

Аракчеева Светлана Владимировна,

МБДОУ детский сад № 114,

e-mail: arakcheeva.lana@yandex.ru

Особенности проявления темпераментных черт ребенка в дошкольном возрасте

Аннотация. В статье дается описание проявления темперамента на разных этапах развития ребенка, характеризуются особенности темперамента в дошкольном возрасте, приводятся результаты эмпирического исследования проявления темперамента в игровой деятельности.

Ключевые слова: темперамент, типы темперамента, ведущая деятельность, игровая деятельность, эмпирическое исследование.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития. Психологи считают игру ведущей деятельностью дошкольника[1].

Успешность дошкольника во взаимодействии с другими во многом зависит от свойств его темперамента, который оказывает значительное влияние на характер его общения с другими людьми. Так, например: холерики импульсивны, вспыльчивы, конфликтны и обидчивы. В отличие от них меланхолики пассивны, замкнуты, с трудом входят в коллектив. Сангвиники легко вступают в контакт с другими людьми, быстро находят товарищей. Поскольку флегматики имеют малоподвижную нервную систему, они неохотно знакомятся с новыми людьми[4].

Согласно проведенному анализу психолого-педагогической литературы по проблеме проявления темперамента у детей в дошкольного возраста нами было выявлено, что в процессуальном плане он протекает планомерно (постепенно). Опираясь на положения отечественных ученых (И.П. Павлов, Л.С. Выготский, В.С. Мерлин, Д.Б. Эльконин) типы темперамента обусловлены особенностями организации высшей нервной деятельности (ВНД) и понимается как генотип. Генетические особенности скорости протекания нервных процессов, их специфика по В.С. Мерлину предопределяет проявление темперамента не с момента рождения, а в процессе созревания основных свойств нервной системы. Авторы отмечают, что только малый паттерн характеристик и свойств темперамента проявляется с первых дней жизни. Они тесно связаны возрастными нормами здорового ребенка и общими характеристиками неонатального периода (сколько и как он кричит в течение

суток, насколько интенсивны и быстры сосательные движения, какова степень координированности первых спонтанных движений) [5].

Далее, в рамках возрастной и педагогической психологии особое внимание уделяется проявлениям темпераментных свойств в дошкольном возрасте (Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Н.Ф. Голованова, Л.С. Выготский, В.С. Мерлин, Д.Б. Эльконин). Исследователи отмечают, что процессы возбуждения и торможения высшей нервной деятельности ребенка на данном возрастном этапе не уравновешены и ярко преобладает первый [3].

В связи с этим внешние поведенческие реакции ребенка соответствуют холеристическому типу. Ведущей характеристикой наблюдаемой в поведении дошкольника является неуравновешенность, которая выражается в неустойчивости реакций, их изменчивости (снижен контроль за действиями, частая смена настроения, импульсивность). Стереотипы поведения в данном возрастном периоде неустойчивы и легко разрушаются, особенно в раннем детстве. Изменение привычной обстановки приводит к ухудшению самочувствия, а заболевания - к разрушению сформированных культурно-гигиенических навыков. Ведь последние требуют постоянного подкрепления, чтобы стать устойчивыми [6].

Резюмируя вышесказанное необходимо отметить, что изменчивость проявлений темперамента в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы и является основой для начального фактического склада личности, периодом развития личностных «механизмов» поведения.

Нами были выявлены следующие важные особенности темперамента в процессе анализа психолого-педагогической литературы посвященной дошкольному периоду:

- а) изменение отдельных свойств темперамента;
- б) усложнение структуры темперамента;
- в) изменение темперамента в целом.

Было установлено, что особенности высшей нервной деятельности в дошкольном возрасте проявляются более ярко, чем у взрослого. Согласно И.П. Павлову они еще не прикрыты индивидуальной работой и шаблонами жизни. Этим определением он подчеркивал, что черты темперамента, хотя они и врожденные, могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться. Кроме того, у взрослых людей они могут маскироваться чертами характера [5].

Опираясь на эффективные, а также лучшие формы и методы воспитания, учитывая специфику нервной системы можно разработать программы, которые опираются на индивидуальный подход в воспитании личности ребенка.

Целью нашего исследования было проведение эмпирического исследования особенностей проявления темперамента у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Психодиагностический инструментарий составили методики: наблюдение по Б.С. Волкову, Н.В. Волковой; экспериментальная методика «Перенос

кубиков» Ю.А. Самарина; методика диагностики уровня развития ролевой игры Р.Р. Калининой.

В ходе нашего исследования нами были установлены следующие закономерности:

Было установлено, что: для 18,8% (3 чел.) испытуемых характерно проявление меланхолических черт. Далее, для 18,8 % (3 чел.) - темпераментные черты холерика, 37% (6 чел.) демонстрируют черты сангвиника и 25% (4 чел.) - черты.

Далее, для 18,8% (3 чел.) характерно проявление слабой и неустойчивой силы нервной системы (неуравновешенная) меланхолики; для 18,8 % (3 чел.) проявление сильно возбудимой, неустойчивой, сильной нервной системы - холерика; 37% (6 чел.) демонстрируют правление сильной, уравновешенной нервной системы - сангвиники и 25% (4 чел.) - флегматики. В результате анкетирования родителей было установлено, что ответы родителей совпали с результатами наблюдения за поведением детей воспитателей, согласно которым, выраженные черты холерика наблюдались у трех детей, сангвиника - у шести, флегматика - у четырех и меланхолика - у трех детей. Итак, в исследуемой группе преобладали дошкольники с сильной нервной системы - флегматическим и сангвинистическим типами темперамента.

Диагностики уровня развития ролевой игры по Р.Р. Калининой, показало, что по всем исследуемым параметрам игровой деятельности дети демонстрируют норму выраженности качества, но с некоторыми особенностями в поведении. Так, меланхолики и холерика очень эмоциональны при этом, первые склонны к негативно окрашенным эмоциям, а холерика используют их для достижения целей и давления на окружающих. Сангвиники демонстрируют положительный настрой в игровой деятельности, но могут часто отвлекаться.

Таким образом, на уровне теоретического анализа психолого-педагогической литературы и проведенного эмпирического исследования различных типов темперамента детей было подтверждено, что выявленный у детей темперамент по-разному влияют на характер их взаимоотношений в коллективе процессе игровой деятельности.

Литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ, 2015. 671 с.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. СПб.: Питер, 2014. 346 с.
3. Конькова О.В. Психодиагностика в дошкольном возрасте: практикум для студентов. Минск: БГУ, 2012. 56 с.
4. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005. 176 с.

5. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / И. Я. Михайленко. М.: Омега, 2004. 290 с.

6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: Дошкольная педагогика и психология / Е.О. Смирнова. М.: ВЛАДОС, 2006. 366 с.