

## Особенности внимания детей дошкольного возраста

**Аннотация.** В статье описываются результаты исследования уровней развития внимания детей дошкольного возраста

**Ключевые слова:** внимание, устойчивость, объем, концентрация, распределение, переключение, непроизвольное внимание, произвольное внимание.

Актуальность работы обуславливается тем, что от внимания, как психического состояния человека зависит успешность учебной деятельности дошкольника, а в будущем - и школьника. Нам необходимо отметить, что основной особенностью дошкольника является тот факт, что его произвольное внимание довольно неустойчиво. Ребенку этого возраста свойственно легкое отвлекание на посторонние раздражители потому, что его внимание слишком эмоционально. Он еще плохо может владеть своими чувствами. Но непроизвольное внимание является уже достаточно устойчивым, длительным и сосредоточенным. С помощью упражнений и волевых усилий у ребенка формируется способность управлять своим вниманием.

Поэтому внимание имеет особое значение в понимании и усвоении дошкольниками изучаемого материала на занятиях, а также в их восприятии. Большинство проблем, возникающих в обучении, непосредственно связаны с недостатком развития внимания детей.

Существует несколько разных классификаций внимания. *Классификация по признаку произвольности* относится к наиболее традиционной.

*Непроизвольному вниманию* не требуется приложение усилий. Оно привлекается сильным, новым, интересным раздражителем. Непроизвольное внимание могут называть эмоциональным, при установлении связей между интересами и потребностями, объекта внимания и его эмоциями. Здесь также отсутствуют волевые усилия, которые должны направляться на сосредоточение: объект внимания будет выделен в силу соответствия его причинам, которые способны побуждать человека к деятельности.

*Произвольное внимание* характерно только для человека. Оно характеризуется наличием активного, целенаправленного сосредоточения сознания, которое непосредственно связано с волевыми усилиями. Произвольное внимание возникает всякий раз, когда во время деятельности человек поставит перед собой определенную цель/задачу и стремится сознательно выработать дальнейшую программу своих действий. Следовательно, основная функция произвольного внимания заключается в активном регулировании протекания психических процессов.

В *послепроизвольном внимании* сочетаются волевая направленность с благоприятными внешними/внутренними условиями деятельности. Послепроизвольное внимание непосредственно связано с сознательными целями и существует только при поддержке сознательных интересов. Его отличие от произвольного внимания заключается в отсутствии волевого усилия.

При выполнении данной работы использовались следующие методы исследования: теоретические, эмпирические, количественная и качественная обработка данных.

Экспериментальная работа проводилась в группе «Звездочка». В констатирующем эксперименте приняли участие 20 детей среднего дошкольного возраста, из них – 7 девочек и 13 мальчиков. Возрастная группа которых находилась в диапазоне от 4,2 до 5,4 лет.

Одними из популярных тестов являются методика Пьерона-Рузера, под названием: «Проставь значки», а также методика для определения умственной работоспособности и выявления уровня внимания П. Я. Кеэса «Найди и вычеркни». Данные методики мы использовали в работе для определения свойств внимания у детей дошкольного возраста.

Тестовое задание в методике «Проставь значки» предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка.

В исследовании 15 % детей показали высокий уровень переключения и распределения внимания. Все знаки дети расставили правильно, задание было выполнено без ошибок. Дети были очень сосредоточены при выполнении задания, внимательно слушали экспериментатора.

60 % детей показали средний уровень переключения и распределения внимания. Задание было выполнено с одной ошибкой. Это указывает на то, что развитие внимания детей, соответствует их возрастному уровню.

25 % детей показали низший уровень переключения и распределения внимания. Дети допускали более двух ошибок или совсем не смогли выполнить задание. Они были не внимательны при объяснении задания экспериментатором, отвлекались на посторонние действия. Это указывает на недостаточное развитие внимания у детей.

Таким образом, мы увидели, что в основном дети имеют средний уровень переключения и распределения внимания.

Задание, по методике «Найди и вычеркни», применяется для определения концентрации и устойчивости внимания.

В исследовании 30 % детей имеют высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети могли длительно удерживать внимание на предложенном объекте, не отвлекались на посторонние действия и внимательно слушали правила для выполнения задания.

У 55 % детей - средний уровень концентрации и устойчивости внимания. Эти дети могли удерживать внимание только на несколько секунд, быстро отвлекались на посторонние действия.

У 15 % детей нами установлен низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. У этих детей внимание рассеяно, не задерживается на одном объекте.

По окончании исследования мы обобщили результаты методик: большинство детей имеют развитость внимания на среднем уровне. Полученные данные показывают, что некоторым детям нужны дополнительные занятия по развитию внимания. Для этого нами разработаны рекомендации по развитию внимания детей дошкольного возраста.

Рекомендации по организации и методике работы, способствующих развитию внимания детей дошкольного возраста:

- развивать внимание с помощью дидактических игр;
- часто менять формы деятельности;
- использовать на занятиях элементы игры;
- приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз;
- почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное;
- учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления;
- учить управлять вниманием в соответствии с целью;
- учить сосредоточиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь;
- создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка;
- для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

Таким образом, проведенное нами исследование дает возможность утверждать, что работа по развитию внимания дошкольников является важным и необходимым делом.

## **Литература**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов – СПб: Питер, 2014 г., 624 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г., 336 с.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г., 264 с.
4. Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры – М.: РИПОЛ, 2013 г., 96 с.
5. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов – СПб: Питер, 2010 г., 592 с.