

Хандрик Елена Геннадьевна,
студентка 3 курса 33 группы ЗФО
Направление «Психолого-педагогическое образование»,
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Развитие волевой готовности детей к школьному обучению

В данной статье представлены мнения психологов по проблеме формирования волевой регуляции дошкольников. Проявления произвольного поведения рассматриваются как необходимые предпосылки учебной деятельности. Предполагается, что особое значение в формировании воли имеет умение ребёнка соподчинять мотивы своего поведения и деятельности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, волевая готовность к школе, произвольность поведения.

Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к нему психологически[2].

Очень важно, чтобы в течение обучения ребёнка в школе развитие его проходило благополучно и гармонично. Одна из причин благополучия является волевая готовность детей к обучению в школе, а это умение ставить цель, принимать решения, быть настойчивым и терпеливым, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, умение находить выход в сложных ситуациях, то есть у ребёнка должна сформироваться произвольность психических процессов.

Проблема волевой готовности детей к школьному обучению рассматривается в работах многих психологов (Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина, Л.И. Божович, Е.О. Смирнова, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов и др.) в которых содержится глубокая теоретическая проработка проблемы. Проанализировав их исследования, можно увидеть низкий уровень развития произвольности и волевой регуляции современных дошкольников, в связи с этим отмечается их недостаточная готовность к школе.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Школьная жизнь требует от ребёнка чёткого выполнения определённых правил поведения и самостоятельной организации своей деятельности, а также находить способы решения трудных ситуаций, управлять своим поведением. Ребёнок должен быть готов не только к новой деятельности в школе, но и к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности.

Важнейшей способностью, необходимой для успешного обучения в школе, является произвольность поведения.

Произвольность поведения – это умение ребёнка управлять своим поведением, организовать свою работу.

Поэтому необходимым условием школьной готовности является развитие произвольного поведения, которое обычно рассматривается как волевая готовность к школе.

Произвольность поведения ребёнка проявляется при выполнении требований конкретных правил, задаваемых взрослым при работе по образцу. В дошкольном возрасте ребёнок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими познавательными процессами и поведением. Из этого следует что, уже в дошкольном возрасте возникает воля. Однако волевые действия дошкольника сосуществуют с действиями непреднамеренными и зависят от ситуативных чувств и желаний [1].

Д.Б. Эльконин выделил проявления произвольного поведения как необходимые предпосылки учебной деятельности, обозначив следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Именно на эти параметры развития произвольности, являющейся частью психологической готовности к школе, опирается обучение в 1 классе [10].

К концу дошкольного возраста формируется произвольная регуляция поведения, которая заключается в подчинении поведения ребенка задаче, т.е. в его способности сосредоточиться на том, что предложил взрослый, на попытках активного решения задачи, на преодолении всего, что не относится к основной деятельности. Формируется произвольность поведения дошкольника, которая, по мнению А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.О. Смирновой, является одним из важнейших условий сформированности психологической готовности старших дошкольников к школе [8].

А.В. Запорожец отмечал готовность к обучению как целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий [2].

Волевое действие начинается с целеобразования всегда в форме осознания потребностей и предметов их удовлетворения. Побуждение становится движущей силой волевой активности ребёнка, когда содержит в себе противоречие между не удовлетворяющим настоящим и желательным будущим. В цели формируется образ желаемого предмета, потребности, предполагаемый результат. Цель включает в себя представление о будущем результате, об уровне достижений и успеха.

Цель отражает взаимосвязь представлений о том, что достигать, и зачем достигать. Первое и необходимое условие формирования деятельности дошкольника – выделение цели действия как представление о его продукте и умении регулировать ею свои действия [10].

У дошкольников форма поведения из непосредственной превращается в опосредованную. Происходит свободный (опосредованный) выбор ребёнка не из вне, а внутри т. е. мотивированный самим дошкольником. Выбор цели и отказ от неё должен быть ребёнком мотивирован – это условие развития воли дошкольника.

Л.И. Божович считала умение ребёнка соподчинять мотивы своего поведения и деятельности как одна из предпосылок к школьному обучению, которая возникает к концу дошкольного возраста[1].

В.В.Давыдов отмечал, что к концу дошкольного периода возникают новые мотивы поступков и действий, среди которых большое значение приобретают нравственные мотивы, общественные мотивы, мотивы долга и соревнования.

Л.С. Выготский описывал равновесие мотивов. В этом случае выбор становится невозможным и воля оказывается парализованной. Тогда ребёнок вводит в ситуацию новые стимулы (жребий) и придают им силу мотива. Часто дошкольник испытывает трудности в ситуации, когда необходимо сделать выбор варианта из нескольких возможных. Здесь проявляется борьба мотивов. В волевом действии борьба часто переносится на момент принятия решения. Волевое действие направляется по линии наибольшего сопротивления[5].

Волевое действие ребёнка может осуществляться только тогда, когда он точно определил для себя, что достигать и почему. Если дети не могут найти смысл своего действия, то цель не достигается. Если соотношение цели и мотива непонятно ребёнку, то действие может видоизменяться или прекращаться. Для того, чтобы дошкольник совершил волевое действие, ему надо осознать, что именно является препятствием на пути достижения цели, пережить затруднения, отдать самому себе приказ совершить усилие и преодолеть это препятствие в процессе достижения цели.

Мотивы поведения и деятельности дошкольника со стороны их содержания изменяются в процессе его развития. Наиболее побудительной силой обладают игровые мотивы, но складываются и познавательные, и общественные по своему характеру. Связь между мотивом и решаемой ребёнком задачей должна быть очевидной, соответствовать его жизненному опыту.

Произвольная активность дошкольников особенно проявляется в сюжетно-ролевых играх. Сюжетно-ролевая игра – это осмысленная деятельность с наличием замысла. Она требует от ребёнка умения ставить цель, планировать ход действия, выбирать средство достижения цели, подчинять свои действия цели, преодолевать трудности, достигать поставленной игровой цели [9].

Произвольное поведение, утверждал Д.Б. Эльконин, рождается в коллективной игре, позволяющей ребёнку подняться на более высокую ступень развития, чем игра в одиночку. Коллектив корректирует нарушения в подражании образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребёнку бывает ещё очень трудно. «Функция контроля ещё очень слаба, - пишет Д.Б. Эльконин, - и часто ещё требует поддержки со стороны участников

игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь рождается. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения» [10].

По мнению Л.С. Выготского, игры с правилами можно определить как средство развития воли и как условие для становления воли дошкольника. Потом эти формы сотрудничества, приводящие к подчинению поведения игровому правилу, становятся внутренними формами деятельности ребёнка, его волевыми процессами. В игре старшего дошкольника появляются произвольные действия, совершаемые в уме. Развитие произвольного поведения в игре идёт от подражательной активности самостоятельному творчеству, от простых игр, имеющих короткую временную перспективу, до сложных – с длинной временной перспективой. Признаками проявления ребёнком произвольной активности в игре являются самостоятельный выбор им темы игры, планирование её хода, выбор средств, для осуществления игрового замысла, согласование своих действий с действиями участников игры, проявление усилий в преодолении трудностей [3].

В старшем дошкольном возрасте игры с правилами приобретают особое значение для формирования самого механизма управления собственным поведением, механизма подчинения определённым правилам. Правила – это внешние требования, которые создают для ребёнка нормы поведения в коллективе играющих. Для дошкольников правила имеют значение и воспринимаются как регулятор поведения [2].

Ориентация ребёнка на норму, сознательное следование образцу, является основой для развития произвольности.

Такие психологи, как Е.И. Рогов, Л.Ф. Обухова также подчёркивали, что у детей дошкольного возраста опосредованное поведение эффективно происходит в ролевой игре, где резко повышаются возможности ребёнка в сфере овладения своим поведением.

Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн считают, что появление волевого акта подготавливается предшествующим развитием произвольного поведения дошкольника. В научных исследованиях волевого действия трактуется в разных аспектах. Одни психологи первоначальным звеном полагают выбор мотива, приводящего к принятию решения и постановке цели, другие ограничивают волевое действие его исполнительской частью.

Социальный характер воли как высшей психической функции проявления в том, что ребенок организует свое поведение, научается произвольно управлять им посредством особых психологических орудий или знаков (схем, карт, слов, которые он усваивает в процессе обучения, в процессе общения с взрослыми) [4].

Воля развивается только в процессе преодоления препятствий на пути к достижению цели, но препятствия эти должны быть преодолимы, соответствовать актуальным и ближайшим возможностям ребенка.

Волевое действие заканчивается оценкой достигнутого результата. Оценка усиливает меру соответствия ожидаемого, запланированного, предполагаемого и фактического, реально достигнутого. Оценка и самооценка

– основа процесса волевого саморегулирования. Она включается в структуру мотивации, определяет направленность саморегулирования в выборе средств его осуществления, влияет на уровень цели[6].

Психологические исследования становления самооценки в дошкольном возрасте позволили обнаружить ее большую неустойчивость и противоречивость. Р.Б. Стеркина, выявив определенную специфику в этом процессе, рассматривает:

- общую самооценку, проявляющуюся в оценке собственных достоинств, при сравнении себя с другими;
- конкретную самооценку своих возможностей в определённом виде деятельности;
- динамическую самооценку в самом процессе деятельности в виде выбора заданий определенной трудности.

Развитие самооценки идет в направлении от динамической через конкретную к общей. Формирование этого важнейшего качества личности происходит под влиянием оценки, высказанной окружающими, особенно взрослыми [7].

Действие ребёнка становится волевым благодаря речи. И.П. Павлов утверждал, что произвольное можно сделать произвольным, но достигается это при помощи второй сигнальной системы, повышается роль словесных сигналов в регуляции поведения ребёнка. Сигналом выполнения движений наряду с предметами начинает служить слово[3].

Особенностями развития воли у детей 6 – 7 лет являются процессы формирования цели, возникновения борьбы и соподчинения мотивов. У дошкольников появляется контроль в поведении, развивается способность к волевому усилию, ребёнок осуществляет речевое планирование, побуждает окружающих делать так, как он задумал, складывается произвольность в сфере движений, действий, а также познавательных процессов и общения со взрослыми.

Обобщая мнения психологов, исследующих проблему волевой готовности дошкольников, можно сказать, что развитие произвольности необходимо рассматривать как основную и центральную линию развития личности ребёнка, так как процесс становления волевого и произвольного поведения имеет единую направленность, которая заключается в преодолении трудностей и препятствий, намеченной цели и в становлении способности самостоятельно определять свои действия и управлять ими. Формирование волевого и произвольного действия идёт по пути преодоления импульсивных реакций и становления собственного, свободного и осознанного поведения.

Литература

1. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. - М.: Просвещение, 2011.- 149 с.

2. Боголюбова О.Н. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению детей 6-7 лет.//Научное сообщество студентов: материалы 4 Международн.Студенч. научн.-практ.конф. - Чебоксары, 2015 г. - С.189-193 - URL Режим доступа: https://interactiv-plus.ru/ru/article/15672/discussion_platform (дата обращения: 24.10.2018)
3. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2014. – 256 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Смысл, 2015. – 224 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., МГУ, 2012. – 64 с.
6. Дубчак М.В. Формирование эмоционально волевой готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: Статья./17.04.2016 - URL Режим доступа: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=1735/> (дата обращения: 24.10.2018).
7. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. / М., 2009. - 284 с.
8. Кравцов Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе // Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. М., МГУ, 2015. – 84 с.
9. Кривых С.В., Урбанская М.В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. – 2010. – № 2. – С. 75–86.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., МГУ, 2010. – 128 с.