

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено:
на заседании ШМО
_____ Т.В. Васильева
Протокол № 8 от 07.06.2018г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____ Е.В. Зых
От 30.08.2018г.

Утверждено:
Директор МАОУ-СОШ № 2
_____ Е.В.Бежан
Приказ № 112 от 31.08.2018г.

**Индивидуальная рабочая программа
для обучающегося с ОВЗ (VII вид)**

4 класс

Учитель: Максимова Альбина Витальевна
Срок реализации: **2018 – 2019 уч.год**

Рабочая программа для обучающегося с ОВЗ 4 класса
Учащиеся с ОВЗ с заключением ЗПР обучаются по общеобразовательным программам
ООП НОО с адаптированными потребностям учащихся с ОВЗ.

Рабочая программа для учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида в общеобразовательных классах *разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:*

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного санитарного врача СССР от 06.03.1986 г. № N 4076-86 «Об утверждении Санитарных правил устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821- 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- «Об утверждении регионального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
- АООП НОО МАОУ – СОШ № 2

Данная программа (образовательный маршрут) учитывает особенности обучающегося с ОВЗ и КРО VII вида.

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ и КРО наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Обучающийся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих обучающимся недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка. Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе.

Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно.

Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и то же время. У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких обучающихся характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможным, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Примерный перечень коррекционных задач

Русский язык

- развитие тонкой моторики; совершенствование координации движений и ручной моторики;
- совершенствование пространственной ориентации;
- развитие зрительного (слухового) восприятия;
- развитие механической зрительной памяти; развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса; развитие пальцевого праксиса;

Математика

- уточнение доколичественных представлений;
- развитие тонкой моторики; совершенствование пространственной ориентации;
- развитие зрительного (слухового) восприятия;
- совершенствование свойств внимания (концентрация, объем, устойчивость, избирательность, переключение); формирование / совершенствование мыслительных операций

Литературное чтение

- совершенствование наглядно-образного мышления;
- уточнение представлений об окружающем мире;
- расширение словарного запаса; расширение объема произвольной механической памяти;
- формирование умения опосредованного запоминания;
- совершенствование качества переработки

- формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с ручодвигательными;
 - развитие фонематического слуха; расширение опыта словообразования
- (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);
- развитие произвольной памяти;
 - расширение объема произвольной механической памяти;
 - формирование умения опосредованного запоминания
- сенсорной информации;
 - совершенствование устной речи; расширение речевой практики; формирование норм употребления языка; развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;
 - совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность)

Основные направления коррекционной работы.

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Коррекция отдельных сторон психической деятельности | - развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти. |
| 2 | Развитие речи, владение техникой речи. Обогащение словаря | |
| 3 | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы | релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д |
| 4 | Расширение представлений об окружающем мире | |
| 5 | Развитие основных мыслительных операций | - формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму |
| 6 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 7 | Совершенствование движений и сенсорного развития | развитие мелкой моторики кисти |
| 8 | Развитие мышления | - наглядно-образного мышления
- словесно- логического мышления
(умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) |

Коррекционная работа с обучающимся строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Коррекционная деятельность может осуществляться через:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: "Самый внимательный", "Будь внимателен", "Найди слова", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний" и т. д.;

- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы.

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь; создание проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе;

- решение логических задач. Решая логические задачи, дети должны использовать разные приемы умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, построение умозаключения), что стимулирует развитие мышления, его гибкости. Логические задачи могут быть предоставлены в словесной или наглядной форме.

Проведение с обучающимся дидактических игр и упражнений являются эффективным инструментом развития внимания, памяти, мышления и т.д. у детей с задержкой психического развития. Дидактическая игра и упражнения помогают ребёнку в развитии его способностей

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 4 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык для I-IV классов» Т.Г.Рамзаевой, утвержденной в 2004 г. приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004.в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2002г. для специальных классов КРО VII вида

Адаптирована для обучающегося IV класса КРО VII вида, с учетом ОВЗ

Структура документа

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам с учетом особенностей ОВЗ VII вида.

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся классов КРО характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

Программа строит обучение учащегося ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности учащегося, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы

Программа строит обучение учащегося с ОБЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. В рабочую программу по русскому языку для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы Т.Г Рамзаевой: количество часов 170 часов в год (по 5 часов в неделю) форма обучения очно – заочная, очно 85 часов (по 2,5 часа в неделю), заочно (самостоятельная работа, повторение) 85 часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Содержание рабочей программы 170 часов

№ раздела	Тема раздела	Количество часов очное обучение	Количество часов заочное обучение (самостоятельная работа, повторение)
1.	Повторение изученного в 3 классе	10 часов	10 часов
2.	Однородные члены предложения	7 часов	7 часов
3.	Текст	5 часов	5 часов

4.	Имя существительное.	15 часов	15 часов
5.	Имя прилагательное	15 часов	15 часов
6.	Местоимение	8 часов	8 часов
7.	Глагол	17 часов	17 часов
8.	Повторение изученного за год	8 часов	8 часов
Итого		85 часов	85 часов
Итого		170 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(О - очная форма обучения, З – заочная форма обучения (потерение изученного материала, самостоятельная работа))

Дата		№	Тема урока	Деятельность учащегося	Планируемые результаты		
План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение изученного в 3 классе (10 часов)							
		1-О 2-3	Слово, предложение, текст. Повторение изученного	Читать и понимать учебный текст, формулировок заданий, правил, определений.	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и, формирование ценностей многонационального
		3-О 4-3	Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Виды текстов.	Различать Главные и второстепенные члены предложения.	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации		
		5-О 6-3	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	Правильно подбирать однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.		
		7-О 8-3	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу.		
		9-О 10-3	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	Знать о звуко - буквенном составе слова. Уметь распознавать ударный слог в словах		
		11-О 12-3	Приставки и предлоги. Разделительные твёрдые и мягкие знаки	Различать слова с разделительными ь и ы	Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.		

	13-О 14-3	Части речи. Имя сущ-ое. Род имени существительного. Склонение имён сущ-ых.	Различать существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Уметь анализировать слова, различать части речи.	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	15-О 16-3	Имя прилагательное. Род имён прилагательных.	Определять имя прилагательное, значение и употребление в речи	Уметь анализировать слова, различать части речи.		
	17-О 19-3	Глагол. Времена глаголов.	Определять глагол, значение и употребление в речи	Уметь анализировать слова, различать части речи.		
	20-О	Контрольный диктант №1 (входной)	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами			

Однородные члены предложения (7 часов)

	21-О 22-3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Определять однородные члены предложения.	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	23-О 24-3	Предложения с однородными членами предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Уметь ставить знаки препинания в предложениях; применять изученные правила по орфографии и пунктуации		
	25-О 26-3	Предложения с бессоюзными однородными членами предложения	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
	27-О 28-3	Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.		
	29-О 30-3	Запятая в предложении с однородными членами с союзами и без союзов.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Уметь ставить знаки препинания в предложениях; применять изученные правила по орфографии и пунктуации		
	31-О 32-3	Тест «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.		
	33-О 34-3	Предложения с бессоюзными однородными членами предложения	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		

Текст (5 часов)

	35-О 36-3	Тема и основная мысль текста.	определять тему и главную мысль текста	Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены,		
--	--------------	-------------------------------	--	--	--	--

			Заголовок текста.	-подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста	зависимые слова; выписывать словосочетания.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;	Осознание своей этнической и национальной принадлежности и, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	37-О 38-З	Составление текста по опорным словам. Деление текста на части. Составление плана.	Делить текст на смысловые части. План, значения плана, составление плана текста	Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять устный текст по теме, опираясь на основную мысль	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
	39-О 40-З	Виды текста. Отличие художественного текста от научного.	Уметь различать научный и художественные тексты	Распознавать текст: повествование, описание, рассуждение.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		
	41-О 42-З	Основные части текста: вступление, основная часть, заключение	Определять части текста	Уметь определять части текста. Составлять устный текст по теме, опираясь на основную мысль	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст		
	43-О 44-З	Р.р.№1 Обучающее изложение текста-повествования с элементами описания по опорным словам и готовому плану. (карточка)	Уметь писать изложение в соответствии с изученными правилами, используя опорные слова и готовый план				

Имя существительное. (15часов)

	45-О 46-З	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Определять имя существительное как часть речи. Изменять имена существительные по падежам и числам	Знать об имени существительном как части речи: общее значение, вопросы, роль в предложении	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	47-О 48-З	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Уметь склонять имена существительные в единственном числе	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	
	49-О 50-З	Родительный и дательный падежи имён существительных.	Изменять существительные по числам и падежам Несклоняемые имена существительные.	Уметь склонять имена существительные в единственном числе	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	51-О 52-З	Творительный и предложный падежи имён существительных.		Уметь склонять имена существительные в единственном числе	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	
	53-О 54-З	Склонение имен сущ.	Изменять имена существительные по падежам и числам.	Уметь склонять имена существительные в единственном числе		
	55-О 56-З	Распознавание типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.		
	57-О 58-З	Ударные и безударные окончания имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.		
	59-О 60-З	Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.		

	61-О 62-З	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	Определять основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей.	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.		
	63-О 64-З	Правописание безударных окончаний сущ. в дательном падеже.	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	65-О 66-З	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.		
	67-О 68-З	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.		
	69-О 70-З	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.		
	71-О 72-З	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах	Уметь различать падежи по совокупности их признаков		
	73-О 74-З	Упражнения в правописании окончаний им. сущ. во мн. числе.	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах	Уметь различать падежи по совокупности их признаков		
Имя прилагательное (15 часов)						
	75-О 76-З	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	77-О 78-З	Склонение имён прилагательных.	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных		
	79-О 80-З	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных		
	81-О 82-З	Именительный и винительный падежи прилагательных	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен		

			мужского рода.		прилагательных		
		83-О 84-3	Родительный и дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать	
		85-О 86-3	Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..		
		87-О 883	Склонение имён прилагательных женского рода.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных		
		89-О 90-3	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
		91-О 92-3	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..		
		93-О 94-3	<u>Контрольное списывание №1</u> по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе». Закрепление пройденного.	Уметь списывать текст в соответствии с изученными правилами	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.		
		95-О 96-3	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.		
		97-О 98-3	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе		
		99-О 100-3	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..		
		101-О 102-3	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать	
		103-О 104-3	Р.р.№2 Обучающее изложение текста-повествования с элементами описания по опорным словам и готовому плану. (карточка)	Уметь писать изложение в соответствии с изученными правилами, используя опорные слова и готовый план	Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста.		

Местоимение (8 часов)

	105- О 106-3	Понятие о местоимении.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст</p>	<p>Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
	107- О 108-3	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни		
	109- О 110-3	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями		
	111- О 112-3	Правописание местоимений с предлогами	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений		
	113- О 114-3	Правописание местоимений с предлогами	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Уметь писать личные местоимения с предлогами		
	115- О 116-3	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста.		
	117- О 118-3	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допуска ошибок.		
	119- 120	<u>Контрольное списывание №2</u> по теме: «Правописание местоимений с предлогами».	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допуска ошибок.		

Глагол (17 часов)

	121- О 12-3	Глагол. Общее понятие.	определять форму числа, лица и времени глагола;	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационал</p>
	123- О 124-3	Изменение глаголов по временам.	определять форму числа, лица и времени глагола;	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употребят		
	125- О 126-3	Изменение глаголов прошедшего времени	разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи		
	127- О 128-3	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам		
	129- О 130-3	Неопределённая форма глагола.	устанавливать (называть) начальную форму глагола;	Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола. Знать суффиксы глаголов		
	131- О 132-3	Неопределённая форма глагола.	устанавливать (называть) начальную форму глагола;	Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме		

	133- О 134-З	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Определять признаки I и II спряжения глаголов.	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	ьного российского общества; становление гуманистическ их и демократическ их ценностных ориентаций.
	135- О 136-З	2-е лицо глаголов единственного числа.	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.		
	137- О 138-З	I и II спряжение глаголов	Определять признаки I и II спряжения глаголов.	Знать признаки I и II спряжения глаголов.		
	139- О 140-З	I и II спряжение глаголов	Определять признаки I и II спряжения глаголов.	Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		
	141- О 142-З	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов	Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания.		
	143- О 144-З	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками		
	145- О 146-З	Глаголы – исключения.	Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Уметь определять спряжение глагола по неопределённой форме		
	147- О 148-З	Глаголы – исключения.	Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста		
	149- О 150-З	Р.р.№3 Обучающее изложение текста-повествования с элементами описания по опорным словам и готовому плану. (карточка)	Уметь писать изложение в соответствии с изученными правилами, используя опорные слова и готовый план	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное		
	151- О 152-З	Спряжение глаголов настоящего времени	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста		
	153- О 154-З	Спряжение глаголов настоящего времени	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста		
		Повторение изученного за год (8часов)				
	155- О 156-З	Упражнение в определении орфограмм корня слова	Определять способ проверки орфограммы	Уметь находить способ проверки написания слов	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	формирование ценностей многонационал ьного российского общества; становление гуманистическ их и демократическ
	157- О 158-З	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное.	Определять части речи, значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике		
	159- О	Части речи. Глагол	Определять части речи, значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике		
					Познавательные УУД:	

	160-3					находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	их ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
	161- О 162-3	Итоговый контрольный диктант №2 за IV класс.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами			
	163- О 164-3	Части речи	Определять части речи, значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике			
	165- О 166-3	Упражнение в определении орфограмм корня слова	Определять способ проверки орфограммы	Уметь находить способ проверки написания слов			
	167- О 168-3	Предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске			
	169- О 170-3	Обобщение знаний за IV класс					

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 4 кл

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа базового курса по литературному чтению для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», утвержденной в 2004 г. приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004.в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2002г. для специальных классов КРО VII вида

Адаптирована для обучающегося IV класса КРО VII вида, с учетом ОВЗ .

Структура документа

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников, отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче четвертого года обучения – формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств. Успехи в изучении литературного во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам с учетом особенностей ОВЗ VII вида

Программа направлена на достижение следующих целей:

- Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- Совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- Воспитание эстетического отношения к искусству слова;
- Формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- Обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа направлена на решение следующих задач:

- - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- - формировать умение воссоздать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- - обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- - формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- - обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- - работать с различными типами текстов;
- - создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

Формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);

Начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;

Умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;

Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы

Программа строит обучение учащегося с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

В рабочую программу по литературному чтению для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой количество часов 136 часов в год (по 4 часа в неделю) очная форма обучения 34 часов (по 1 часу в неделю), заочная форма обучения 102 часа (самостоятельная работа, повторение)

Содержание программы 136 часов (34 очное, 102 заочное)

«Летописи, былины, жития» (2 ч очно, 9 ч заочно) Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего» Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки» «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.	«Поэтическая тетрадь» (1 ч очно, 6 ч заочно) В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Бабушкины сказки» М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»
«Чудесный мир классики» (6 ч очно, 19 заочно) П.П.Ершов «Конёк- Горбунок» А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб» Л.Н. Толстой «Детство», «Как мужик камень с дороги убрал» А.П. Чехов «Мальчики».	«Природа и мы» (4 ч очно, 10 ч заочно) Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш» А.И. Куприн«Барбос и Жулька» М.М. Пришвин «Выскочка» Е.И. Чарушин «Кабан» В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
«Поэтическая тетрадь» (2 ч очно, 7 ч заочно)	«Поэтическая тетрадь» (1 ч очно, 6 ч заочно)

<p>Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» А.А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь» Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шепот...» А.Н. Плещеев «Дети и птичка» И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» И.А. Бунин «Листопад».</p>	<p>Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу» Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь» С.А. Есенин «Лебедушка»</p>
<p>«Литературные сказки» (3 ч очно, 10 ч заочно) В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» П.П. Бажов «Серебряное копытце» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»</p>	<p>«Родина» (1 ч очно, 6 ч заочно) И.С. Никитин «Русь» С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»</p>
<p>«Делу время – потехе час» (3 ч очно, 7 ч заочно) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» В.Ю. Драгунский «Главные реки». "Что любит Мишка" В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»</p>	<p>«Страна Фантазия» (3 ч очно, 5 ч заочно) Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» К. Булычёв «Путешествие Алисы»</p>
<p>«Страна детства» (3 ч очно, 6 ч заочно) Б.С. Житков «Как я ловил человечков» К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М.М. Зощенко «Елка».</p>	<p>«Зарубежная литература» (5 ч очно, 11 ч заочно) Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Г.-Х. Андерсен «Русалочка» М. Твен «Приключения Тома Сойера» С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»</p>

Учебно-тематический план

№	Темы курса	Кол-во часов по программе 136 часов	Кол-во часов по очной форме обучения 34 часа	Кол-во часов по заочной форме обучения 102 часа (самостоятельная работа, повторение)
1	Введение	1 ч	1ч	-
2	Летописи, былины, жития	10 ч	1 ч	9 ч
3	Чудесный мир классики	25 ч	6 ч	19 ч
4	Поэтическая тетрадь	23 ч	4 ч	19 ч
5	Литературные сказки	13 ч	3 ч	10 ч
6	Делу время – потехе час	10 ч	3ч	7 ч
7	Страна детства	9 ч	3 ч	6 ч
8	Природа и мы	14 ч	4 ч	10 ч
9	Родина	7 ч	1ч	6 ч

10	Страна Фантазия	8 ч	3 ч	5 ч
11	Зарубежная литература	16 ч	5 ч	11 ч
	итого	136 ч	34 ч	102 ч

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;*
- *находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*
- *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*
- *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
- *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
- *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своей речи
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 1—2 предложений;

- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (2—3 предложения) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преобразование героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 4 КЛАСС

(О - очная форма обучения, З – заочная форма обучения (потерение изученного материала, самостоятельная работа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Страницы учебника Домашнее задание	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1 четверть – 9 часов						
Летописи, былины, жития (1 час)						
1-11 2 ч-О 9 ч-З		Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего» Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр. 6 – 8 читать, вопрос 1 - 3	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать отрывки из древнерусской летописи. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах	<i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. <i>Понимать</i> значение слова «летопись». <i>Оценивать</i> свои знания и достижения. Правильно, осознанно <i>читать</i> летописи, <i>понимать</i> глубину содержания произведения, отвечать на вопросы
Чудесный мир классики (5 часов)						
12-19 2ч-О 6ч-З		П.П.Ершов «Конёк--Горбунок»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр. 60 – 61, задание 9 или 13 (по выбору), дать характеристику братьям, подтверждая цитатами из текста. Записать в тетрадь.	Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Характеризовать героев произведения. Иллюстрировать сказку и объяснять роль иллюстрации в понимании произведения. Характеризовать поступки героев. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть.	<i>Рассказывать о жизни и творчестве П. Ершова.</i> <i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. Наблюдать над изобразительностью и выразительностью слова. Сравнивать народную и литературную сказки.
20-24 1ч-О 4ч-З		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Стр. 70 – 90, прочитать, выписать 5 эпитетов вместе со словами, к которым они относятся.	Характеризовать героев произведения	<i>Характеризовать</i> героев сказки, выражать своё отношение к ним. <i>Анализировать</i> поведение героев
25-29 1ч-О 4ч-З		М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб»	<i>Самостоятельная деятельность</i>	Стр.111, задание №7.	Рассказывать о М. Ю. Лермонтове. Наблюдать за выразительностью литературного языка. Читать по ролям. Понимать основное содержание произведения.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; <i>оценивать</i> события, героев произведения; <i>делить</i> текст на составные части, <i>составлять</i> его простой план. <i>Иметь</i> представление о классической

					Ставить вопросы к тексту, отвечать на них. Анализировать поступки героев.	литературе
30-33 1ч-О 3ч-З	Л.Н. Толстой «Детство», “Как мужик камень с дороги убрал» Тест №2	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.115-119. Найти и подготовить выразительное чтение других басен Л.Н. Толстого.	Наблюдать за выразительностью литературного языка. Называть произведения классической литературы. Определять жанры литературных произведений. Осознанно, выразительно читать текст	<i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему, <i>читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений цельными словами, соблюдая орфоэпические нормы русского ли- тературного языка	
34-36 1ч-О 2ч-З	А.П. Чехов «Мальчики».	<i>Самостоят ельная деятельнос ть</i>	Стр.124-133. Пересказ текста по самостоятельно составленному плану.	Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, к своим героям. Понимать основное содержание услышанного. Характеризовать героев произведения. Наблюдать за выразительностью литературного языка	<i>Отличать</i> рассказ от сказки. <i>Различать</i> жанры художественной литературы, <i>анализировать</i> характеры героев	
<i>Поэтическая тетрадь (2 часа)</i>						
37-40 1ч-О 3ч-З	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» И.А. Бунин «Листопад». А.А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.138-148. Наизусть по выбору.	Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Наслаждаться поэзией, понимать и любить её. Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям. Самостоятельно оценивать своё чтение	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Отбирать</i> средства художественной выразительности для создания картин природы. <i>Определять</i> ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. <i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать словесные картины	
41-44 1ч-О 3ч-З	А.Н. Плещеев «Дети и птичка» И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А. Некрасов «Школьник», Н.М. Рубцов «Сентябрь»	<i>Комбиниру ванный урок</i>	Стр.145.Наизусть Стр.146, задания № 2,3.	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмуемые слова. Использовать приёмы интонационного чтения	<i>Определять</i> ритм стихотворения Прослеживать изменения картин природы в стихотворении. Называть произведения о Родине.	

		Тест № 3				
Литературные сказки (4 часа)						
45-47 1ч-О 2ч-З		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.156 – 167, читать. Стр.168, вопросы № 3, 4	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказки
48-50 1ч-О 2ч-З		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	<i>Самостоятельная деятельность</i>	Стр.169 – 178, читать. Стр. 179, вопрос №8	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки	<i>Называть</i> особенности данного литературного жанра. <i>Определять</i> сказка или рассказ. <i>Находить</i> текс-описание в содержании художественного произведения
51-54 1ч-О 3ч-З		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.180-192. Пересказ понравившегося отрывка.	Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы	<i>Определять</i> мотивы народных сказок в авторском тексте. <i>Рассказывать</i> об авторском отношении к героям произведения. <i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях
55-57 3ч-З		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	<i>Самостоятельная деятельность</i>	Стр.193 – 212, разделить на части, подготовить пересказ любой части, проиллюстрировать ее.	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы	<i>Анализировать</i> характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы
Делу время – потехе час (3 часа)						
58-61 1ч-О 3ч-З		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.3 – 16,читать. Пересказ сказки.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Характеризовать главных героев в сказке. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. Читать сказку по ролям. Характеризовать героев произведения,	Определять особенности данного литературного жанра. Объяснять заглавие и называть главных героев литературной сказки. Различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном

					воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия	
62-64 1ч-О 2ч-З		В.Ю. Драгунский «Главные реки» «Что любит Мишка»	<i>Самостоятельная деятельность</i>	Стр.17 – 23. Подготовить пересказ от имени Дениса. Стр.24-28,читать.	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать юмористический смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.	Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)
65-67 1ч-О 2ч-З		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	<i>Самостоятельная деятельность</i>	Написать мини – сочинение о прогульщике.	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении.	<i>Определять</i> построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге

Страна детства (3 часа)

68-70 1ч-О 2ч-З		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	<i>Самостоятельная деятельность</i>	Стр.38-46. Пересказ текста от имени главного героя.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Определять основную мысль рассказа	<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Высказывать</i> оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)
71-73 1ч-О 2ч-З		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр. 47 – 58, читать, выписать из текста эпитеты и олицетворения.	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Характеризовать героев произведения, их восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту
74-76 1ч-О 2ч-З		М.М. Зощенко «Елка».	<i>Самостоятельная деятельность</i>	Стр.59 – 64. Подготовить творческий пересказ от лица мамы или папы.	Участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Составлять план, пересказывать произведение	Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства

Поэтическая тетрадь (1 час)

77-83 1ч-О		В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	<i>Урок изучения</i>	Стр.68-70. Наизусть по выбору.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение,
---------------	--	---------------------------------------	----------------------	--------------------------------	--	---

6ч-3		С.А. Есенин «Бабушкины сказки» М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	<i>нового материала</i>		Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	использовать интонацию. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности
------	--	---	-------------------------	--	--	---

Природа и мы (5 часов)

84-86 1ч-О 2ч-3		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.76-83. Придумать, что случилось с Приемышем дальше.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному
87-89 1ч-О 2ч-3		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	<i>Самостоятельная деятельность</i>	Стр.85-91. Читать, охарактеризовать Жульку и Барбоса цитатами из текста.	Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	<i>Определять</i> тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения
90 0,5ч-О 1ч-3		М.М. Пришвин «Выскочка»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.92 – 95 , читать.Написать свою историю наблюдений за животными.	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному
91-93 0,5ч-О 2ч-3		Е.И. Чарушин «Кабан»	<i>Самостоятельная деятельность</i>	Стр. 96 – 99, пересказ от имени автора.	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Характеризовать героев на основе их поступков	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному
94-97 1ч-О 3ч-3		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	<i>Комбинированный урок</i>	Стр. 100 – 111, задания № 2, 3	Составлять план произведения. Рассказывать от имени героя, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.	Определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, составлять план, создать устный текст на заданную тему

Поэтическая тетрадь (1час)

98-104 1ч-О 6ч-3		Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр. 114 – 115, выразительное чтение или наизусть по желанию.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Наблюдать за особенностями оформления	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения
------------------------	--	---	---------------------------------------	--	---	---

		Д.Б. Кедрин «Бабье лето» С.А. Есенин «Лебедушка»			стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительно читать, используя интонации, соответствующие смыслу текста	
<i>Родина (1 час)</i>						
105-111 1ч-0 6ч-3		И.С. Никитин «Русь» С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.128 – 132, составить план стихотворения, записать его в тетрадь.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст
<i>Страна Фантазия (2 часа)</i>						
112-114 1ч-0 2ч-3		Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.144 – 149, найти объяснение непонятных слов, составить рассказ «Наш друг Электроник».	Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра	<i>Называть</i> произведения русских писателей. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Определять</i> особенности фантастического жанра. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку
115-119 2ч-0 3ч-3		Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Подготовить рассказ о самом любимом фантастическом произведении, нарисовать иллюстрацию на космическую тему.	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра	<i>Называть</i> произведения русских писателей. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Определять</i> особенности фантастического жанра. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку
<i>Зарубежная литература (5 часов)</i>						
120-122 1ч-0		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	<i>Урок изучения нового</i>	Стр.160 – 166, нарисовать иллюстрацию.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное	<i>Понимать</i> содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню

2ч-3			<i>материала</i>		произведение	произведений; давать персонажам достаточную характеристику
123-125 1ч-О 2ч-3		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	<i>Самостоятельная деятельность</i>	Стр.167 – 193, разделить на части, записать план в тетрадь.	Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя)	<i>Называть</i> произведения Г.Х. Андерсена. Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения
126-128 1ч-О 2ч-3		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.194 – 200, пересказ от имени Тома Сойера.	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание	<i>Определять</i> характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения
129-131 1ч-О 2ч-3		С. Лагерлеф «Святая ночь» С. Лагерлеф «В Назарете»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Стр.201 – 208, выразительное чтение.	Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя). Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию	<i>Определять</i> характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения
132 0,5ч-О 1ч-3		Итоговая диагностическая работа	<i>Контрольн о-обобщающий урок</i>	Задания в рабочей тетради. Стр.217, вопросы и задания.	Проверка предметных универсальных учебных умений	.Определять тему и главную мысль произведения; Озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; Ставить вопросы к прочитанному
133-134 0,5ч-О 2ч-3		Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	<i>Обобщающий урок</i>		Самостоятельно оценивать свои достижения	Читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 4 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа базового курса по окружающему миру для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2002г. для специальных классов КРО VII вида. Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по окружающему миру, возрастных особенностей младших школьников.

Адаптирована для обучающегося IV класса КРО VII вида, с учетом ОВЗ.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Методы и формы через которые будет реализована программа:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы

Программа строит обучение учащегося с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. В рабочую программу по окружающему миру для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» внесены изменения : 68 часов в год (по 2 часов в неделю), 34 часа (по 1 часу в неделю) очная форма обучения, 34 часа заочная форма обучения (закрепление и самостоятельная работа)

Содержательные линии программы

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе 6 разделами. Разделы: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводят школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Обучающиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках. Следует отметить, что содержание разделов дается в хронологической последовательности — с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох, а также способствует формированию у них историко-временных представлений, помогает преодолеть присущие их возрасту сближение прошлого и настоящего. Предмет «Окружающий мир» предусматривает активное использование на уроке учителем ИКТ-технологий в качестве наглядного материала (использование презентаций, учебных дисков, видео- и аудио, игровых программ), что делает процесс обучения более эффективным.

К каждому разделу ставится *комплексно-дидактическая цель*.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	Очная форма обучения					Экспрессии	Заочная форма обучения (закрепление и самостоятельная работа)
			Очная форма обучения (уроки)	Проведенные работы	Тестовые работы	Лабораторные, практические работы			
1	Земля и человечество.	9	4		1			4	
2	Природа России.	10	4		1			5	
3	Родной край – часть большой страны.	13	3	1	1	1 проект	1	6	
4	Страницы всемирной истории.	5	2		1			2	
5	Страницы истории России.	20	8		1	1 проект		10	
6	Современная Россия.	9+2 резерв	2	1	1			7	
ИТОГО:		68	23	2	6	2	1	34	

Для реализации программного содержания используются: Плешаков А.А «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2009. Учебник интересен тем, что одновременно на доступном для обучающихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать. Обучающиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней; Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Окружающий мир» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Земля-планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года;
способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории, особенности исторической карты;
некоторые современные экологические проблемы;
природные зоны России;
особенности природы родного края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время. Новейшее время;
важнейшие события и великих людей отечественной истории;
государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция; основные права ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
проводить наблюдения природных тел и явлений;
в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости ; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
приводить примеры народов России;
самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Концепция и программы для начальных классов. Школа России. В 2-х частях. Часть 1. , авторы М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др. Москва 2010г.

А.А. Плешаков «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2009

А. А. Плешаков «100 и 14 заданий по природоведению» Рабочая тетрадь 4 класс.

О.И.Дмитриева «Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс» – М.: «Вако», 2008

№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
					План	Факт
1 1ч-0	Планеты Солнечной системы. Звёздное небо - великая книга Природы	Общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете	С.4-8, вопросы «Проверь себя»		
2 1ч-0 1ч-3	Мир глазами астронома, историка	Общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями(глобусом и картой)	С.9-15, вопросы, «Проверь себя», написать памятку		
3 0,5ч-0 1ч-3	Пояса Земли Равнины и горы России Моря, озера, реки России.	Приёмы чтения плана, карты(без масштаба). Материки и океаны, их названия. Расположение на глобусе и карте	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	С.22-32,вопр. задания 1,2		
4 0,5ч-0 1ч-3	Природные зоны России. Работа с картой.	Познание окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выполнение теста	Уметь описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества Уметь описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	С.35-37вопр, С.42-45, вопросы, задания 1.2		
5 1ч-0	Наш край. Карта Свердловской области	Работа с красной книгой. Выполнение теста	Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	С.47-53, вопросы		
6 1ч-0 1ч-3	Сокровища Земли под охраной человечества	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.	С 54-55, задания по выбору		
7 1ч-0 1ч-3	Равнины и горы России Моря, озера, реки России.	Работа по карте. Моделирование форм поверхности из пластилина	Знать понятия «равнины и горы» Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий).	С.6471, вопросы «Проверь себя», текст «Заповедники России» прочитать		

8 1ч-0 1ч-3	Зона Арктических пустынь. Тундра.	Работа по карте по картинкам	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.	С.7879,82, вопросы, зад.2 С.87,90-92.		
9 1ч-0 1ч-3	Леса России. Лес и человек.	Понимание связи живой и неживой природы. Индив. работа	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Понимать основные правила поведения в окружающей среде.	С.98-99, зад.1 С.102-104, вопр., сост. памятку		
10 1ч-0 1ч-3	Зона степей. Пустыни	Работа по карте. Понимание связи живой и неживой природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	С114-115, 118 С.122-124, ответы на вопр., зад. 1,2		
11 1ч-0 1ч-3	У Черного моря. Экологическое равновесие.	Работа по карте. Растительный и животный мир Работа с Красной книгой	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.	С.132-140, Зад. 1,4 С.141-142, подг. сообщение по проблеме		
12 1ч-0 1ч-3	Наш край. Поверхность нашего края.	Наблюдение в природе, сравнение свойств объектов. Родной город	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различные объекты природы и изделия.	Устный рассказ «Мой край» С.147-149, зад.1- 3.вопр.		
13 1ч-0 1ч-3	Водоемы нашего края. Наши подземные богатства.	Работа по карте Татарстана	Знать водоёмы своего края. Уметь: - Различать важнейшие полезные ископаемые своего края,	С.154-156, С.159-167, вопр. зад.3		

14 1ч-О 1ч-З	Земля – кормилица. Жизнь леса.	Почва и ее состав. Беседа	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать получ. знания для удовлетворения познав. интересов, поиска доп. информации о род. крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп раст. и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	С.171-172 стихи, загадки о земле С.175, вопр. зад.3		
15 1ч-О 1ч-З	Жизнь луга. Жизнь пресного водоема.	Работа по картинам и с Красной книгой		С.182-186. вопр. зад.5 С.191-196, вопр. зад.3		
16 1ч-О 1ч-З	Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники урожая.	Работа с гербарием. Выполнение теста	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.	С.201-207. вопр. С.209-210		
17 1ч-О 1ч-З	Животноводство в нашем крае. Об. Урок - игра: «Я знаю родной край».	Работа с картинками. Чтение.	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными. Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе.	С.214-221. вопр. зад.3С.222, вопр. 4		
18 1ч-О	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.	Беседа. Человек- часть природы и член общества	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени. Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени.	С.4-6. вопр. зад.1-3С.8- 12, вопр. зад.2		
19 1ч-О 1ч-З	Средние века: времена рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	Беседа. Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю Средних веков Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.	С.15-17 вопр. зад.1-3 С.22-25вопр. зад.1,2		
20 1ч-О 1ч-З	Новейшее время: история продолжается и сегодня. Обобщающий урок «Страницы всемирной истории».	Беседа. Выдающиеся люди разных эпох	Знать выдающихся людей новейшего времени Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.	С.28-32, вопр. зад.3		
21 1ч-О 1ч-З	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	Беседа. Работа по карте	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач. Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.	С. 34-38, вопр. зад.1-4 С.40 вопр.		
22 1ч-О 1ч-З	Страна городов Из книжной сокровищницы Др. Руси.	Беседа. Работа по карте		С.46-54, вопр. зад.		

23 1ч-О 1ч-З	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	Работа по карте. Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.	С.59-64. вопр. зад.2		
24 1ч-О 1ч-З	Куликовская битва. Иван З.	Работа по карте. Изучение доп. лит-ры	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.	С.70-73 вопр. зад. 1,2 С.75, вопр. зад. 1,2		
25 1ч-О 1ч-З	Мастера печатных дел. Патриоты России.	Чтение. Беседа.	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Знать историю развития образования на Руси.	С.82-83 вопр. зад.2 С.87-90 вопр.		
26 1ч-О 1ч-З	Петр Великий. М.В.Ломоносов	Выполнение теста. Беседа. Чтение.		С.94-96 вопр. зад. С.101-103 вопр.		
27 1ч-О 1ч-З	Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.	Работа по карте. Выдающиеся люди разных эпох	Знать реформы Екатерины Великой Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой.	С.105-108 вопр. зад. 1,2 С.112-117 вопр. зад.2		
28 1ч-О 1ч-З	Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век.	Работа по карте. Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю России 19 века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России. Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.	С.122-124 вопр. зад.2 С.127-132 вопр. зад.2		
29 1ч-О 1ч-З	Страницы истории 20-30 годов. Великая война и Великая Победа.	Работа по карте. Изучение дополнительной литературы	Знать страницы истории России в 1920 – 1930 годах. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России. Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей.	С.136-138 вопр. зад.2 С.140-145		
30 1ч-О 1ч-З	Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок «По страницам истории Отечества».	Изучение истории покорения космоса	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой. Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.	С.147-152 вопр. зад.3 С.150		
31 1ч-О 2ч-З	Основной закон России и права человека. Дети имеют право на особую заботу и помощь.	Изучение конституции	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	С154-159 вопр.зад.2 С160-163 вопр.зад.2 (по выбору)		

32 1ч-0 2ч-3	Мы – граждане России. Славные символы России.	Знакомство с символами России. Индивидуальная работа	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага.	С164-167 вопр. зад.1,2 С168-174 вопр. зад.1,2		
33 1ч-0 2ч-3	Такие разные праздники. Путешествие по России.	Работа по карте.	Знать государственные праздники. Знать города России. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России.	С.175-179 вопр. зад.2		
34 1ч-0 1ч-3	Путешествие по России.	Работа по карте.	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города	С. 187-194 перес- каз С. 194-200		

Адаптированная рабочая программа по математике для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 4 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2002г. для специальных классов КРО VII вида

Адаптирована для обучающегося IV класса КРО VII вида, с учетом ОВЗ .

Структура документа

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса

Ведущие **принципы обучения** математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Общая характеристика предмета

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекцией развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

		Основные изучаемые вопросы	Очная форма обучения Количество часов	Заочная форма обучения (закрепление, самостоятельная работа) Количество часов
1	Повторение	Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	8	6
2	Нумерация	Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение(уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. выделение в числе общего количества единиц любого разряда. класс миллионов.	7	5

3	Величины.	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади :квадратный километр ,квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки .Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	10	8
4	Текстовые задачи	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.	18	11
5	Сложение и вычитание	Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).	3	2
6	Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.куб	34	16
7	Итоговое повторение.		5	3
		итого	85	51

Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы

Программа строит обучение учащегося с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. В рабочую программу по русскому языку для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика» 136 часов в год (по 4 часа в неделю) очная форма обучения 85 часов (по 2,5 часа в неделю), заочная форма обучения (закрепление, самостоятельная работа) 51 час.

Количество часов уменьшено за счет отбора и уплотнения учебного материала, увеличения доли самостоятельной работы.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны **знать**:

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- названия и обозначения единиц важнейших величин — длины, массы, площади, времени;
- взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; Цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах **100**, а с большими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах **100**;
- выполнять письменные вычисления: сложение и вычитание, сложение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений;
- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- находить значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- решать простые и составные задачи в 2-3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;
- уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2012 год

М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс

Учебники

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Календарно-тематическое планирование

предмет «Математика» 4 класс

(очная форма обучения 2,5 часа в неделю - 85 часов в год, заочная форма обучения (закрепление, самостоятельная работа) 51 час в год)

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Математика: Учебник для 4-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013

№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Личностные УУД	Дата	
					План	Факт
1 1ч-О	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Повторение чисел однозначных, двузначных, трехзначных, классов и разрядов. Арифметические действия с нулем	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Знать и уметь называть самые простые правила поведения		

2-3 1ч-0 1ч-3	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях Повторение названий компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
4-5 1ч-0 1ч-3	Алгоритм + и - письменно трёхзначных чисел	Группировка слагаемых. Повторение переместительного свойства сложения. Таблица сложения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Адекватно воспринимать оценку учителя		
6-7 1ч-0 1ч-3	Умножения трехзначных чисел на однозначные	Решение примеров на умножение двух- четырехзначного числа на однозначное Повторение переместительного свойства умножения.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Признавать собственные ошибки.		
8-9 1ч-0 1ч-3	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Принимать внутреннюю позицию школьника		
10-11 1ч-0 1ч-3	Приёмы деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число Уметь выполнять письменное деление, когда в записи частного есть нуль	Принимать решения, как поступать в определенной ситуации общения.		
12-13 1ч-0 1ч-3	Диаграммы, таблицы. Письменное умножение и деление на однозначные числа	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел			
14 1ч-0	Входная контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)			

15-16 2ч-О	Устная нумерация больше 1000. Разряды и классы	Изучение классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Признавать собственные ошибки.		
17-20 2ч-О 2ч-З	Разрядные слагаемые. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях,	оценка результатов работы		
21-24 2ч-О 2ч-З	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Сравнение чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
25-26 1ч-О 1ч-З	Класс миллионов, класс миллиардов	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете Упражнения в определении классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.		
27-28 1ч-О 1ч-З	Единицы длины, площади. Квадратный километр	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними Нахождение площади. Единицы площади	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	Соблюдать общие правила поведения		
29-31 2ч-О 1ч-З	Луч, числовой луч Угол. Виды углов.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч Знать понятие «угол», виды углов.	В ситуациях общения и сотрудничества делать выбор,		

32-34 2ч-0 1ч-3	Величины Таблица единиц площади	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры Измерение площади геометрической фигуры	Знать таблицу единиц площади Знать приём измерения площади фигуры. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения		
35-36 1ч-0 1ч-3	Единицы массы. Тонна. Центнер	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать понятие «масса», единицы массы. Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Проявлять положительную мотивацию		
37-38 1ч-0 1ч-3	Единицы времени	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулировать свое поведение		
39-40 1ч-0 1ч-3	Решение задач Единица времени - секунда	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом, определять время по часам (в часах и минутах)	Адекватно воспринимать оценку учителя		
41-42 1ч-0 1ч-3	Единица времени - век	Решение примеров на сравнение величин, на выражение величин в различных единицах, решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать единицы времени. Знать таблицу единиц времени Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Признавать собственные ошибки		
43-44 1ч-0 1ч-3	Закрепление изученного.	Решение примеров, текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	анализировать свои действия и управлять ими.		
45 1ч-0	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 30007-648	Письменные вычисления с натуральными числами Решение примеров по алгоритму в пределах миллиона	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисление с нулём, пользоваться изученной математической терминологией	развитие самостоятельности и личной ответственности		

46 1ч-О	Нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого, вычитаемого	Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять правильность выполнения вычислений	Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве;		
47 1ч-О	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Решение примеров на перестановку и группировку слагаемых в сумме Повторение единиц массы, длины, времени, вместимости, площади. Приёмы сложения и вычитания величин.	Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых Знать приём сложения и вычитания величин Уметь выражать величины в разных единицах Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях		
48 1ч-О	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулём. Умножение и деление чисел	Уметь выполнять письменные приёмы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. решать текстовые задачи арифметическим способом Знать приёмы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$	Отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки		
49 1ч-О	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Решение примеров на умножение Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать приём умножения чисел, оканчивающихся нулями. Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь проверять правильность выполнения вычислений. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)		
50 1ч-О	Деление многозначного числа на однозначное	Решение примеров на деление. Использование терминологии. Решение примеров на деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Уметь делить многозначное число, на однозначное, проверять правильность выполнения вычислений	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.		
51 1ч-О	Деление многозначных чисел на однозначное	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия			
52-53 1ч-О 1ч-З	Контрольная работа	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	развитие мотивов учебной деятельности		

54-55 1ч-О 1ч-З	Работа над ошибками.	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнить работу над ошибками, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Проявлять положительную мотивацию и		
55-56 1ч-О 1ч-З	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Деление многозначного числа на однозначное Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками или без них)	освоение социальной роли обучающегося,		
57-58 1ч-О 1ч-З	Деление многозначных чисел на однозначные	Деление многозначного числа на однозначное Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначные, Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Определять личностный смысл учения;		
59-60 1ч-О 1ч-З	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Определять личностный смысл учения;		
61-62 1ч-О 1ч-З	Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Проявлять положительную мотивацию		
63-64 1ч-О 1ч-З	Анализ проверочной работы.	Деление многозначного числа на однозначное Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом	Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Знать понятие «среднее арифметическое»	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
65-68 2ч-О 2ч-З	Скорость. Единицы скорости	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами,	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	анализировать свои действия и управлять ими.		
69-72	Взаимосвязь между	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы,	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между	Отмечать поступки,		

2ч-0 2ч-3	скоростью, временем и расстоянием	таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами	скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)		
73-74 1ч-0 1ч-3	Закрепление по теме «Задачи на движение»	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	Проявлять положительную мотивацию.		
75 1ч-0	Виды треугольников	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	Знать понятие «треуголь-ник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку			
76-77 1ч-0 1ч-3	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника, циркуля и линейки	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямо- угольник) Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	развитие мотивов учебной деятельности		
78 1ч-0	Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами,	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим	Проявлять положительную мотивацию и		
79-80 1ч-0 1ч-3	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	Решение примеров с натуральными числами. Установле-ние зависимостей между величинами: пройденный путь, время, скорость	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление)	освоение социальной роли обучающегося,		

81-83 2ч-О 1ч-З	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Решение примеров на умножение, повторение терминов	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления	Определять личностный смысл учения;		
84-86 2ч-О 1ч-З	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Решение примеров Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполнения вычислений	Определять личностный смысл учения;		
87-89 2ч-О 1ч-З	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Решение примеров, группировка множителей Решение примеров, повторение терминов	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Проявлять положительную мотивацию		
90-92 2ч-О 1ч-З	Деление с остатком на 10, 100. 1000. Решение задач	Решение примеров. Решение задач	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

93-95 2ч-0 1ч-3	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Решение примеров, Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость) Арифметический способ решения задач	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	анализировать свои действия и управлять ими.		
96 1ч-0	Контрольная работа	Решение примеров	Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях			
97-99 2ч-0 1ч-3	Письменное умножение на двузначное число	Выполнение вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Проявлять положительную мотивацию		
100-102 2ч-0 1ч-3	Письменное умножение на двузначное число	Решение задач Выполнение вычислений.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число			
103-105 2ч-0 1ч-3	Письменное умножение и деление на трёхзначное число	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения Проверка правильности вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполнения вычислений	развитие мотивов учебной деятельности		
106-108 2ч-0 1ч-3	Письменное деление на двузначное число с остатком	Решение примеров на деление с остатком	Знать названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Проявлять положительную мотивацию и		
109 1ч-0	Деление на двузначное число	Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число,	освоение социальной роли обучающегося,		

110-111 2ч-О 1ч-З	Решение задач изученных видов	Решение текстовых задач Проверка правильности вычислений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях	Определять личностный смысл учения;		
112 1ч-О	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение примеров на деление чисел. Решение текстовых задач	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления	Определять личностный смысл учения;		
113-114 2ч-О 1ч-З	Умножение и деление на двузначное число	Проверка правильности вычислений	Уметь выполнять работу над ошибками.	Проявлять положительную мотивацию		
115 1ч-О	Письменное деление на трёхзначное число	Конкретный смысл и название действий. Проверка правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять приём письменного умножения и деления на трёхзначное число	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
116-117 2ч-О 1ч-З	Деление на трёхзначное число	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Проверка правильности вычислений Деление с остатком.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполнения вычислений Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100	анализировать свои действия и управлять ими.		
118-119 2ч-О 1ч-З	Решение задач Деление с остатком	Решение примеров на деление с остатком. Решение текстовых задач. Использование соответствующих терминов	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Оценивать поступки,		
120-122 2ч-О 1ч-З	Решение уравнений	Решение задач с величинами, характеризующие процессы: движения(пройденный путь, время, скорость); работы. Зависимости между величин	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения	Проявлять положительную мотивацию		

123-126 2ч-О 2ч-З	Решение задач на движение	Решение текстовых задач арифметическим способом Установление зависимостей между величинами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений			
127 1ч-О	Итоговое повторение.	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения Знать последовательность чисел в пределах 100000	развитие мотивов учебной деятельности		
128 1ч-О	Итоговая контрольная работа за II полугодие	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Проявлять положительную мотивацию и		
129-132 2ч-О 2ч-З	Арифметические действия.	Свойства сложения и вычитания Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять письменные вычисления Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	освоение социальной роли обучающегося,		
133-136 1ч-О 1ч-З	«Величины. Решение задач» «Геометрические фигуры»	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами,	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные величины единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь распознавать изученные геометрические фигуры	Определять личностный смысл учения;		