

СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ И ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семья - главное и ведущее условие сохранения и поддержания безопасности и защищенности ребенка. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие ребенка. Бесспорно, что система воспитания и психологический климат в семье оказывают влияние не только на формирование жизненной позиции, ценностных ориентаций подрастающего поколения, но и на личностные особенности ребенка. В последнее время мы наблюдаем динамическое изменение нашего общества. Расширение экономической функции семьи привело к ослаблению ее воспитательного потенциала, утрате духовно-нравственных ценностей, что, безусловно, отрицательно сказывается на личности ребенка. Неблагоприятная ситуация в семье, нарушение детско-родительских и внутрисемейных отношений (при которых один из родителей испытывает чувство неблагополучия) приводят к появлению у детей микротравмам (психотравмирующий фон), которые в свою очередь могут обусловить появление у ребенка дошкольного возраста такого личностного образования как тревожность.

В последнее время педагоги и психологи образовательных организаций все чаще констатируют тот факт, что в детских коллективах увеличилось количество тревожных детей. Их поведение отличает повышенное беспокойство, неуверенность в деятельности, зажатость, скованность, стремление избегать неудач, двигательное возбуждение (манипулирование мелкими предметами). Для тревожного ребенка характерен уход в мир своих фантазий, который «спасает» его от воспоминаний о психотравмирующем событии. Кроме того, у тревожных детей отмечается апатия и безынициативность. Невозможность удовлетворить базовую потребность в безопасности и признании приводит к тому, что ребенок в принципе может отказаться от своих интересов, стремлений. Тревожные дети, как правило, ранимы и чувствительны к возможной обиде. Они обостренно реагируют на отношения к ним со стороны окружающих, помнят в основном негативные события. Очевидно, что отрицательные переживания ведут к накоплению негативного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается и находит свое выражение опять же в переживании тревожности.

А.М. Прихожан в статье «Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования» личностная тревожность – это устойчивое переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности в объективно нейтральных, не содержащих для индивида угрозы ситуациях [4].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что не существует единого понимания причин детской тревожности. Одни авторы (А.И. Захаров, Н.Д. Левитов) в качестве причин появления детской тревожности указывают врожденные, генетические факторы развития психики ребенка (особенности нервной системы, а именно ее слабость и лабильность), другие исследователи (М.В. Имедадзе, А.М. Прихожан, Е.Савина, К. Хорни) -

делают акцент на особенностях социальных отношений ребенка (межличностные отношения, детско-родительские отношения, статус ребенка в группе, успешность в деятельности и т.д.).

В рамках нашей статьи рассмотрим в качестве причины возникновения и развития тревожности нарушение эмоциональных отношений в семье. Обращение к данной проблеме не случайно. Ранее мы указывали о роли семьи в развитии личности ребенка. Семья – первый институт, в котором проходит социализацию ребенок, и от того, насколько «успешно» складываются отношения с родителями (принимают или критикуют, поддерживают или отрицают) во многом будет зависеть поведение ребенка в социуме.

На отношение родителей к ребенку влияет, прежде всего, то представление о ребенке («образ ребенка»), которое сформировалось у родителя в процессе взаимодействия с ним. Именно это представление о ребенке («неумеха», «неудачник», «помощник» и т.д.) во многом в дальнейшем будет определять стиль общения родителя с ребенком, характер приемов педагогического воздействия. Следовательно, мы можем говорить о том, что в структуре родительского отношения можно выделить эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни. Иными словами, родительское отношение – это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков [1].

Ряд отечественных ученых (М.И. Лисина, Е.И. Захаров, А.С. Спиваковская) отмечает, что именно эмоциональное отношение к ребенку со стороны взрослого оказывает решающее влияние на развитие личности ребенка. Безусловное принятие ребенка родителями (особенно матерью) является базовой потребностью ребенка. Невозможность удовлетворения данной потребности, эмоциональное отвержение, недостаток доверительности и теплоты, могут приводить к тому, что ребенок начинает чувствовать себя беспомощным, незащищенным и одиноким в мире социальных отношений, что в свою очередь может запустить механизм формирования тревоги как личностного образования.

В отечественной психологии при анализе особенностей детско-родительских отношений для характеристики эмоциональных отношений в семье принято использовать дихотомию «принятие-отвержение» (А.В. Варга, В.В. Столин). Причем, в неблагополучных семьях отмечается феномен «отвержения», а в относительно благополучных – «условное принятие» (Ю.Б. Гиппенрейтер), когда ребенка принимается родителями только в определенных ситуациях (хорошее поведение, успешность, послушность, исполнительность и т.д.). В ряде семей отмечается и так называемое амбивалентное отношение к ребенку (совмещение позитивных и негативных чувств, враждебности и любви). Негативно сказывается на ребенке и индифферентное отношение родителей (эмоциональное холодность, равнодушие, отсутствие эмоциональной отзывчивости). Открытое эмоциональное отвержение ребенка приводит к потере базового доверия к миру, формирует чувство одиночества и тревоги.

Исходя из вышеизложенного, актуальность проводимого нами исследования не вызывает сомнения.

Теоретическое и эмпирическое изучение проблемы проводилось нами на базе МДОУ Д/С № 55 «ИСКОРКА» городской округ Клин. В исследовании приняло участие 40 детей старшего дошкольного возраста и 40 родителей.

Для решения поставленных задач был подобран комплекс диагностических методик, включающий: методику диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги, В. В. Столина [5]; анкету по выявлению тревожного ребенка Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной [3]; Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ) [2].

В результате диагностики детей было установлено, что у 20% детей отмечается высокий уровень тревожности, у 67,5% - средний уровень тревожности, 12,5% имеют низкий уровень тревожности.

Анализ предпочитаемых стилей отношения родителей к ребенку показал, что 40% родителей детей со средним уровнем тревожности испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду. У данной группы родителей восприятие ребенка сводится к представлению о нем как о неудачнике, они низко оценивают его возможности и способности, не верят в него.

У 14% родителей детей со средним уровнем тревожности и 40% родителей детей с высоким уровнем тревожности отмечается авторитарное поведение, от детей требуется безоговорочное послушание и подчинение.

У 18% родителей детей со средним уровнем тревожности отмечается дефицит таких эмоциональных отношений как «безусловное принятие», а так же дефицит в выражении такого показателя как способность воспринимать состояние своего ребенка.

Анализ ответов родителей детей с высоким уровнем тревожности показал, что у 40% родителей отмечается нарушение в блоке поведенческого проявления эмоционального отношения к ребенку: родители не стремятся к телесному контакту, не поддерживают своего ребенка, поведение родителя не ориентируется на эмоциональное состояние ребенка. Так же у родителей данной группы детей констатируется дефицит по шкале принятие состояние ребенка.

Таким образом, подтверждено, что нарушение эмоциональных отношений в семье приводит к тревожности детей к фрустрации потребности в безопасности и защищенности со стороны родителей, а невозможность ее удовлетворения провоцирует развитие тревожности как личностного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронова А.А. Особенности родительского отношения незамужних матерей к своим детям дис. ... канд. пед. наук / А.А. Воронова, Москва, 2008 – 171 с. – [Электронный ресурс]. – ресурс доступа : <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-osobennosti-roditelskogo-otnosheniya-nezamuzhnih-materey-k-svoim-detyam#ixzz4d7YyCjgL> (Дата обращения 01.04.2017)].
2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб.пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 432 с.

3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь. – 2001 - 190 с.
4. Прихожан А.М. Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования // Психологические исследования. – 2008 - № 2. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psystudy.ru/num/2008n2-2/109-prikhozhan2> (Дата обращения 01.04.2017)
5. Рабочая книга практического психолога. Под ред. В. Шапарь, А. Тимченко, В. Швыдченко. М.: «АСТ», 2007 – 672 с.
6. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) / Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., Питер. – 2002 - С.19-28.