

## Технологическая карта внеурочной деятельности по настольному теннису

Медведева Марина Сергеевна, учитель физической культуры,

МАОУ «Школа № 6» КГО (Россия, г. Камышлов)

### Тема: Совершенствование техники разученных элементов, технико-тактические действия

<b>Цели деятельности учителя</b>	Учить выполнять технические действия; соблюдать правила безопасности
<b>Цели урока</b>	Совершенствование изученных технических действий (стойка, перемещения, подача, удары по мячу).
<b>Тип урока</b>	Решение частных задач
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> в доступной форме объяснять технику выполнения упражнений; анализировать и находить ошибки; эффективно их исправлять; <i>получат возможность научиться:</i> оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами; <i>коммуникативные</i> – овладеют умением вести диалог, вступать в речевое общение; <i>регулятивные</i> – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>

	социальных ситуациях
<b>Методы и формы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах
<b>Образовательные ресурсы</b>	Ракетки, мячи, стол теннисный, сетки

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Организационный момент</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит построение в одну шеренгу. Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета	Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока, отвечают на вопросы	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
<b>II. Актуализация знаний</b>	Выполнить семенящий бег и ходьбу с воспроизведением задания.	Даёт команды: «Направо!», «Налево в обход шагом марш!». Даёт команды: «Бегом марш!», затем по окончании бега: «Шагом	Выполняют команды. Выполняют бег и ходьбу с воспроизведением задания.	Фронтальная. Индивидуальная, фронтальная.	<b>Личностные:</b> активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.	Выполнение действий по инструкции.

	Разминка в ходьбе (см. Приложение 1)  Общеразвивающие упражнения в кругу.	марш!». Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения  Формулирует задание	Выполняют упражнения  Выполняют упражнения	Фронтальная  Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> умеют анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Осуществление самоконтроля по образцу
--	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

### Разминка в ходьбе

1. И. п. – руки в стороны. Круговые движения кистями рук. (4 раза в одну сторону, 4 – в другую.)
2. И. п. – руки в стороны. Круговые движения предплечьями. (4 раза внутрь, 4 – наружу.)
3. И. п. – руки в стороны. Круговые движения руками перед собой. (4 раза внутрь, 4 – наружу.)
4. И. п. – руки перед грудью. Рывки руками.
5. И. п. – Правая рука вверх. Рывки руками.

<b>III. Изучение нового материала</b>	Перестроение в группы.  Совершенствование техники изученных элементов (упражнения «школы мяча», подачи, удары).	Даёт команду: «По группам разойдись!».  Раздаёт мячи и ракетки, показывает правильное положение ног и рук при выполнении упражнений. Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль.	Выполняют расчёт и перестроение в пары. Повторяют движения за учителем. Выполняют упражнения. Делятся на две команды. Выполняют	Индивидуальная, фронтальная.  Работа в парах.  Индивидуальная, фронтальная	<b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют характеризовать действия и давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Выполнение действий по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

		Объясняет задание, показывает технику выполнения упражнений. Осуществляет мотивацию и контролирует выполнение задания.	упражнения . Участвуют в игре		умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление</b>	Упражнения для удержания зрительной концентрации на мяче.	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения	Выполняют упражнения	Фронтальная	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей	Выполнение действий по инструкции
<b>Упражнения для удержания зрительной концентрации на мяче.</b>						
<p>Дети стоят в шеренге. В руке учителя - яркий мяч.</p> <p>Учитель водит мяч вправо - влево, вперед – назад, вверх-вниз.</p> <p>а) дети следят только глазами.</p> <p>б) глаза + руки (водят вытянутыми вперед руками).</p> <p>в) глаза + ноги (смещаются ногами на один шаг).</p>						
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщить полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: Какие технические элементы вы уже	Отвечают на вопросы.	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.	Оценивание учащихся за работу на уроке

		знаете?				
--	--	---------	--	--	--	--

### **Список литературы:**

1. Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех.,М., ФиС, 2008.
2. Правила настольного тенниса. – М. 2012.
2. Теория и методика настольного тенниса., под ред. профессора Г.В. Барчуковой. М.: «Академия», 2006.
3. Барчукова Г.В Настольный теннис. Правила игры, судейство и организация соревнований – М.: Физическая культура и Спорт, 2005
4. Журавский В.П. Настольный теннис - такая простая и сложная игра. – Донецк: ООО «Юго-Восток, Лтд», 2007
5. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства. – М. Советский спорт, 2009, авторы: Г.В. Барчукова, В.А., Воробьев, О.В. Матыцин.