

Тема: Проблема агрессивности и тревожности дошкольников.

Аннотация. В статье даётся анализ теоретических основ проблемы агрессивности и тревожности дошкольников. Описывается влияние агрессивности и тревожности на поведение детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: тревожность, агрессивность, уровень тревожности, агрессивное поведение.

Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. Различные формы переживания чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и д. р.) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, сердит или огорчает его. Особенно это актуально в младенчестве, когда вербальное общение не доступно.

По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Меняется и внешнее проявление эмоций. Это уже не младенец, который плачет и от страха, и от голода.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т.д. [7,407]

Эмоции, которые испытывают дошкольники также можно увидеть в их поведении, на лице, в жестах и позах. При высокой тревожности отрицательный фон ребенка характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью. Ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное или индифферентное. В таких случаях возникают проблемы в общении и установлении контакта. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. При обследовании такой ребенок подавлен, не инициативен, с трудом входит в контакт. Это способствует образованию реакций психологической защиты в виде агрессии, направленной на других. [5,231]

Так, один из самых известных способов, который часто выбирают тревожные дети, основан на простом умозаключении: «чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня». Маска агрессии тщательно скрывает тревогу не только от окружающих, но и от самого ребенка. Тем не менее, в глубине души у них - все та же тревожность, растерянность и неуверенность, отсутствие твердой опоры. [3,187]

Проявление агрессивности и тревожности у младших дошкольников довольно распространенное явление в современном мире. Проблему агрессивного поведения изучали в отечественной и зарубежной психологии

С.В. Еникополов, Г.М. Андреева, Л.П. Колчина, Е.В. Романин, Н.Д. Левитов, С.Е. Роцин, И.А. Фурманов, Т.Г. Румянцева. Также данной проблемой занимались такие учёные, как З. Фрейд, Г.Э. Бреслав, Ю.Б. Можгинский. В работах было подробно описаны и рассмотрены особенности проявления агрессивного поведения у детей. [6,135]

А.А. Реан дает следующее определение агрессивности – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого человека, обеспечивающая готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого человека определенным образом. [2,107]

Тревожность, по определению Р.С. Немова представляет собой ситуативно или постоянно проявляемое свойство, человек приходит в состояние повышенного беспокойства и испытывает тревогу и страх в специфических социальных ситуациях. [4,98]

Тревожность негативно влияет на развитие личности, с ней связаны различные психические расстройства, как истерия, фобии, навязчивые состояния. До сих пор выявить причины тревожности однозначно не получилось, однако в дошкольном и младшем возрасте причиной тревожности называют проблемы и нарушение детско-родительских отношениях. Так, в детском саду тревожный ребенок будет проявлять повышенное напряжение, робость. Он может оглядывать все с видимым напряжением и робостью, очень тихо здороваться и садиться только на краешек стула, может показаться, что ребенок ждет каких-то неприятностей. [6,236]

Выделяют два типа тревожности:

Личностная тревожность – это ситуативно-устойчивые проявления тревожности, которые связаны с наличием у индивида соответствующей личностной черты. Личностная тревожность представляет собой устойчивую индивидуальную характеристику, отражающую предрасположенность субъекта к тревоге.

Ситуативная тревожность – может характеризоваться субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, напряжением, озабоченностью и нервозностью. Это эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию, имеющая различия по интенсивности в времени протекания. [1,453]

Тревожность выступает не всегда как негативный феномен, так как определенный уровень тревожности может оказаться благоприятным для личности. Такой вид тревожности называют полезной тревожностью, её назначение является обеспечением безопасности субъекта на личностном уровне.

Уровень тревожности показывает внутреннее отношение ребенка к определенному типу ситуаций и также, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка с взрослыми в семье и сверстниками, детском саду и школе. Если уровень превышает оптимальный, то можно говорить о повышенном уровне тревожности. Высокий уровень тревожности у ребенка может говорить о его недостаточной эмоциональной приспособленности к различным социальным ситуациям.

У детей, имеющих высокий уровень тревожности может формироваться установочное отношение к себе как к слабому и неумелому индивиду. У детей, обладающих повышенным уровнем тревожности впоследствии может развиться неуверенность в себе. Тревожный ребенок боится совершить ошибку, в нем нет уверенности цельного человека. Также, высокий уровень тревожности и неуверенности в себе сказывается и на самооценке ребенка, что комплексом может вызвать и агрессивность в поведении. [6,163]

Особенности проявления тревожности:

1. При повышенной тревожности дети агрессивно реагируют на эмоциональные сообщения о неудаче.

2. Повышенная тревожность затрудняет процесс адаптации в стрессовой ситуации.

3. У детей проявляется боязнь неудач, которая доминирует над стремлением к достижению успеха.

4. Личностная тревожность предрасполагает к восприятию и оценке многих, объективно безопасных ситуаций, которые несут в себе угрозу. [1,122]

Особенности тревожных детей дошкольного возраста.

В детском саду тревожные дети не пользуются всеобщим признанием в группе, также они не оказываются в изоляции. Такие дети малообщительны, крайне неуверенные в себе, озлоблены, замкнуты, безынициативны, не проявляют лидерских качеств, избегают общения. Другие дети проявляют стремление доминировать над тревожными детьми, в таком случае у детей с высоким уровнем тревоги возникают внутренние конфликты и усиливается неуверенность в себе.

Так, в результате отсутствия благоприятных взаимоотношений со сверстниками, у тревожного ребенка появляется состояние напряженности и тревожности, которые создают чувство неполноценности, подавленности или агрессивности. Также ребенок может проявлять отчужденность и эгоцентризм, что может способствовать формированию отрицательного отношения к окружающим, враждебности и мстительности, стремлению к уединению. [6,87]

Дети проявляют не уверенность в себе, у них неустойчивая самооценка. Постоянно испытываемое детьми чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей - не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми.

Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер - ребенок делает все, чтобы избежать неудачи. [1,215]

Агрессивное поведение у дошкольников может выражаться вспышками раздражительности, избыточной активности, непослушанием, жестокостью и драчливостью. Также, у многих детей может наблюдаться выражение прямой и косвенной вербальной агрессии. Она может выражаться жалобами, агрессивными фантазиями или даже прямыми угрозами и оскорблениями.

Подводя итоги, анализа проблемы тревожности и агрессивности у детей дошкольного возраста, можно сказать, что данная проблема имеет большое общественное значение.

Дошкольник, попадающий в детский сад, впервые оказывается в обществе, где наряду с другими детьми, он приобретает социальные навыки взаимодействия и задатки учебной деятельности.

В этом возрасте у детей активно развиваются мыслительные и речевые процессы, они учатся управлять своими эмоциями и осваивают окружающий мир. Такие негативные проявления, как повышенная тревожность и агрессивность оказывают сильное влияние на дошкольников. Ребенок, проявляющий высокую тревожность, будет неуверенным, ожидать неудач. У такого дошкольника появляются страхи, агрессия, которая может выступать в роли защитного механизма.

Важную роль в работе с детьми играют и специалисты образовательного учреждения. В силах педагога и психолога – создание благоприятного психологического климата в группе, формирование у ребенка чувства защищенности, уверенности в себе, адекватной самооценки. Своевременная коррекция, позволит более эффективно компенсировать нарушения и тем самым поможет дальнейшему благоприятному психическому развитию и социализации ребенка.

Литература.

1. Гребенюк А.А. Актуальные проблемы возрастной психологии. – Симферополь, 2010. – 453.
2. Гуляева К.Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция. Омский научный вестник – 2007. – №3–55. – С. 107 –110.
3. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность.- СПб; Питер 2005. с 187.
4. Немов Р.С. Общие основы психологии – М., 2003.– 680 с.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология – М., 1998. –231 с.
6. Сизова И.В. Взаимосвязь самооценки и тревожности у детей старшего дошкольного возраста –М., 2015. – № 11. – С. 236 – 239.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005. – 407.