

Киргиз Алла Владимировна

МБДОУ №12 г. Конаково Тверской обл.

allakirgiz@yandex.ru

Проблема воспитания ребенка в период кризиса трех лет.

Аннотация: В статье рассматривается понятие кризиса трех лет. Это период появления позиции «Я сам». Для приобретения ребенком позитивного опыта выбора родителям необходимо знать сущностные признаки возрастного кризиса; принимать негативную симптоматику как данность возрастного кризиса; оказывать развивающую помощь.

Ключевые слова: Возрастной кризис, кризис трех лет, позиция «Я сам», причины возникновения кризиса, проблемы воспитания, решения проблемы кризиса.

Главной особенностью кризиса трех лет у ребенка является резкий скачок в развитии как личности. На третьем году жизни у ребенка формируется представление о себе, как о самостоятельном человеке, так как до этого он был полностью зависим от взрослого. Кризис трех лет, граница между ранним и дошкольным возрастом, один из наиболее трудных моментов жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения слова «Я», по Д.Б.Эльконину. Ребенок отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. В речи ребенка возникают слова: «Я», «Я сам (а)!», «Я хочу!», «Я делаю!» «Я могу!». [3]

Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и актуальности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда со сверстниками). Выготский Л. С. Описывает 7 характеристик кризиса 3 лет. [3]

- 1) негативизм – стремление сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственными желаниями;
- 2) упрямство – ребенок настаивает на чем-то потому, он это потребовал, он связан своим первоначальным решением;

3) строптивость – направлена в целом против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет;

4) своеволие – проявление инициативы собственного действия, стремление все делать самому;

5) протест – бунт – ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими;

6) симптом обесценивания – проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;

7) деспотизм – ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность

Есть и такие дети, у которых кризис трех лет незаметен, но такие дети крайне редки. Отсутствию проявления признаков кризиса трех лет стоит уделить большое внимание, так как впоследствии него у детей вырабатывается воля, характер, чувство достоинства и самостоятельность. Любое проявление поведения ребенка не проявляется само по себе, а только при взаимодействии с другими людьми (чаще родителями). Во взаимоотношениях между ребенком и взрослым главным является взрослый. Только он решает, как будет развиваться ситуация: превратится в скандал или напротив - решится мирным путем. Не зависимо от выбранной реакции взрослого на ситуацию ребенок будет вынужден к ней прислушаться, так как у него больше нет выбора.

У него развиваются умения: самостоятельно одеваться, кушать, ложиться спать, говорить и объяснять. Одни родители не успевают заметить, что их ребенок взрослеет и может выполнять какие-то действия самостоятельно, а других просто нет на это времени так ребенок, только начиная свою самостоятельную деятельность, делает все медленно и неряшливо, поэтому некоторым родителям проще и быстрее сделать что-то за ребенка (накормить, одеть и т.д.). Поэтому получаются противоречия в том, что взрослым не нужна самостоятельность их детей, а ребенок не может полноценно развиваться без проявления самостоятельности. Появление самостоятельности у детей не спонтанно оно обусловлено физиологическим развитием: развивается мелкая моторика рук, координация движений. Ребенок становится готов к самостоятельности, но, как правило, морально не готовы к ней взрослые. Поведенческий комплекс «гордость за достижения» выражает новообразование кризиса трех лет.[1]

Для детей в этот период особое значения имеют их достижения и оценка со стороны взрослого. Это отношение развивает начальную самооценку у ребенка и его дальнейшее «стремление быть хорошим».

Большую роль в данном периоде играют родители, а именно их методы в воспитании детей. Каждый родитель стремится, чтобы их ребенок был самым лучшим. Они постоянно сравнивают своих детей с чужими и делают определенные выводы о своих детях, которые зачастую являются не верными. Самая большая ошибка, которую совершают взрослые это их общение с детьми как с взрослыми. Родители говорят «это можно» «это нельзя» зачастую не объясняя ребенку почему. Один из главных моментов, который возникает в период воспитания детей трех лет это построение демократических отношений между взрослым и ребенком. Ребенок должен осознать с помощью взрослого разницу между «хочу» и «должен».

Как правило, выделяют две крайности у родителей в воспитании детей:

1. Просвещенные родители мечтающие вырастить идеального и всесторонне развитого ребенка; такие родители идут на поводу упрямыства своих детей, а все их выходки объясняют как яркость натуры. Они уверены, что их ребенок «необыкновенен», но чаще это всего лишь оценка, искусственно поддерживаемая в семье.

2. Родители, верящие в эффективность дисциплины и боящиеся избаловать ребенка чрезмерной свободой. Любая попытка детей отстоять свое мнение пресекается с особой строгостью.[2]

Истина в воспитании обычно находится между двумя этими пунктами. В гармоничном и целесообразном использовании этих методов. Для успешного развития личности ребенка родители должны быть ему – его старшими товарищами. В таких отношениях он признает их авторитет, но и имеет право на личное мнение. Для ребенка очень важно последовательность и предсказуемость поведения взрослых. Запреты должны быть постоянны, а не зависеть от настроения родителей.

Анализ исследований Д.Б. Эльконина, Э. Келер позволили нам определиться с основными рекомендациями для родителей, которые помогут пережить кризис трех лет у малыша:

- Во время приступа упрямыства оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете, а главное, что он вам нужен.

- Не пытайтесь во время приступа что – то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат.

- Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй!». Ребенку только это и нужно.

- Не поддавайтесь и не сдавайтесь, даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести, но при этом ни в коем случае не повышайте на него голос.

- Обращаясь к ребенку, формулируйте свои просьбы не в виде утверждения («Иди кушать»), а в виде вопроса, например, («Ты кушать будешь?», «Ты кушать будешь сейчас или попозже?», «Ты будешь кушать рисовую кашку или гречневую?» в зависимости от ответа, который вы ожидаете услышать).

- Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка, штучка!», «А что это за окном ворона делает?» - подобные маневры заинтересуют и отвлекут от слез.

- Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали: «Нет», оставайтесь и дальше при этом мнении, не нужно поддаваться истерикам ребенка, будьте верны своим решениям.

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как необходимость.

Таким образом, роль родителей в сопровождении детей, переживающих кризис трех лет очень велика. Перспективой нашего дальнейшего научного исследования является разработка комплекса мероприятий по повышению педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей в период кризиса трех лет.

Литература:

1. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет// вопросы психологии. 1987. №5. - С. 78-85

2. Кулягинова О.А. Психология детства. Азбука для родителей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- С. 217-218.

3. Кулагина И. Ю. Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений- М.:ТЦ «Сфера», 2001-с. 464.