

**Тема урока: «Путешествие по Древнему Востоку», история, 5 класс**

*Кощеева Ольга Владимировна, учитель истории*

*МАОУ «Школа № 6»*

*Камышловского городского округа*

*Россия, Свердловская область, г. Камышлов*

**Предмет:** история Древнего мира

**Класс:** 5

**Учебно-методический комплекс:**

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2013.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира. 5 класс.-М.: ВАКО, 2016.

**Тема урока:** «Путешествие по Древнему Востоку»

**Тип урока:** повторительно-обобщающий урок.

**Цель урока:** формирование системы знаний о государствах Древнего Востока, обобщение и систематизация ранее полученного материала, закрепление основных ведущих идей темы

**Задачи урока:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:** повторить изученные исторические факты по тематическому разделу «Древний Восток» способствовать дальнейшему развитию умения воспроизводить полученную информацию, выделять главное, ориентироваться в основных событиях истории Древнего Востока

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:** воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народам Древнего Востока.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:** способствовать дальнейшему развитию умения сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы.

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:** учебник, карточки с заданиями.

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Прозвенел звонок веселый – Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. - Добрый день, ребята. Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы будем путешествовать по страницам учебника истории..	Приветствуют	
Мотивация к учебной деятельности	История – наука, которую вы начали изучать только недавно, в этом учебном году. Но вы уже знаете много исторических понятий, разбираетесь в исторических событиях. Одно из известных вам исторических понятий перед вами.	Включение в работу, самоопределение	
Создание проблемной ситуации	<u>РДЕНИВЙ ОСВОТК</u> -Вы можете его прочитать? Почему? Давайте переставим буквы, чтобы у нас получилось правильное словосочетание, название исторического понятия. <b>ДРЕВНИЙ ВОСТОК</b> - Назовите тему нашего урока. Тема урока «Древний Восток». -Давайте вспомним, с какими странами мы познакомились? -Сегодня мы с вами подведём итог, путешествуя по странам Востока. Будем перелистывать назад страницы наших знаний о Древнем Востоке. -Как вы думаете, какова цель нашего урока?  - Наш урок мы проведём в форме путешествия. Мы еще раз окунемся в волшебный мир Древнего Востока, еще раз осуществим путешествие по его странам. Как в каждом путешествии у нас будут станции, где мы будем останавливаться и выполнять определенные задания. Вот эти пункты... <i>(На доске или на</i>	дети переставляют буквы  Называют  Египет, Междуречье, Ассирия, Финикия, Палестина и т.д. Цель нашего урока: обобщить знания, полученные в ходе изучения данного раздела.	личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; регулятивные: формулирование задач и целей урока; коррекция (внесение необходимых изменений в план и способ действия)

	<i>слайдах написаны станции путешествия).</i> Итак, наше путешествие начнётся со станции		
Создание проблемных ситуаций	<p>1. «СТРАНОВДЕНИЕ»  -Ребята, вам необходимо по описанию отгадать страну.  1)Жители этой страны создали первый алфавит. (Финикия)  2)Путешественник, истомленный странствиями по безжизненной пустыне, ждал мгновения, когда перед глазами предстанет чудесный, цветущий край,похожий на сад. Археологи приезжают сюда, чтобы найти на древних холмах глиняные таблички с бесценными письменами. (Двуречье)  3)Столицу этого государства называли «городом крови» и «логовищем львов». (Ассирия)  4)В этой стране находится единственное уцелевшее чудо света. (Египет)  5)Эта страна славилась огромным количеством золота. Здесь начали чеканить первую в мире монету из сплава золота и серебра. (Лидия)  6)Эту страну защищают от холодных ветров горы Гималаи, название которых означает «жилище снегов». В Гималаях находится самая высокая на земле вершина- «Джомолунгма», что означает «поднебесное жилище богов». ( Индия)  -Молодцы. Вспомнили страны Древнего Востока.  А теперь нам предстоит ответить, где это было изобретено, впервые использовано... и вторая станция  2.«ИЗОБРЕТАЛКИНО»  Компас (<i>Китай</i>), прозрачное стекло (<i>Финикия</i>), бумага (<i>Китай</i>), календарь (<i>Египет</i>), законы записанные на камне (<i>Вавилон – Хаммурапи</i>), шахматы (<i>Индия</i>), производство шёлковой</p>	<p>Ответы детей</p> <p>5018</p> <p>6018</p> <p>На 1000 лет города в Двуречье появились раньше</p>	<p>познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы. коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли, точки зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самоконтроль знаний</p>

	<p>ткани (<i>Китай</i>), глиняные кирпичи (<i>Двуречье</i>), благовония (<i>Финикия</i>), таран (<i>Ассирия</i>), так называемые «арабские» цифры (<i>Индия</i>), золотые монеты (<i>Лидия</i>).</p> <p>Молодцы. Переходим к следующей станции</p> <p>3. «ЗАДАЧКИНО» Вам необходимо решить исторические задачи</p> <p><u>Задача 1.</u> Сколько тысяч лет назад возникли города в Египте, если первые из них появились в 3 тысячелетии до н.э.? (<i>Решение: 3 000 лет до н.э. + 2018 лет н.э. = 5018 лет назад</i>).</p> <p><u>Задача 2.</u> Сколько тысяч лет назад возникли города в Двуречье, если первые из них появились в 4 тысячелетии до н.э.? (<i>Решение: 4 000 лет до н.э. + 2018 лет н.э. = 6018 лет назад</i>).</p> <p><u>Задача 3.</u> Сосчитайте, где города появились раньше и на сколько. (<i>Решение: 6010 – 5010 = на 1000 лет города появились в Двуречье раньше</i>).</p>		<p>познавательные: применение методов информационного поиска коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации регулятивные: саморегуляция</p>
Динамическая пауза	<p>Давайте немного дадим своим глазам отдохнуть. Вы попали в Китай и посетили китайскую стену, ветер дует вам в лицо, вы зажмурили глаза. Упражнение: крепко зажмурить глаза и резко их открыть, 3-4 раза.</p>	Выполняют действия	
Создание проблемных ситуаций	<p>4) УГАДАЙ-КА. КТО Я? Кто из них мог сказать о себе:</p> <p>1) Я – царь великий, царь царей, царь этой земли говорю: «Мне достались по воле бога Ахурамазды 23 страны. Среди них Вавилония, Ассирия, Египет. Все, что я приказывал ночью ли, днем ли- они исполняли...» (Дарий I)</p> <p>2) Я- царь совершенный, могучим оружием, вверенным мне богами, истребил врагов на севере и юге. Я начертал свои драгоценные слова на камне, чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове.</p>	<p>Дарий I</p> <p>Хаммурапи</p> <p>Тутмос III</p> <p>Соломон</p> <p>Учащиеся заполняют</p>	<p>регулятивные: составление плана действий, саморегуляция; познавательные структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, анализ объектов с целью выделения признаков; коммуникативные: управление поведением</p>

	<p>(Хаммурапи)</p> <p>3) Я встал впереди моих победоносных воинов, указывая своими шагами путь каждому человеку. Крепость покорила моему величеству. (Тутмос III)</p> <p>4) Я славился богатством и мудростью. Всем известен случай, когда я разрешил спор о младенце, возникший между двумя женщинами. (Соломон)</p> <p>5) ТЕРМИНОВО ( Приложение)</p> <p>6) ПИСЬМО О ПОМОЩИ -Пока мы с вами путешествовали по странам Востока, ко мне пришло письмо помощи от путешественника. Нужно разобраться и найти ошибки «Дорогие ребята, я путешественник, но попал в трудную ситуацию. Однажды я захотел посетить очень красивую страну Индию, которая находится <u>1) между реками Тигр и Евфрат</u>. Там я хотел посетить <u>2) столицу Индии город Вавилон</u>, увидеть <u>3) пирамиду Хеопса</u> и <u>4) Великую Китайскую стену</u>, а также <u>5) искупаться в Иордане</u>. Когда я рассказал о своей мечте другу историку он сказал, что моя мечта никогда не сбудется. Почему?»</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>1) Индия не находится между Реками Тигр и Евфрат. 2) Столица Индии — Дели. 3) Пирамида Хеопса находится в Египте. 4) Великая Китайская стена находится в Китае 5) Река Иордан находится в Палестине.</p>	<p>партнер</p> <p>регулятивные: саморегуляция, контроль (сличение знаний с эталоном); познавательные: пошаговое выполнение задачи; регулятивные: оценка результатов работы.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Формула ХИМС:</p> <p>Хорошо (эмоциональное состояние)</p> <p>Интересно (Что узнали?)</p> <p>Мешало (Что мешало?)</p> <p>С собой (Чему научились?)</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Высказываются</p>	<p>познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов, выведение следствий, коммуникативные: владение монологической</p>

	Высказываются по предложенным позициям		формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли
Итог урока	Подведение итогов игры, награждение победителей, выставление оценок.		

## Приложение

### Терминово

.Дельта	1.
2.	2.Высокий тростник в Египте, из которого делали материал для письма
3.Фараон	3.
4.	4.Земледелец, имеющий свое небольшое хозяйство.
5.	5.Мастер, изготавливающий изображения из глины, камня, дерева, металл
6.	Специалист по строительству зданий
7.Религия	7.
8.	8.Сбор в пользу государства