

Урок-путешествие по технологии. Инструменты для ручной обработки древесины

Степаненко Владимир Анатольевич, учитель технологии,
МКОУ Аксарихинская СОШ
п. Восточный, Россия

Тип урока: комбинированный

Цель урока: закрепить знания по теме: «Инструменты для ручной обработки древесины».

Задачи:

Обучающая: проанализировать и оценить ответы, способствовать формированию у учащихся организованности, развитию логического мышления и их профессионального интереса;

Развивающая: развивать интерес к предмету, зрительную память, развивать у учащихся навыки и умения работы с ручными столярными инструментами, мелкую моторику рук;

Воспитывающая: формировать универсальные учебные действия: коммуникативные (построение речевых высказываний), личностные (умение соблюдать установленные правила, отстаивать свою точку зрения), регулятивные (самоконтроль, самооценка, целеполагание, коррекция),

Форма работы с учащимися: коллективная, групповая.

Оборудование:

поделки учащихся, столярные ручные инструменты, капитанская фуражка, цветная бумага (жетоны из цветного картона), кукла «Самоделкин», карточки – загадки, кроссворды, рисунок-картинка, карточки-задания.

Инструменты для работы (ножовки, стамески, киянки, карандаши, линейки, клей ПВА, кисточка).

ПК, проекционное оборудование, презентация к уроку;

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Формирование познавательного интереса умение проявлять активность в освоении новых знаний	Понимание и определение понятия «Инструменты для обработки древесины». Умение работать инструментами.	Регулятивные: -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: -умение определять понятия, -создавать обобщения

		-устанавливать причинно-следственные связи -строить логическое рассуждение Коммуникативные: -умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге -распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
--	--	---

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент <i>Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</i>		
<p>Учитель: Добро пожаловать! Здравствуйте, ребята! Я рад приветствовать вас на занятии. Вначале мне бы хотелось показать, чем мы будем заниматься на уроках технологии (обзор поделок). Сегодня мы познакомимся с инструментами при помощи которых, были изготовлены все эти поделки.</p> <p>Ребята, наше занятие необычное. Вы любите путешествовать?</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на далекий остров. Я буду вашим капитаном. Представим, что мы находимся на корабле (звучит шум моря). Вокруг нас бушующее море. Волны поднимаются все выше и выше. Но наша команда дружная и поэтому нам не страшны никакие бури.</p>	<p>Приветствие учителя, самоконтроль готовности</p>	<p>Личностные: -мобилизация внимания. - уважение к окружающим</p> <p>Регулятивные -целеполагание</p> <p>Коммуникативные -планирование учебного сотрудничества</p>
Этап мотивирования к учебной деятельности <i>Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес</i>		
<p>Учитель: А что это там впереди? Давайте посмотрим. Да это остров «Самоделкина». Хозяин этого острова Самоделкин. Посмотрите ребята, вот он нас</p>	<p>Активная деятельность по принятию проблемной</p>	<p>Регулятивные : -целеполагание -планирование</p> <p>Познавательные: -решение проблемы</p>

<p>встречает(одевается на руку кукла Самоделкин. «Здравствуйте ребята! Очень рад видеть вас на нашем острове. Во время путешествия по острову я буду вашим проводником».</p>	<p>ситуации. Ответы на вопросы, работа в командах</p>	<p>-построение логической цепи рассуждений Коммуникативные:(построение речевых высказываний) -инициативное</p>
<p>Построение игры Цель: знакомство с правилами игры.</p>		
<p>Учитель: Ребята! Вам нужно будет пройти 4 гавани. Первая наша остановка: гавань «Загадок».</p> <p>Вот перед вами кроссворд, ваша задача разгадать его правильно, и тогда вы отгадаете ключевое слово. Я с шурупом закружилась в танце в понедельник, Ну а он в доске застрял, спрятался бездельник (отвертка) Зажимать, хватать, кусать – это их работа, Вечно что-нибудь в зубах им держать охота (пассатижи) Хоть зубастая ужасно, но зато полезная, Что угодно отгрызет полоса железная (ножовка) Не боксер я, но могу стукнуть, если нужно, Шляпы лишь одни торчат - спрятались все дружно (молоток и гвозди) Мы за хвост его схватили и склонились на бочок, Он скрипя наружу лезет, как из норки червячок (клещи и гвоздь) Вот бежит стальная змейка извивается, шипит, А когда в ракушку влезет, только хвост один торчит (рулетка) Я за хвост его поймала и кручу, кручу-верчу, Он скрипит, но глубже лезет, я танцую и молчу (отвертка и шуруп)</p> <p>Не дают ему скучать, Вечно требуют стучать (молоток) У конька, у горбунка, Деревянные бока</p>	<p>Учащиеся отвечают, анализируя и трансформируя полученное задание</p> <p>Демонстрация инструментов, проговаривание названия и применение инструментов</p>	<p>Познавательные: - построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: -умение слышать и слушать -сотрудничество, уважение управление поведением партнера, контроль, коррекция</p>

<p>У него из-под копыт, Стружка бела бежит (рубанок) Доску грызла и кусала На пол крошек набросала, Но не съела ни куска, Знать не вкусная доска (пила)</p> <p>Вторая наша остановка: гавань «Кроссвордов» Учитель: В кроссворде находятся вертикальные и горизонтальные клеточки, а в пустых клеточках прячутся слова. Прежде чем идти дальше, вам нужно отгадать кроссворд. Разгадав слова кроссворда, по горизонтали сможете прочитать ключевое слово.</p> <p>Металлический стержень со шляпкой (гвоздь) Рабочий стол с приспособлениями для обработки древесины (верстак) Хвойное дерево (ель) Ручная пила с одной ручкой (ножовка) Природный рисунок на пиломатериалах (текстура) Инструмент для долбления гнезд (стамеска) Деревянный молоток (киянка) Инструмент для опиливания кромок (напильник) Лиственное дерево (береза) Третья наша остановка: гавань «Инструменты». Учитель: А что вы знаете об инструментах? Для чего они служат и кто ими работает? Учитель задает ситуацию по закреплению новых знаний учащихся</p> <p>Физкультминутка Вы наверное устали И поэтому все встали Дружно вытянули шеи И как гуси зашипели Пошипели, помолчали И за кустиком пропали Руки вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись</p> <p>Четвертая гавань: гавань</p>	<p>Команды из учащихся отгадывают кроссворд</p> <p>Учащиеся формулируют правильные ответы на вопросы и выявляют типичные ошибки</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Учащиеся представляют результаты своей работы, формулируют затруднения и типичные ошибки</p>	<p>Коммуникативные: - умение аргументировано предложить и доказать варианты своего решения</p> <p>Личностные: - самоопределение</p> <p>Познавательные: - построение логической цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные: - осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению - контроль, коррекция</p> <p>Личностные: - самоопределение</p> <p>Коммуникативные: - сотрудничество, уважение, управление поведением, контроль, коррекция</p> <p>Коммуникативные: - сотрудничество, уважение, управление поведением, контроль, коррекция</p> <p>Познавательные</p>
---	---	---

<p>«Забывчивых мастеров» Учитель: Ребята! В этом городе жители немного рассеяны. Я вас прошу им помочь! На встречу нам идет плотник, а в руках у него ножницы (исправляем).</p> <p>Дальше встречаем кузнеца с пилой, парикмахера с молотком (исправляем).</p> <p>Учитель: Большое спасибо вам ребята! Ребята! Давайте теперь зайдём в магазин, где продаются инструменты (нарисован магазин с полками). На четырех полках выставлен товар.</p> <p>Что нужно убрать с первой полки. Линейка, угольник, молоток, циркуль.</p> <p>Что нужно убрать со второй полки. Рубанок, шерхебель. Фуганок, пила.</p> <p>Что нужно убрать с третьей полки. Коловорот, ручная дрель, бурав, стамеска.</p> <p>Что нужно убрать с четвертой полки. Гвоздь, шуруп, болт, молоток</p> <p>Учитель организует учащихся на выявление и анализ допущенных ошибок. Обучает способам самооценки.</p> <p>Молодцы ребята! Теперь в магазине появилась полка с инструментами для столяра.</p> <p>Самоделкин: Спасибо ребята! Вы помогли жителям острова .</p>	<p>Учащиеся отвечают, анализируя и трансформируя полученную информацию по заданию учителя</p> <p>Учащиеся обсуждают в командах и трансформируют полученную информацию от учителя</p>	<p>-умение использовать полученные знания в практической деятельности</p> <p>-умение аргументировано предложить и доказать варианты своего решения</p> <p>Регулятивные</p> <p>- устанавливать последовательное действие по выполнению задания</p>
<p>Итог урока. Оценивание <i>Цель: подвести итог, наградить команду победителей</i></p>		
<p>Учитель: Ребята! Мы прошли все гавани, узнали о столярных инструментах (их назначение и устройство). Узнали много интересного.</p> <p>Я считаю, цели, поставленные в начале урока, были достигнуты</p> <p>Я предлагаю вам оценить наш урок.</p> <p>Посмотрите, пожалуйста на доску и</p>	<p>Учащиеся в командах подсчитывают баллы. Соотносят цели и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Познавательные</p> <p>-обобщение, формулирование выводов</p> <p>Регулятивные</p> <p>-самооценка</p>

<p>посчитайте, у какой команды больше набрано баллов. Команда – победитель награждается блокнотами и конфетами и вторая команда - конфетами.</p>		
<p>Рефлексия учебной деятельности <i>Цель: способствовать формированию самооценки своей деятельности</i></p>		
<p>Учитель: организует рефлексивную деятельность на уроке. Мотивирует учащихся к высказыванию собственной оценки действий по открытию новых знаний. Ребята какие вы сегодня молодцы! - Понравилась ли вам наше путешествие ? Какие гавани у вас вызвали затруднения? - Пригодятся ли вам знания, полученные на этом уроке в жизни? Какое у вас сейчас настроение? Я предлагаю вам оценить наш урок. Какую оценку за урок вы бы поставили? Учитель: Спасибо вам за урок.</p>	<p>Учащиеся анализируют свою деятельность, осуществляют оценивание. Дискуссия.</p>	<p>Регулятивные: - умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: - умение слушать, слышать, вступать в диалог и выражать свои мысли</p>