которые возникают в их жизни. В результате длительного конфликта у членов семьи наблюдается снижение социальной и психологической адаптации, неспособность к совместной деятельности (в частности в вопросах воспитания детей). Уровень психологического напряжения в семье имеет тенденцию к нарастанию и приводит к эмоциональным нарушениям, невротическим реакциям ее членов, возникновению чувства постоянного беспокойства у детей. Таким образом, дисгармония семейных отношений создает неблагоприятный фон для развития ребенка.

Основной причиной конфликтов, то есть дисгармоничного взаимодействия, является неадекватность восприятия членами семьи друг друга.

Большое значение в становлении самосознания ребенка имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

Одним из основных психолого-педагогических критериев выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Чаще всего в психолого-педагогических исследованиях для определения, анализа родительского отношения используются два критерия: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень

контроля за его поведением (высокая - с большим количеством ограничений, запретов; низкая - с минимальными запретами) [15, с. 422].

Выделяются четыре типа воспитания: авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля), авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля), либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля), индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

По мнению А.И. Спиряковой, А.Н. Шнайдера [12, с. 249], к факторам влияния семьи на становление личности ребенка относятся внутренняя и внешняя деятельность семьи, которая охватывает в основном хозяйственно - экономическую сферу семейных отношений и которая непосредственно формирует совокупность брачно-семейных представлений детей о правах и обязанностях членов семьи, распределение домашних обязанностей, бюджета и других вопросов. Еще одним фактором является семейное воспитание как комплекс целенаправленных педагогических воздействий на ребенка ближайшего окружения.

Исследования влияния различных стилей руководства и общения на развитие личности ребенка и формирования отношений родителей и детей, проведены Г.Бернсом, показали, что наиболее благоприятное воздействие на воспитательный процесс осуществляет авторитетный и демократический стиль взаимодействия, в тоже время остальные стили могут приводить к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей [3, с. 221].

Как подчеркивает Е.Ю. Фалеева, авторитарный стиль воспитания, основанный на требовании беспрекословного подчинения, приводит к формированию негативизма, протестных реакций или, наоборот, к чрезмерной зависимости, безынициативности, низкой волевой регуляции и недостаточной самооффективности. Отношение родителей и детей оказываются агрессивными, недоверчивыми, враждебными [14, с. 192].

Либеральный (либерально-попустительский) стиль взаимодействия не обеспечивает достаточной ориентации ребенка в социальных ожиданиях, нормах, требованиях, вследствие чего выступает фактором риска в генезисе девиантных форм поведения, социальной дезадаптации. Атмосфера вседозволенности рождает повышенную тревожность, страх, сомнение в собственной ценности, неуверенность в себе.

Особенно неблагоприятно на развитие ребенка влияет хаотичный, или непоследовательный, стиль руководства и общения.

Демократический стиль общения предполагает равноправный диалог, в котором и родители и ребенок проходят определенный путь личностного роста [14, с. 192].

Воспитание с использованием строгих, требований и запретов, негативно влияет на самосознание ребенка, на самооценку, что порождает неуверенность в собственных силах. Психологический климат в семье, который положительно влияет на развитие личности ребенка является существенным фактором формирования самосознания ребенка.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что семья влияет на развитие самосознания детей, т.к. именно родители прививают ребенку моральные ценности, хвалят за достижения и осуждают за плохие поступки. Формирование адекватной самооценки во многом зависит от отношений ребенка с родителями. В процессе положительного взаимодействия ребенка с родителями формируется адекватное оценочное отношение к себе, к своим поступкам. Воспитание в семье оказывает первостепенное влияние на развитие самосознания ребенка, а в будущем на его успеваемость, нравственный облик, эмоциональное развитие, активность, будущую жизненную позицию и развитие в целом.

Список литературы

1. Альбекова С.Б., Данилова Т.Н. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка // Молодежный научный вестник. – 2017. – № 4 (16). – С. 45-48.
2. Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Особенности влияние стиля семейного воспитания на уровень самооценки младших школьников // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 4 (72). – С. 797-800.
3. Бернс Р. Что такое Я-концепция / Р. Бернс // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2011. – С. 333-393.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Юрайт, 2017. – 200 с.
5. Иванова Л.Ф. Влияние социального статуса семьи на самосознание детей старшего дошкольного возраста // В сборнике: Качество дошкольного образования: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольника. – 2016. – С. 294-298.
6. Ищенко Т.В. Самосознание и самооценка детей в дошкольном возрасте // Молодой ученый. – 2016. – № 19 (123). – С. 350-352.
7. Комарова О.Н. Влияние особенностей семейного воспитания на личностное развитие ребенка // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 4 (8). – С. 17-21.
8. Мадюкова О.В. Особенности развития самосознания у детей дошкольного возраста в разных условиях социализации // В сборнике: Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. – 2018. – С. 107-112.
9. Огольцова Е.Г., Лесюнина А.А., Овчаренко А.Г. Роль родителей в формировании самооценки ребёнка // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 161-164.
10. Поляков Д.В., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Конопля Е.Н. Семья - базис в формировании самооценки у ребенка // В сборнике: Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. – 2017. – С. 247-249.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2017. – 470 с.

12. Спирякова А.И., Шнайдер А.Н. Как родители могут поднять самооценку ребёнка // В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. – 2017. – С. 248-252.

13. Суворова О.В., Сорокоумова С.Н., Ивенских И.В. Влияние родительского общения и структуры семьи на самооценку младшего школьника // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. – С. 179-188.

14. Фалеева Е.Ю. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка // В сборнике: Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. – 2017. – С. 191-194.

15. Халиуллина Г.Г., Солодкова И.С. Развитие самосознания и становление самооценки у детей дошкольного возраста // В сборнике: Общество, государство, личность: модернизация системы взаимоотношений в современных условиях. – 2016. – С. 422-425.