

Конструкт урока физической культуры для 2 класса «Подвижные игры и эстафеты с мячами»

Кашин Михаил Вячеславович, учитель физической культуры,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 2
(Россия, Богданович)

Тема: «Подвижные игры и эстафеты с мячами»

Класс: 2 «б»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: развитие умений ловли и передачи мяча посредством эстафеты, упражнений и игр с мячом.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока (самооценка);
- умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели;
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

Предметные:

- развитие физических качеств (быстрота, координация);
- развитие умения выполнять эстафетные упражнения;
- развитие умения выполнять специальные беговые упражнения;
- развитие умения выполнять упражнения с мячом

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и давать оценку двигательным действиям своим и одноклассников;
- умение следовать учебным действиям;
- умение принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные:

- умение слушать и слышать собеседника.

Познавательные:

- развитие умения выполнять упражнения, направленных на физическое развитие организма.

КУМО: Свисток, 3 мяча, 3 обруча, конусы.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Методы и приемы	Время
1. Организационно-мотивационный.	<p>- Класс, в одну шеренгу становись! Носочки подравняли. Равняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь!</p> <p>- Здравствуйте, учащиеся!</p> <p>- Меня зовут Михаил Вячеславович, и сегодня я проведу у вас урок физической культуры.</p> <p>- Вольно!</p>	<p><i>Приветствуют учителя.</i></p> <p>- здраст!</p>	<p><i>Личностные:</i> познавательная потребность к изучаемой теме; мотивы учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение следовать учебным действиям; умение принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Словесный метод – <i>(прием слово учителя).</i></p>	3 мин
2. Определение целей и задач урока	<p>-Очень важно быть физически хорошо развитым, ловким, быстрым, иметь хорошую координацию.</p> <p>-Сегодня на уроке мы должны показать свою ловкость, быстроту, слаженность команд, взаимопонимание во время эстафет и подвижных игр и упражнений с мячами.</p> <p>- Тема нашего сегодняшнего урока: Подвижные игры и эстафеты с мячами.</p> <p>- Предположите, какую цель мы поставим сегодня на уроке.</p>	<p><i>Усваивают тему и цель урока.</i></p> <p>- развивать умение выполнять упражнение с мячом</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять и формулировать познавательную цель всего урока при помощи учителя.</p>	<p>Словесный метод – <i>(прием слово учителя).</i></p>	2 мин
3. Актуализация знаний	<p>- Для того чтобы перейти к эстафете с мячами, нам необходимо вспомнить правила техники безопасности:</p> <p>-покидать место проведения занятия без разрешения учителя;</p> <p>-толкаться, ставить подножки в строю и в движении;</p> <p>-мешать и отвлекать при объяснении заданий и выполнении упражнений;</p> <p>- резко изменять направление движения;</p> <p>-жевать жевательную резинку.</p> <p>- не бросать мяч в голову играющих</p> <p>- следить за перемещением игроков и мяча на площадке</p>	<p><i>Слушают правила техники безопасности</i></p>	<p><i>Личностные:</i> умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение следовать учебным действиям.</p>	<p>Словесный метод – <i>(прием - беседа).</i></p>	15 мин

	<ul style="list-style-type: none"> - не вырывать мяч у игрока, первым овладевшим им - не падать и не ложиться на пол с целью увернуться от мяча - ловить мяч захватом двумя руками снизу - Я надеюсь, вы будете соблюдать данные правила техники безопасности. <p><i>Учитель располагается в центре зала.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Класс, равняйся! Смирно! - Сейчас мы с вами выполним разминку. - Напра-во! Раз, два! За направляющим в обход по залу шагом марш! РАЗ,РАЗ,РАЗ-ДВА ТРИ! - руки в стороны – ходьба на носках, спинка прямая, смторим в затылок друг другу. - руки за голову – ходьба на пятках, спинка прямая, смторим в затылок друг другу. - руки на пояс – перекаты с пяточки на носок, спинка прямая, смторим в затылок друг другу. - Класс, лёгким бегом по залу марш! - Бег с высоким подниманием бедра - Бег с захлестыванием голени. - Приставными шагами правым боком. - Приставными шагами левым боком. -Бегом по залу! (5 кругом) - Постепенно переходим на ходьбу! - Замедляем дыхание. --Восстанавливаем дыхание: руки вверх - вдох, руки в стороны - выдох. - За направляющий (РАЗ,РАЗ,РАЗ-ДВА,ТРИ) на месте стой! Раз, два! Напра-во! - Класс, в одну шеренгу становись! - На первый - третий рассчитайсь! - Первые номера подняли правую руку, 	<p><i>Выполняют общеразвивающую разминку.</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение слушать и слышать собеседника.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, используя терминологию физической культуры.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>сделали 5 шагов вперед, вторые номера подняли правую руку, сделали 3 шага вперед, третьи номера, подняли руку, сделали 1 шаг вперед.</p> <p>- Дежурный демонстрирует упражнения рядом со мной.</p> <p>- И.п. – руки на пояс, ноги на ширине плеч: наклоны головы вправо, влево, вперед, назад. Упражнение начинай!</p> <p><i>(данное упражнение способствует укреплению мышц шеи, расслаблению позвоночника)</i></p> <p>-И. п.- руки к плечам, ноги в том же положении</p> <p>4 раза - вращение вперед, 4- вращение назад. Упражнение начинай!</p> <p><i>(данные упражнения способствуют укреплению мышц плечевого пояса и рук)</i></p> <p>- И.п. – ноги на ширине плеч: вращение кистями вперед/назад. Упражнение начинай! <i>(данное упражнение способствует улучшению гибкости кистей рук)</i></p> <p>- Первые номера возьмите мячи и вернитесь на свое место!</p> <p>- И.п. – ноги на ширине плеч: наклон с мячом, коснулись пола, выпрямились передали второму номеру, второй номер выполнил тоже самое, передал третьему номеру, третий номер соответственно выполняет упражнение передал обратно второму номеру.</p> <p><i>(данное упражнение необходимо для укрепления мышц живота и улучшения гибкости ног)</i></p> <p>- И.п. – ноги на ширине плеч: передаем мяч с левой руки в правую и передаем второму номеру, второй номер выполняет –</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>- Первый стоящий в команде - капитан. Когда капитан вновь окажется в начале своей команды – эстафета закончена.</p> <p>- В течение 1 минуты посоветуйтесь и придумайте название своей команды.</p> <p>- Ребята, очень важная информация! Оценивается не скорость, а правильность выполнения заданий. Так что если какая-то команда и выполнила быстрее упражнение, то это еще не значит, что у неё будет первое место. Не забывайте о технике безопасности.</p> <p>Давайте, мы с вами хорошенько разомнём пальцы рук, чтобы во время эстафеты у нас не было повреждений.</p> <p>- Эстафета</p> <p><i>1. «Волна»</i></p> <p>Первый участник, получив мяч, по сигналу учителя передает его через голову и так далее. Последний участник, получив мяч встает впереди команды, и так до первого участника, он, получив мяч встает впереди команды, поднимает мяч, вверх сигнализируя о том, что команда с заданием справилась.</p> <p><i>2. Волна</i></p> <p>Первый участник, получив мяч, по сигналу учителя передает его через ноги, второй под ногами, третий через голову и так далее. Последний участник, получив мяч встает впереди команды, и так до первого участника, он, получив мяч встает впереди команды, поднимает мяч, вверх сигнализируя о том, что команда с заданием справилась.</p> <p><i>3«передай мяч другому игроку»</i></p> <p>Капитан добегают с мячом до обруча,</p>	<p><i>Играют в игру «слушай хлопки».</i></p>	<p>одноклассниками в игровой деятельности;</p> <p>умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <p>умение слушать и слышать собеседника.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, используя терминологию физической культуры;</p> <p>развитие умения выполнять упражнения, направленных на физическое развитие организма.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>ложит его в обруч и возвращается. Другой бежит и забирает мяч и так далее.</p> <p>4. «набивание мяча»</p> <p>По сигналу судьи первый участник каждой команды бежит к обручу, берет баскетбольный мяч и выполняет им 3 удара о пол одной рукой рядом с обручем, затем кладет мяч обратно в обруч, бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету другому игроку, который выполняет то же самое, затем передает эстафету третьему игроку, и т.д. Правильно выполненным заданием считается каждый отскок мяча от пола после удара одной рукой. Допускается ловить мяч двумя руками</p> <p>5. « мяч в обруч».</p> <p>У капитана в руках обруч, у второго игрока мяч в руках. Все остальные игроки стоят в колонне. Ловящий мяч встает за черту и кидает мяч в обруч.. Остальные игроки по очереди кидают мяч в обруч. Кинув мяч, каждый играющий убегает в конец колонны. Бросать мяч можно произвольным способом. Эстафета заканчивается, когда у стартовой линии окажется игрок, который первым кидал мяч.</p> <ul style="list-style-type: none">- Класс, в одну шеренгу становись!- Равняйся! Смирно!- Нале-во! <p>-Игра «Съедобное-несъедобное», развивает быстроту реакции, развивает умения ловли и передачи мяча.</p> <p>Нужно кидать друг другу мячик, называя любой предмет.</p> <p>Если названное слово означает что-то съедобное, игрок, которому кинули мячик,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>должен его поймать. Если названный предмет несъедобен, то мячик нужно оттолкнуть. Если названо несъедобное и мячик пойман, то считается, что предмет съеден. Первый номер задает второму, второй третьему и обратно. - Игра «передай мяч» развивает быстроту реакции, передачи мяча. Для игры нужно 2 мяча, мячи находятся на противоположных сторонах круга. По сигналу учителя мячи должны передаваться в одном направлении, чтобы один мяч догнал другой ученик, у которого окажется два мяча проигрывает. Кто проиграл, например, приседает 5 раз. -Игра «Свободный мяч», развивает быстроту реакцию и ловлю мяча Дети становятся в круг, ноги на ширине плеч так, чтобы ступни соприкасались со ступнями соседа. Ведущий стоит в центре круга и пытается бросить мяч между широко расставленными ногами. Дети должны любыми способами, помогая себе и руками и ногами, не позволить мячу выкатиться из круга. Тот, кто упустит мячик, становится ведущим.</p>				
<p>7. Итог урока</p>	<p>- Класс, в одну шеренгу становись! - Ребята, что мы сегодня изучали на уроке? – Вы все работали хорошо, я вами довольна. Мне бы хотелось, чтобы каждый оценили свою деятельность на уроке. Кто может сказать про себя, что работал с полной нагрузкой и доволен собой, сделайте два шага вперед. –Кто достаточно трудился, но не использовал свои возможности, сделайте</p>	<p><i>Подводят итоги урока.</i></p> <p><i>Оценивают</i></p>	<p><i>Личностные:</i> умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели;положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение</p>	<p>Словесный метод (<i>прием – слово учителя, беседа</i>).</p>	<p>3 мин</p>

	<p>один шаг вперед. –Тот, кто остался на месте, сделайте вывод. Что бы вы хотели изменить на следующем уроке? С какими трудностями столкнулись на сегодняшнем уроке? -Класс, направо, раз, два. В класс за направляющим шагом марш!</p>	<p><i>собственную деятельность на уроке.</i></p> <p><i>Прощаются с учителем.</i></p>	<p>отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, используя терминологию физической культуры.</p>		
--	--	--	--	--	--